



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 209  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ  
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»  
на основе проектирования модели интеграции  
дополнительного образования,  
внеурочной и общественной деятельности учащихся как  
системы организационно-педагогических условий поддержки  
Российского движения школьников**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
Часть 1

**Авторский коллектив:**

*Эрлих О.В.*, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО  
СПБАППО;

*Ефимов Д.Г.*, к.и.н., директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;

*Прозорова Н.В.*, заместитель директора по учебно-воспитательной и опытно-  
экспериментальной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»



Санкт-Петербург, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>ГЛАВА I. Российское движение школьников в воспитательной системе России</b>	8
1.1. Проблематика детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений в педагогической науке	8
1.2. Детское общественное движение в современной России	9
1.3. Классификация детско-юношеских движений, организаций и объединений	10
1.4. Характеристики детской общественной организации или объединения	11
1.5. Взаимодействие РДШ и других детских общественных движений, организаций и объединений	12
1.6. Миссия РДШ	12
1.7. Педагогические особенности и перспективы Российского движения школьников	13
<b>ГЛАВА 2. Российское движение школьников в общеобразовательные организации</b>	15
2.1 Исходные научно-педагогические концепции и идеи, значимые для рассмотрения взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения	15
2.2. Из опыта взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения	16
2.3. Первичное отделение РДШ в общеобразовательном учреждении – субъект и гарант взаимодействия	17
2.4. Первичное отделение РДШ и ученическое самоуправление: общее и различное	19
2.5. РДШ и ресурсы образовательной среды общеобразовательных учреждений	20
2.6. Эффекты и проблемы взаимодействия РДШ и общеобразовательных учреждений	21
<b>ГЛАВА 3. Существующие модели воспитания на основе взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения</b>	22
3.1. Особенности моделирования системы взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения	22
3.2. Классификации моделей взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения	22
<b>ГЛАВА 4. Педагогические и организационные факторы авторской модели интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников</b>	24
4.1 Теоретическая основа авторской модели воспитательной системы, основанной на интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников	24
4.2. Замысел модели интеграции РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения	24
4.3. Концепция Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	25
4.3.1. Ценностный компонент	25
4.3.2. Нормативно-целевой компонент	26
4.3.3. Организационно-управленческий компонент	26

4.3.4. Организационная структура Детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников	27
4.3.5. Содержательно-деятельностный компонент	34
4.3.6. Предполагаемый результат интеграции в рамках создаваемой модели	40
<b>ГЛАВА 5. Пошаговый алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» по поддержке деятельности Российского движения школьников</b>	<b>41</b>
<b>ИСТОЧНИКИ</b>	<b>44</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b>	<b>49</b>
Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	
1. Пояснительная записка	50
2. Ценностные установки, подходы и принципы интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	53
2.1. Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание модели	53
2.2. Подходы к реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	59
2.3. Принципы реализации модели	60
2.4. Методы и формы деятельности в процессе реализации модели	60
3. Субъекты реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	61
4. Воспитательный замысел Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	64
4.1. Составные Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	64
4.2. Формула модели	65
4.3. Ключевые положения модели	66
5. Направления интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»	69
5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»	69
5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»	75
5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»	78
5.4. Научно-техническое направление «Познание»	83
5.5. Коммуникативное направление «Познание»	86
5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»	89
6. Предполагаемый результат реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»	92
7. Методика и инструментарий мониторинга реализации интегрированной модели	94
8. Список источников	95

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с активным развитием Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское движение школьников» (РДШ) перед общеобразовательными организациями России стоит задача интеграции в практику воспитания опыта организации общественно-значимой деятельности обучающихся в условиях Общероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации. РДШ нацелено посредством данной интеграции обогатить систему воспитания детей и подростков в масштабах страны. Для этого необходимо, чтобы педагоги и учащиеся включились в деятельность организации как субъекты и использовали ее ресурсы для решения задач воспитания и самовоспитания. Важным этапом на этом пути становится моделирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения с учетом включения первичного отделения РДШ.

Настоящие методические рекомендации разработаны в процессе деятельности ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» как региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга с 01.09.2017 по 31.08.2020 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 г. № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования»).

Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных учреждений, выстраивающим взаимодействие с Российским движением школьников: администраторам, педагогам-организаторам, старшим вожатым, классным руководителям, учителям и педагогам дополнительного образования, реализующим программы в области социализации обучающихся. *Цель* - оказание методической помощи на этапах формирования и развития системы организационно-педагогических условий поддержки деятельности РДШ.

Методические рекомендации составлены на основе следующих законов и нормативных актов: ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС); Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808); Устав Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015).

*Приоритетной задачей* отечественного воспитания согласно является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Происходит консолидация общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

*Воспитание детей* рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне. В числе масштабных шагов, осуществленных для поддержки воспитания подрастающего поколения, стало создание Российского движения школьников.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ

и Уставом Организации.

*Целями Российского движения школьников* являются: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

*Задачи Российского движения школьников:*

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- взаимодействие с образовательными организациями и общественными объединениями по созданию организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- поддержка детско-юношеских объединений;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- создание и развитие системы межведомственного взаимодействия с заинтересованными органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями в сфере деятельности РДШ;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Современная нормативно-правовая практика государства и новообразования в среде организованного детства позволяют говорить о новом качестве детского движения, которое направлено на *создание актуальной практики вовлечения детей в процесс решения вопросов, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве*, способствующей овладению навыками общественной жизни и взаимодействия.

Российское движение школьников призвано удовлетворять жизненные потребности в общении, понимании, признании, защите, способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени [Крюкова].

*РДШ имеет 4 направления:*

- *гражданская активность* (добровольчество; экологическая деятельность; краеведение и школьные музеи; познавательные путешествия по интересным местам нашей страны);
- *военно-патриотическое* (работа военно-патриотических клубов; организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России; поисковая деятельность);
- *личностное развитие* (творческое развитие, организация туристических слетов и походов, проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии; популяризация научно-изобретательской деятельности, спорта; поддержка и развитие детских проектов);

– *информационно-медийное направление* (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе, газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов).

Создание Российского движения школьников призвано активизировать процесс *интеграции практик детского движения в воспитательную систему России*, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности.

Для обеспечения координации деятельности РДШ на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 746-р создано Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр). В каждом регионе Российской Федерации созданы региональные отделения движения. В каждом субъекте определен региональный координатор – сотрудник ФБГУ «Росдетцентр», который обеспечивает организацию деятельности РДШ, организует взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, религиозными и общественными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности РДШ. В органах исполнительной власти всех субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и молодежной политики, определены сотрудники, курирующие вопросы взаимодействия РДШ и образовательных организаций.

В 2016-2017 учебном году объединения РДШ были созданы на площадках 1147 пилотных и 274 опорных общеобразовательных организаций. Их деятельность осуществлялась под руководством региональных отделений, напрямую взаимодействующих с пилотными и опорными площадками, Росдетцентром и Исполнительной дирекцией РДШ. В 2017–2018 учебном году образовательные организации получили право создавать объединения РДШ и первичные отделения на добровольной основе, по заявительному принципу, что привело к росту числа школ и иных образовательных организаций, вовлеченных в деятельность РДШ. Началось создание местных отделений РДШ. Активное участие в деятельности Российского движения школьников стала принимать родительская общественность, состоялся Родительский Форум. В 2018-2019 учебном году в регионах были созданы ресурсные центры для поддержки деятельности движения, а в 40 общеобразовательных учреждениях России учреждены детско-юношеские центры РДШ.

За четыре года активной деятельности Российское движение школьников (РДШ) стало важной составляющей системы воспитания, что стало возможным благодаря:

– включению в план содержательной деятельности РДШ мероприятий детско-юношеских общественных организаций и объединений, действующих в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, спорта и других сфер;

– созданию и реализации системы проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах;

– созданию «лагерей РДШ» в субъектах Российской Федерации по работе с детским и взрослым активом общественных объединений регионов;

– интеграция ученического самоуправления общеобразовательных учреждений и школьного актива РДШ;

– проведению базовых мероприятий РДШ по воспитанию и социализации школьников во всех организациях общего образования страны на добровольной основе;

– созданию региональных ресурсных центров поддержки деятельности РДШ.

Постепенно выработался *стиль событий* Российского движения школьников. Были сформулированы единые принципы организации общественных действий. В жизнь общеобразовательных организаций вошли символы РДШ (эмблемы, знаки отличия, флаги, форма), означающие принадлежность к организации. Сложились традиции движения, как общие, на

федеральном уровне, так и уникальные, присущие отдельным региональным, местным и первичным отделениям РДШ.

За период с сентября 2016 по май 2020 года организовано множество конкурсов, проектов, слетов, форумов, смен, всероссийских вебинаров. В категорию флагманских проектов РДШ вошли «Классные встречи», «Лига вожатых», Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию», «РДШ – территория самоуправления» и другие. В категории традиционных проектов: «Лига ораторов», «Школьный музей», Всероссийский фестиваль «Веселые старты», «На старт, эко-отряд!», «Медиаграмотность», «Кинофест РДШ», «Марафон знаний РДШ», Всероссийский конкурс РДШ «Мы – граждане России» и другие. В практику РДШ на федеральном, региональном, местном уровне и на уровне первичных отделений вошли проекты, осуществляемые в сотрудничестве с социальными партнерами [Российское движение школьников. Официальный сайт].

Ежегодно организуются события Российского движения школьников в форме дней единых действий по воспитанию школьников в большинстве общеобразовательных учреждениях России. События РДШ ориентированы на *достижение воспитательных результатов на трех уровнях*: 1) социальные знания, 2) позитивное отношение к базовым ценностям общества и ценностное отношение к социальной реальности, 3) предоставление учащимся опыта самостоятельного социального действия.

Развивается информационная сеть Российского движения школьников. Официальный сайт РДШ отражает многообразие деятельности. Разработана система индивидуальной регистрации участников движения на официальном сайте. На странице РДШ ВКонтакте ежедневно публикуются фото-, видео-материалы о деятельности региональных и первичных отделений РДШ. [Российское движение школьников. Официальный сайт]. Успешно развиваются социальные группы ВКонтакте региональных, местных и первичных отделений РДШ. Всплеск информационной активности участников движения наблюдался в период вынужденной самоизоляции.

Разработаны механизмы *поддержки ученического самоуправления* и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.

Сложилась многоуровневая *система подготовки и переподготовки специалистов РДШ* на базе учреждений профессионального образования и региональных Институтов развития образования. Создан «Корпоративный университет РДШ». Разработана и действует система конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы РДШ. Развивается система комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШ. Разработан формат и функционал специалиста «вожатый РДШ», внедряется системы подготовки «вожатых РДШ» на базе педагогических вузов и вузов, реализующих педагогический профиль.

На региональном и местном уровне реализуется методическое сопровождение деятельности детско-юношеских организаций и объединений, первичных отделений РДШ.

Создано единое пространство взаимодействия РДШ с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры, спорта и других сфер.

Созданы и внедряются различные модели взаимодействия РДШ с другими детско-юношескими общественными организациями и объединениями. Как общественно-государственная организация, РДШ опирается на практику общественных детских молодежных объединений, осуществляет трансляцию их наиболее конструктивного опыта, в то же время выполняя государственный заказ и имея государственную поддержку.

За четыре года своего существования Российское движение школьников укрепило позиции для реализации определенной в его Уставе и Стратегии развития роли *навигатора возможностей развития школьников; катализатора создания единого ценностного воспитательного пространства в России* на основе социального взаимодействия детских общественных организаций и объединений, влияющего на повышение

– эффективности воспитательной деятельности учреждений общего и дополнительного

образования,

- качества сопровождения социализации учащихся,
- уровня информационного и методического сопровождения общественно-значимой деятельности ребят.

## **ГЛАВА I. Российское движение школьников в воспитательной системе России.**

### ***1.1. Проблематика детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений в педагогической науке:***

Проблематика развития *детско-юношеских общественных организаций, движений и объединений* на протяжении всей истории их существования выступала предметом исследований в различных отраслях науки.

В педагогических исследованиях изучались различные аспекты пионерского движения. Так, исследования Г.М. Иващенко, К.Д. Радиной, Г.С. Соколовой, Б.Е. Ширвиндта и др. посвящены вопросам связи школы и пионерской организации, изучению психолого-педагогических основ деятельности пионерской организации. Историческая концепция развития детского движения в России представлена в историко-теоретических трудах Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова, Р.А. Литвак, Т.В. Трухачевой. В их работах в полной мере представлена характеристика исторического пространства развития всех структур детского движения и включенность этих структур в историческую динамику, раскрываются особенности детского движения, как исторического феномена, который развивается вместе с обществом. В данных работах детское движение рассматривается, как фактор социализации ребенка.

В последние десятилетия особенности развития детского движения на современном этапе развития общества проанализированы в исследованиях Л.В. Алиевой, М.В. Богуславского, А.В. Волохова, А.Г. Кирпичника, С.В. Тетерского и др. Проблематика Российского движения школьников на начальном этапе развития поднимается в исследованиях М.П. Нечаевой, В.В. Солтис, Л.С. Нагавкиной, С.Д. Полякова, А.В. Малиновского, Е.И. Макаровой, С.В. Росляковой, Е.М. Харлановой, Г.А. Стрюковой, Д.В. Едышева, Н.М. Касаткиной, А.В. Мищенко.

К проблеме определения подходов к типологии детских объединений обращаются А.Г. Кирпичник, М.И. Рожков, М.В. Богуславский, Ю.М. Антонова, Е.А. Белорыбкина. Вопросы методологии, содержания и характера взаимодействия детей и взрослых в детских общественных объединениях и организациях рассмотрены в работах А.В. Волохова, М.Е. Кульпединова, И.И. Фришман, Н.Ф. Басова, И.Г. Гордина, В.А. Кудинова.

Многие исследователи обосновывают в своих работах потенциал детских движений и организаций для воспитания социальной активности детей и молодежи (А.В. Волохов, М.З. Ильчиков, М.С. Комаров, В.Т. Лисовский, А.А. Реан, Б.А. Смирнов, Д.И. Фельдштейн, И.И. Фришман и др.).

А.Г. Кирпичник разрабатывает подходы к детству, как социальнокультурному феномену, который не только впитывает опыт старших поколений, но также является носителем определенных черт будущего. На этой основе строятся разрабатываемые ученым идеи «педагогика социального действия», важные аспекты которой реализуются в пространстве детского общественного движения как социального феномена.

Л.В. Алиева рассматривает детское движение, как пространство воспитания, подчеркивая возможность «реализации педагогических идей и замыслов» в детском движении, придающие ему значение и смысл воспитательной реальности [1].

С.К. Булдаков определяет *детские общественные организации и объединения* (ДЮОО), как социальные институты, коллективные социально-психологические образования, распространяющие в обществе взгляды на отношения между обществом и личностью в плане выполняемых ими общественных функций, а также создающие условия для удовлетворения интересов и потребностей современных подростков и регулирующие действия своих членов в рамках социальных отношений. Детские общественные объединения и организации обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов детей и подростков, участвующих в них, поэтому

они связаны ответственностью за обеспечение интересов общества в деле воспитания подрастающего поколения, осуществляемого с помощью развития у личности способности к социальной коммуникации на основе накопления нового знания и социального опыта [7].

Е.А. Дмитриенко трактует *детскую общественную организацию и объединение* как *социальную систему*, которой свойственны смысловая целесообразность, целостность, структурность и упорядоченность, иерархичность, полифункциональная взаимосвязь социальной системы и среды, организационная пластичность и динамичность, саморегуляция и самоуправление процессами жизнедеятельности [8].

А.В. Малиновский определяет *детское движение* как многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью общеобразовательного учреждения, имеющее более широкие границы своего базирования и состава кадрового корпуса. Разнообразие организационно-правовых форм - от движения к организации - связывается с освоением детьми и подростками своих гражданских прав и свобод, с жизнью ДЮОО в условиях самообязывающих правил и процедур, позволяющих не только освоить демократические правила и процедуры, но и сформировать осознанную ответственность за свои поступки. [27].

## **1.2. Детское общественное движение в современной России.**

*Развитие детского общественного движения в нашей стране обусловлено государственной и общественной необходимостью воспитательного воздействия на жизнь ребенка.* Государство заинтересовано в существовании детских общественных организаций и объединений, прежде всего, для воспитания гражданина. Интерес общества в ДЮОО заключается в защите прав детей на свободу личностного развития.

В настоящее время *детские общественные движения, организации и объединения являются частью образовательной политики по реализации общественно-значимых и социальных инициатив детей и подростков*, направляемых на:

- обновление содержания образования; достижение личностных результатов;
- формирование мотивации учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитание и самовоспитания высоких нравственных качеств, созидательных установок личности, ответственности, уважения к традициям и символам своей Родины, родному языку, культуре, семье, педагогам, сверстникам, близким и чужим людям, умения делать правильный выбор;
- развитие вариативности форм и методов работы;
- развитие форм включения детей и подростков в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов; улучшение условий для эффективного взаимодействия;
- привлечение учащихся к активному участию к социально-значимых проектах, волонтерском движению;
- развитие правовой и политической культуры;
- создание системы комплексного методического сопровождения педагогов;
- развитие экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков самообслуживания; содействие профессиональному самоопределению.

*Детским общественным организациям и объединениям присущи три основные функции:*

- *развивающая:* обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, социальное творчество, взаимодействие с людьми, достижение общественно и личностно значимых целей;
- *ценностно-ориентационная:* ориентация детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей;
- *компенсаторная:* удовлетворение потребностей, интересов, возможностей ребенка, не

реализовавшихся в других общностях, устранение дефицита общения со сверстниками и соучастия в жизни других людей (Антонова, Белорыбкина).

### **1.3. Классификация детско-юношеских движений, организаций и объединений.**

*Современное детское общественное движение России представляет собой многообразную палитру детских общественных организаций и объединений.* По территориальному охвату выделяются общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Широко распространены детские организации на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности [27].

Успешно развивается наравне с Российским движением школьников и во взаимодействии с ним *Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»*, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. На методологию «Юнармии» и на военно-патриотическое направление РДШ ориентируются детско-юношеские военно-патриотические организации и объединения, в центре внимания которых изучение и возрождение боевых и героических традиций России, подготовка молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание.

*Классификация* детско-юношеских общественных организаций и объединений целесообразна по ряду критериев.

С точки зрения *целей, задач и содержания* деятельности выделяются:

- ориентированные на социализацию личности ребёнка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал;
- социально-индивидуальной направленности;
- связанные с начальной профессиональной подготовкой подростков;
- транслирующие патриотические и гражданские ценности, традиции и образцы поведения;
- нацеленные на изучение и трансляцию культурных ценностей и традиций народов России;
- актуализирующие здоровый образ жизни (Кирпичник, Рожков).

По *идеологическому признаку* ДЮОО разделяются на светские и религиозные; общечеловеческой и узконациональной направленности (Кирпичник, Рожков).

По *степени самостоятельности и открытости* выделяются:

- относительно самостоятельные ДЮОО, имеющие статус юридически оформленной структуры;
- действующие на основе договора с другими структурами (государственными, общественными) как партнёры; существующие в качестве базы взрослых общественных организаций или взрослых политических движений (например, экологического) [64].

По *характеру организации и направленности* деятельности дифференцируются детско-юношеские общественные объединения и организации:

- имеющие главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это включение их в социальную практику (секции, кружки);
- предлагающие подросткам различные виды деятельности и с ее помощью включающие ребят в социальную практику, объединяющую детей и взрослых, что создает благоприятные условия для влияния на развивающуюся личность (объединения военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой, юнкорской, экономической, миротворческой и милосердной направленности);
- предлагающие детям и подросткам систему ценностей, на основе которой строится деятельность (религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские

организации и объединения, коммунарские группы, пионерские организации и объединения) (Кульпетдинова, Лебедев).

*По способу образования:* организационным основам, характеру целеполагания, содержанию деятельности выделяются типы детско-юношеских объединений и организаций:

- классно-урочный тип, где руководителем является взрослый;
- факультативно-кружковый тип, где взрослый выступает в роли наставника, но подросток имеет право выбора того или иного кружка;
- клубный тип, где взрослый является организатором работы, а подросток имеет право выбора вида деятельности;
- общественно-организационный тип, где преобладает активность детей; деятельность связана с самоорганизацией и самоуправлением, а взрослый является активным лидером и направляет деятельность подростков;
- спонтанно-организующихся тип, отличающийся саморегуляцией своего функционирования (Кирпичник).

*Наиболее устойчивы сохраняющие свою самостоятельность:*

- Пионерское движение (Международный союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные пионерские организации, отдельные дружины, отряды),
- Скаутское движение (Национальная организация российских скаутов-разведчиков, Всероссийская национальная скаутская организация и Российская ассоциация навигаторов-скаутов, различающиеся по форме, идеологии, методике работы и структурной организации).

*Активно взаимодействуют с Российским движением школьников:*

- историко-культурные и туристско-краеведческие объединения, деятельность которых направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны, овладение опытом здорового образа жизни, краеведческие экспедиции);
- экологические объединения, которые занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением;
- социально-реабилитационные и волонтерские организации, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам, тимуровской работой;
- объединения профессиональной подготовки, направленные на выстраивание профессиональной карьеры (юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты и т. д.);
- детско-юношеские экономические организации (Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей, детские банки и др.).

*Религиозные детско-юношеские общественные объединения и организации* (детское православное движение «Вестники», Братство православных следопытов и др.), деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, взаимодействуют с РДШ, Юнармейским движением, Скаутским движением либо сохраняют идеологическую и организационную обособленность и идентичность.

Специалисты выделяют также *временные общественные объединения*, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

Помимо организованных детско-юношеских движений, организаций и объединений существует стихийное детское движение, которое действует вне целенаправленного влияния и является источником социального творчества и детских инициатив.

#### **1.4. Характеристики детской общественной организации или объединения.**

Детское движение - это явление, одновременно несущее в себе две сущности: *социальное* (структурное образование гражданского общества, в котором дети участвуют в преобразовании

окружающего мира) и *воспитательное* (обеспечивает гражданское, социальное становление юного поколения) [22].

Цели общественных организаций и объединений определяются самими участниками (а не вышестоящими организациями), деятельность регулируется на основе самоорганизации и самоуправления, выборности и осуществляется совместно с подготовленными к сотрудничеству взрослыми.

*Детско-юношеские общественные организации и объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации*, что позволяет членам объединения получить опыт сотрудничества взрослого и ребенка на основе принятой в обществе системы отношений и учит конструктивно взаимодействовать, проявляя инициативу в ее рамках.

*Детско-юношеские общественные организации и объединения обеспечивают реализацию потребности подростка к утверждению своей общественной полезности*, как доказательства равной с взрослой значимости его «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир прежних отношений в семье и школьном классе. *Позиции «деятеля», «преобразователя», «открывателя», «творца»* становятся возможными в кругу равных себе, обеспечивая решение общей подростково-поколенческой задачи – самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом [22].

В детско-юношеской общественной организации или объединении ребенок и подросток имеет возможность осуществить пробу сил, ощутить свою социальную значимость, разработать и реализовать собственную инициативу в сотрудничестве с другими людьми (как сверстниками, так и взрослыми), получить первый опыт собственных социально значимых дел, пережить радость от созидания нового, оказания помощи. Он находится в ситуации свободы выбора и свободы творчества, самоуправления и самоорганизации в рамках нормативно-правового поля и положений Устава объединения (организации). Действуя практически, ребенок изменяется сам, открывает себя, конструирует окружающую среду (Харланова, Димухаметов, Жеребкина, Моисеева и др.).

### **1.5. Взаимодействие РДШ и других детских общественных движений, организаций и объединений.**

*Российское движение школьников призвано консолидировать деятельность существующих и вновь создаваемых детско-юношеских движений, общественных организаций и объединений и стать мотиватором их выхода на общероссийский уровень.*

Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является *социальное партнерство*. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности.

*Развитие взаимодействия РДШ и других детских и молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки.*

*Основная задача такого взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, умного, доброго и успешного гражданина России.*

*Основные формы взаимодействия:*

- дни единых действий;
- совместные социально значимые события;
- коллективно-творческая деятельность;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

### **1.6. Миссия РДШ.**

*Согласно Уставу РДШ – является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с*

законодательством Российской Федерации (Устав РДШ).

Одним из принципов организации является *самоуправление*.

*Цели РДШ согласно Уставу организации (редакция 2019 года):*

– содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

– содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

– становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

*Организация действует во всех субъектах РФ, является массовой, что позволяет использовать в названии понятие «движение».*

Являясь *по организационно-правовой форме организацией*, РДШ имеет фиксированное членство. Его членами могут быть как физические, так и юридические лица. ДЮОО могут стать членами РДШ, при этом оставаясь самостоятельными юридическими лицами. В то же время, детские и молодежные общественные организации и объединения могут выступать социальными партнерами РДШ, не имея членства в организации.

Российское движение школьников является *новой формой взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций* (Добрынина, Коваленко, Кранин). Статус общественно-государственной организации рассматривается как *особое взаимодействие общества и государства*, предполагающее наиболее полное соответствие интересов участвующих сторон.

Являясь *общественно-государственной организацией*, РДШ имеет административную поддержку в образовательных организациях. Его деятельность организуется на добровольной основе, несет потенциал обновления воспитательных систем. В рамках школы РДШ в лице первичных отделений действует как один из субъектов воспитательного процесса во взаимодействии с системой управления организацией и системой ученического самоуправления.

*Организация органы самоуправления РДШ на высшем уровне* учитывает участие государства в деятельности движения. В составе органов самоуправления РДШ взрослые (организаторы и общественные деятели) и дети (активисты детско-юношеских общественных организаций и объединений).

На всех уровнях жизнедеятельности РДШ работает несколько уровней управления: детское самоуправление; согласование педагогического управления и самоуправления; интеграции первичного отделения РДШ в воспитательное пространство общеобразовательного учреждения, следствием которой может явиться интеграция ученического самоуправления и самоуправления ДЮОО.

*Представление о нравственной основе РДШ* выражается в определении понятий «символы», «ритуалы» и «традиции». *Символы* рассматриваются, как предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути и смыслу с целями, задачами, ценностями и принципами жизнедеятельности первичного отделения РДШ и используемые в практической деятельности для их постижения. В качестве символов РДШ используются девиз, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы. *Ритуал* ДЮОО, регионального, местного или первичного отделения РДШ, это символическое действие или мероприятие, совершаемое в определенной последовательности действий, которая является видимым проявлением организационной культуры для наглядной демонстрации основных ценностей коллектива. К ритуалам РДШ относятся ритуалы приема/посвящения, присвоения почетного имени, торжественных линеек, караул у знамени или памятника, отдавание почестей государственным символам, подъема флага, вынос знамени, общая песня, танец и т.д. *Традиции* РДШ и его первичных отделений – правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

### **1.7. Педагогические особенности и перспективы Российского движения школьников:**

– РДШ - общественное движение, объединяющее детей и взрослых для их участия в жизни общества и государства на основе вненормативной, внеформальной активности;

– РДШ – площадка для совместной со-бытийной, социальной практики ребенка и взрослого, накопления личного опыта на основании ценностной доктрины или идеологии общественной организации;

– воспитание в РДШ не выступает отдельным направлением событий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между ребенком, взрослым и обществом;

– общественная активность ребенка реализуется в общественной организации или объединении, являющемся для него социально значимой средой, где присутствуют все атрибуты детства: игра, забота, внимание, ответственность и т.д.;

– РДШ - это социальное пространство взросления, предлагающее учащемуся просоциальный вектор развития. [27].

При анализе механизмов деятельности РДШ выделяются два основных вектора - работа по формированию детско-юношеского актива и работа по развитию компетентности педагогов, участвующих в деятельности организации.

В направлении организации деятельности детей и подростков данная деятельность представляет собой совокупность программ (акций, проектов, сборов и конкурсов) различных форматов и направленности. Участие детей в программах РДШ предполагает отбор в образовательной организации, выход на региональный, затем всероссийский уровень. На всероссийском уровне формируются особые условия и реализуются единые образовательные программы. Полученные компетенции дети демонстрируют в первичных организациях РДШ.

В направлении работы с педагогами, кураторами РДШ, создаются методические и развивающие площадки на местном, региональном и федеральном уровнях по основным направлениям деятельности РДШ и воспитательной работы в общеобразовательных организациях, подготовка и тиражирование методических указаний.

Анализ публикаций, посвященных опыту деятельности региональных отделений Российского движения школьников, показывает, что в целом РДШ на уровне постановки задач подтверждает нацеленность на развитие и воспитание учащихся в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями и нормами, а также на интеграцию воспитательных систем и субъектов воспитательного процесса.

Однако в работах исследователей отмечается ряд проблем научно-методического и практического характера, которые актуализировало появление и развитие Российского движения школьников. К наиболее актуальным проблемам, по мнению исследователей, при этом относятся:

– проблема преемственности РДШ и ранее существовавших на базе общеобразовательных учреждений общественных организаций;

– проблема социального, педагогического и психологического смыслов детских общественных объединений [34];

– проблема образов РДШ и детских общественных объединений в представлении самих детей, педагогов, родителей, представителей общественности и властных структур;

– проблем преимущественной ориентации на саморазвитие и формирование внутренней иерархии деятельности, а не на общественную работу (Добрынина, Коваленко, Кранин);

– проблема членства в РДШ (вопрос об индивидуальном членстве связывается прежде всего с регистрацией на официальном сайте, а не с реальным участием детей и подростков в общественно-значимой деятельности);

– проблема планирования и отчетности (активно популяризируя проекты, конкурсы, акции и сборы, организуемые на федеральном, региональном и местном уровне, РДШ пока не придает должного значения инициативе и опыту своих первичных отделений в общеобразовательных учреждениях);

– проблема взаимодействия детской общественной организации и общеобразовательного учреждения - в целом, и вытекающие из нее:

- проблема соотношения деятельности ДЮОО, воспитательной работы, внеурочной деятельности (определяемой ФГОС) и дополнительного образования,
- проблема кадрового обеспечения деятельности РДШ в общеобразовательных учреждениях.

*Как содержательно-смысловая часть воспитательной системы России, РДШ имеет перспективные механизмы реализации, которые выражаются:*

- в позиционировании РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- в развитии направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями программы воспитания общеобразовательного учреждения;
- в создании единого федерального плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной составляющими;
- в систематизации планирования и структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений;
- во внедрении вариативных моделей взаимодействия РДШ, ДЮОО, органов ученического самоуправления на базе общеобразовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей.

## **ГЛАВА 2. Российское движение школьников в общеобразовательных организациях.**

### ***2.1 Исходные научно-педагогические концепции и идеи, значимые для рассмотрения взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения:***

В современных исследованиях наблюдается тенденция акцентирования внимания ученых на конкретные аспекты процесса педагогического сопровождения детской общественной деятельности, детского лидерства (А.Л. Уманский); сопровождение процесса деятельности детских и молодежных организаций (М.И. Рожков).

А.Л. Уманский изучал педагогическое сопровождение детского лидерства, которое рассматривал как процесс взаимодействия педагогов с группой детей с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого ребенка [44]. Исследователь представил технологию педагогического сопровождения, обеспечивающую создание условий, при которых проявление имеющихся у ребенка лидерских качеств будет максимально эффективным.

Анализ результатов исследований педагогического сопровождения показывает, что понятию «сопровождение» уделяется значительное внимание, однако проблема педагогического сопровождения организации и деятельности детских общественных объединений остается недостаточно изученной.

М.И. Рожков утверждает что, сопровождение приобретает все более значимую роль в формировании новообразований личности ребенка, так как, включая в себя поддержку и помощь, предполагает стимулирование самостоятельности детей в решении своих возникающих проблем [36].

Проблематика взаимодействия детско-юношеских общественных организаций и объединений со школой рассматривается в работах А.Г. Лазаревой, Р.А. Литвак, Н.А. Евлешинной, М.Р. Мирошкиной, К.В. Хомутовой, Л.В. Алиевой, М.Е. Кульпединовой, М.В. Богуславского, А.В. Волохова, И.И. Фришман, И.В. Руденко, Л.С. Нагавкиной, С.В. Тетерского.

*История развития детского общественного движения* в условиях системы образования имеет давние традиции, связанные с взаимодействием общеобразовательного учреждения и детской общественной организации.

*Общеобразовательное учреждение, как традиционное место базирования ДЮОО, с педагогической точки зрения имеет ряд преимуществ. Во-первых, руководит детской организацией или объединением в школе чаще всего вожатый или педагог-организатор с*

педагогическим образованием. Во-вторых, ДЮОО может использовать материальную базу школы. В-третьих, детская общественная организация или объединение и система воспитательной работы школы часто представляют собой своеобразный симбиоз деятельности, от взаимодополнения которых дети и подростки выигрывают. В-четвертых, вхождение детей в состав ДЮОО, работающего на базе общеобразовательного учреждения, удобно для учащихся - экономится время на дорогу и т.д. [24].

*Имеются и мнения критического характера относительно вхождения Российского движения школьников в общеобразовательное учреждение, они поддерживаются примерами из опыта пионерской организации, которая в свое время превратилась в придаток воспитательной системы школы, слилась с учебно-воспитательным процессом. История пионерского движения подтверждает, что именно это обстоятельство привело к борьбе между двумя совместимыми целями: целью общественно полезной деятельности и целью развития, воспитания личности [31].*

Анализ этой проблемы актуализирует

- теоретический интерес, который заключается в поиске и построении моделей, наиболее адекватно отражающих взаимодействие общеобразовательного учреждения и РДШ,
- методические смыслы разработки рекомендаций, основанных на построенных моделях,
- технологическое наполнение - создание управленческих социально-воспитательных технологий в аспекте влияния на личностные компетенции и социализацию школьников, адекватных новой ситуации. [34].

## **2.2. Из опыта взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения.**

В первое время РДШ и общеобразовательное учреждение рассматривались автономно, несмотря на то, что воспитательная система обоих субъектов была направлена на одну и ту же аудиторию и пользовались аналогичным педагогическим потенциалом.

По данным опросов и анализа содержания групп «В Контакте» первичных организаций РДШ, основой взаимодействия общеобразовательных учреждений и Российского движения школьников в первые годы его существования стали *социальные акции, экскурсии, дискуссии, познавательные программы, спортивные мероприятия, тематические праздники, командные конкурсы*, которые были характерны и для воспитательной работы школ. Многие традиционные мероприятия стали приписываться новой организации.

Общеобразовательная организация и РДШ играли друг для друга роль *ресурсной базы* (Школа - место, где проводятся мероприятия и находится обширная целевая аудитория. РДШ – узел связи, организатор внешних проектов).

Самоактуализация Российского движения школьников происходила благодаря использованию *новых экспресс-форм социального и информационного взаимодействия*, наиболее соответствующих современной молодежной субкультуре – флешмоб, челленж, акция, на основе которых складывались Фестивали и Дни единых действий, формировались смены актива (Т.П. Булыгина, Ю.А. Михалёва, О.Е. Солтус). Впоследствии приоритет был отдан *конкурсной и проектной деятельности*, осуществляемой учащимися, как самостоятельно, так и при помощи педагогов и родителей. Данные формы работы переориентировали участников на конечный результат и перспективы, побудили к решению нетиповых задач. В рамках проектной и игровой деятельности стали популярны экспедиции, вебинары, квесты и др.

Со временем воспитательная система РДШ многими общеобразовательными учреждениями стала восприниматься, как катализатор расширения возможностей для формирования гражданской идентичности и конструктивной самореализации учащихся, накопления опыта проявления и реализации ими собственных социально значимых инициатив.

Сотрудничество с РДШ уже во второй и третий год его существования позволило общеобразовательным учреждениям с ярко выраженной воспитательной направленностью *оптимизировать социально-воспитательную деятельность*. В центре этого сотрудничества (взаимодействия) – деятельность детско-юношеской общественной организации/объединения, первичного отделения РДШ, основанная на привлечении учащихся к *различным видам*

*активности, формированию благоприятного микроклимата.*

Потенциал РДШ, опираясь на сложившиеся в школе традиции общественно-значимой деятельности учащихся и потенциал воспитательной системы, а также свои феноменологические особенности, способствует:

- *расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общеобразовательных учреждений, общественной инициативы обучающихся;*
- *развитию продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;*
- *активизации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.).*

Российское движение школьников уже на первом этапе своей истории стало связываться с освоением детьми и подростками не только *различных видов деятельности и возможностей коммуникации*, но и с *реализацией гражданских прав и свобод*, с жизнью в условиях самообязывающих правил и процедур, позволяющих не только освоить эти правила и процедуры, но и сформировать *осознанную ответственность за свои поступки* [27].

### ***2.3. Первичное отделение РДШ в общеобразовательном учреждении – субъект и гарант социально направленного взаимодействия.***

*Первичное отделение РДШ* – это самоуправляемая структура, высшим руководящим органом которой является собрание первичного отделения РДШ. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения является Совет (штаб, актив), возглавляемый председателем штаба первичного отделения и действующий на основе Устава организации.

Первичные отделения созданы на базе образовательных учреждений по инициативе учащихся, родителей или педагогов. При создании первичных отделений необходимо следование Уставу РДШ, определяющему органы управления первичного отделения, и учет сложившейся системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, работы органов ученического самоуправления, традиций, отношений с социальными партнерами.

Построение детско-юношеской общественной организации или объединения в общеобразовательном учреждении на первичном уровне РДШ связано с разработкой и применением в программных практических документов двух взаимосвязанных стратегических направлений деятельности:

- разработки и внедрения в практику деятельности детско-юношеской общественной организации ценностного аспекта жизнедеятельности ребенка;
- выбора (подбора) специфических основ, принципов, форм и методов деятельности.

*Правовой статус первичного отделения РДШ* регламентируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом РДШ.

Детское общественное объединение, с учетом разных *организационно-правовых форм*, характеризуется следующими основными признаками:

- является добровольным объединением детей;
- действует на основе самоуправления;
- реализует деятельность, направленную на достижение цели объединения, определенной в Уставе.

Данные признаки в своей совокупности отличают детские общественные объединения от иных практик воспитательного влияния, делая их *уникальным фактором личностного, социального развития, социализации подрастающего поколения.*

*Функциями первичного отделения* выступают: объединение участников движения в общеобразовательном учреждении в целях реализации направлений деятельности РДШ; организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников (поскольку статус организации предполагает фиксированное членство).

Согласно статье 19 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 20 декабря 2017 года) членами и участниками ДЮОО могут быть граждане, достигшие 8-летнего возраста.

Первичное отделение на уровне образовательной организации решает задачи:

– *содержательные*: организация мероприятий по направлениям деятельности РДШ; организация и проведение всероссийских Дней единых действий; организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, реализация авторских общественно-значимых инициатив;

– *организационные*: ведение реестра участников первичного отделения РДШ; стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; составление отчетной и аналитической документации;

– *информационные*: проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; организация работы в социальных сетях; организация работы с потенциальными участниками РДШ; информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;

– *лично-ориентированные*: раскрытие творческого потенциала участников РДШ; создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*Создание первичного отделения РДШ* на базе общеобразовательного учреждения рекомендуется утвердить приказом руководителя и возложить обязанности по реализации деятельности РДШ на куратора РДШ (заместителя директора, педагога-организатора или старшего вожатого).

*Принципы формирования* первичного отделения РДШ:

– массовость и добровольность участия;

– дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии его потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сфер;

– вариативность выбора сфер общения и отношений в образовательном пространстве;

– субъект-субъектные отношения между детьми в процессе их совместной деятельности.

*Структура первичного отделения РДШ* зависит от численности учащихся общеобразовательного учреждения.

– На уровне общеобразовательного учреждения с численностью обучающихся более 500 человек в структуре первичного отделения могут быть четыре центра или клуба по направлениям РДШ, которые делятся на дополнительные секторы по профилю. Координацией каждого центра занимается лидер данного направления. Например, центр по гражданской активности представляет собой совокупность направлений: музейного, поисково/краеведческого, экологического, волонтерского. Центр военно-патриотического направления включает в себя шесть объединений: отряды юнармейцев, спасателей, казаков, пограничников, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения. Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, комитетов здорового образа жизни, объединений по популяризации профессий. Центр информационно-медийного направления осуществляет работу через социальные сети, деятельность детской редакции, включающей теле/радио/видеоконтент [3].

– Для общеобразовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы РДШ могут создаваться базовые детские объединения по каждому из четырех направлений деятельности, без дробления на конкретный профиль. Возглавляют такую структуру лидеры объединений.

– Для общеобразовательной организации менее 120 человек допустимо формирование единого актива РДШ, в котором определены ответственные за каждое направление.

Во всех трех случаях лидеры направлений/объединений образуют Совет, которым руководит лидер РДШ в первичном отделении. Курирует работу совета педагог-организатор или старший вожатый.

Если в общеобразовательной организации имеются другие детские общественные объединения, органы ученического самоуправления, то лидеры (председатели) данных объединений включаются в рекомендованные структуры в качестве руководителей отдельных направлений или как лидеры направлений РДШ.

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада общеобразовательного учреждения, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, сложившихся отношений с организациями-партнерами.

*Создание детско-юношеской общественной организации или объединения, первичного отделения РДШ*, включает следующие действия: сбор инициативной группы, проведение учредительного собрания, выбор органов самоуправления, утверждение уставного документа, разработка плана совместных действий и т.д.

#### **2.4. Первичное отделение РДШ и ученическое самоуправление: общее и различное.**

*Детские Советы РДШ* – это формы общественной организации обучающихся, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по принятию решений. Участие в деятельности детских советов позволяет приобрести опыт коллективной, управленческой работы и способствует развитию личности. Детские Советы на всех уровнях создаются для решения следующих задач:

- создание условий для самореализации личности ребенка;
- организация деятельности РДШ в конкретной образовательной организации, региона;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности;
- реализация интересов обучающихся как участников образовательного процесса.

*Ученическое самоуправление* является органической составляющей управления образовательными организациями. Это «форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются» (ст. 34) согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Согласование конкретных задач детского объединения и образовательной организации создает основу для продуктивного сотрудничества и интеграции деятельности общественного объединения и ученического самоуправления.

Близкие по принципам деятельности и механизмам, ученическое самоуправление и самоуправление общественной организации или объединения имеют основу как для *интеграции*, так и для *дифференциации*.

В направлении установления взаимосвязи самоуправления детско-юношеской организации/объединения в общеобразовательном учреждении и школьного самоуправления выделяются следующие *противоречия*:

- участники общественных организаций и отделений действуют по собственной инициативе, организуя деятельность, которая обеспечит достижение целей данного объединения, эти интересы в чем-то согласуются, а в чем-то выходят за рамки целей образовательной организации;
- задачи общественных организаций и объединений могут не совпадать с задачами школьного самоуправления с точки зрения оценки их приоритетности;
- автономная деятельность детской общественной организации или объединения, концентрируясь на развитии в выбранном направлении, способствуя расширению социальных связей и освоению новых технологий, обогащает воспитательную среду образовательного учреждения только при условии учета исторических, ценностных, психолого-педагогических особенностей данной среды.

С другой стороны, при интеграции ученического самоуправления и самоуправления ДЮОО появляются *возможности*:

- расширение круга участников общественно-значимых действий;
- экономия времени и других ресурсов в процессе принятия решений, рассмотрения и

продвижения инициатив, организации событий и реализации общественно-значимых проектов;

– повышение активности учащихся в созидательной деятельности, творческой трансляции нравственных ценностей, участия в делах по сохранению памяти и традиций на основе консолидации с взрослым сообществом.

*При продуманной интеграции ученического самоуправления и самоуправления ДЮОО, первичного отделения РДШ, возможно и желательно принятие детьми и подростками и детской общественной организации, и своего общеобразовательного учреждения как естественной и благоприятной микросреды собственной жизнедеятельности. Микросреда, ближайшая чувственно переживаемая ребенком и подростком среда, в силу чего она влияет на развитие всех структур личности – познавательную, ценностную, поведенческую; мировоззрение и отношение к окружающей его действительности (Яковлева, Гольцова).*

### **2.5. РДШ и ресурсы образовательной среды общеобразовательных учреждений.**

Потенциал взаимодействия РДШ и образовательных учреждений отражает пересечение и возможность взаимодополнения действий *четырёх педагогических явлений*: организации школьной воспитательной работы, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности «старых» детских общественных объединений и организаций и деятельности новой, претендующей на особый статус Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской общественной организации «Российское движение школьников» [ 34].

*Воспитательная работа* включает в себя спектр деятельностей педагогов, имеющих педагогическую цель – позитивно-ценностное развитие учащихся. Она может быть реализована в групповых(малые группы), классных, межклассных, общешкольных организационных формах. Включение в воспитательную практику общеобразовательного учреждения ДЮОО, первичного отделения РДШ:

– выводит процесс воспитания из области исключительно взрослой компетенции;  
– актуализирует явление самовоспитания учащихся в процессе активной общественной деятельности, проявления инициативы, накопления опыта живого неформального действия;  
– переводит процесс воспитания из категории «работа» в категорию «позиция», формирует особый взгляд педагога на деятельность и события в жизни детей.

*Внеурочная деятельность*, как неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы призвана обеспечить достижение планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, что создает основу для сотрудничества и взаимодействия с общественными организациями и объединениями по близким направлениям деятельности.

Во внеурочной деятельности происходит освоение практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, технике, информационной среде, исследованию, проектированию, организационным умениям и пр.). Внеурочная деятельность может быть *ресурсом и площадкой* обретения социальных навыков, творческих умений, опыта полезной общественно-значимой деятельности, что может способствовать повышению качества работы ДЮОО.

*Дополнительное образование*, как и общественная деятельность, строится на принципах добровольности и субъектности. Однако группа воспитанников, осваивающая программу дополнительного образования, не является общественным объединением. Дополнительное образование предлагает образовательные программы, в рамках которых осуществляется освоение компетенций и самореализация учащихся в выбранном направлении. Добровольно выбрав дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, учащиеся проходят обучение в условиях педагогического руководства, их деятельность регламентирована конкретным тематическим планом и требованиями программы. Общественные объединения реализуют деятельность и инициативы в выбранном направлении по инициативе самих учащихся.

Дополнительное образование, как и внеурочная деятельность, может быть ресурсом накопления опыта общественного действия на базе кружков, клубов, студий, мастерских, секций.

*Взаимодействие субъектов системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении:* дополнительного образования, внеурочной деятельности и детско-юношеских общественных организаций и объединений, взаимовыгодно, поскольку расширяет возможности учащихся, способствует переходу от уровня освоения и воспроизведения знаний, умений, компетенций к их применению в продуктивной деятельности по решению актуальных социальных задач (Харланова, Димухаметов, Жеребкина, Моисеева и др.).

Важную роль в структуре РДШ играет *куратор первичного отделения* в общеобразовательном учреждении, задачами которого являются

- осуществление координации работы РДШ в общеобразовательной организации;
- ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с местным, региональным отделениями.

Кураторам необходимо знать историю возникновения и развития детского общественного движения и своей ДЮОО, изучать методическую, научную и специальную литературу, принимать участие в семинарах и мастер-классах, курсах повышения квалификации.

## **2.6. Эффекты и проблемы взаимодействия РДШ и общеобразовательных учреждений.**

На текущий момент выявились *положительные эффекты* взаимодействия с Российским движением школьников для общеобразовательного учреждения:

- происходит обогащение воспитательной системы новыми направлениями деятельности, технологиями и формами работы, появляются новые социальные партнеры, возможности расширить географию сотрудничества (от муниципального уровня до федерального), привносится полисубъектный проектно-конструктивный способ взаимодействия, что обеспечивает расширение спектра возможностей самореализации учащихся;

- деятельность первичного отделения РДШ мотивирует общеобразовательное учреждение к систематизации воспитательной работы с учетом опыта включения в образовательную практику инициативной общественно-значимой деятельности учащихся;

- повышается активность учащихся, которая выражается в их желании проявлять инициативу и в организованной общественно-значимой деятельности;

- расширяется спектр возможностей для самореализации детей и подростков, в том числе, в условиях удаленного взаимодействия с объединениями своего профиля через тематические форумы, смены, крупные мероприятия, информационную среду;

- педагоги общеобразовательных организаций получают возможность повышения продуктивности организуемой познавательной деятельности учащихся через включение в многочисленные проекты, конкурсы, имеющие предметную направленность.

Однако при этом существует ряд *проблем* во взаимодействии общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников, которые требуют решения.

1. Содержательная цель работы каждого первичного отделения РДШ на базе общеобразовательных организаций - развитие личности и социальное становление ребенка и подростка – на каждой площадке решается по-своему. Однако возможно вывести закономерности организации конкретных направлений и событий, характерных для Российского движения школьников в совокупности.

2. Существует ряд проблем, связанных с целеполаганием на уровне первичного отделения: проблема поиска идентичности, которая исходит из дублирования воспитательных целей ДЮОО и целей воспитательной системы общеобразовательного учреждения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Планирование и отчетность на всех уровнях РДШ находятся в поле деятельности взрослых. В этих позициях Российское движение школьников пока не выходит на субъектный уровень, оставаясь зачастую объединением взрослых в интересах детей, а не объединением детей и взрослых на основе высших нормативных ценностей и общественно-значимой деятельности.

### **ГЛАВА 3. Существующие модели воспитания на основе взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательного учреждения.**

#### **3.1. Особенности моделирования системы взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения.**

Построение или коррекция воспитательной системы начинается с *моделирования*. Моделирование является методом познания, с помощью которого конструируется аналог-заменитель какого-либо объекта, явления или процесса с целью его изучения или преобразования.

Обращение к вопросу о *моделировании системы взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения* обусловлено *принципом системности педагогической деятельности*, позволяющим оптимизировать ресурсы для получения результата.

Моделирование позволяет создать «модели-образцы» воспитания, которые, пройдя апробацию, создают ситуацию выбора определенного типа модели воспитания, в основе которой – единство и целостность теоретико-методологических положений, методического обеспечения, практических результатов [1].

При создании модели взаимодействия важно понимать, что *РДШ – наиболее ресурсное детско-юношеское общественное движение* в России. Эффективная интегрированная модель, предполагающая использование организационных и материальных возможностей РДШ, может послужить наращиванию ресурсов для воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. В процессе моделирования важно учитывать характер взаимодействия РДШ и общеобразовательных учреждений, который зависит от многих факторов. Наиболее существенные из них:

- *тип общеобразовательного учреждения;*
- *наличие или отсутствие* в общеобразовательном учреждении до «прихода» в него РДШ *активных детских общественных организаций или объединений.*

Существуют различные варианты моделей-образцов взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения. Оптимальные модели не могут быть одинаковыми для различных общеобразовательных учреждений, это зависит

- от типа детского общественного объединения, имеющегося в общеобразовательном учреждении к «приходу» РДШ в образовательную среду,
- от степени активности этого объединения/организации,
- от особенностей общеобразовательного учреждения.

#### **3.2. Классификации моделей взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения.**

*Классификация моделей по организационно-типовому признаку общеобразовательного учреждения* (Н. М. Касаткина, А. В. Мищенко и В. В. Солтис):

- *Модель 1.* «Сельская малочисленная школа (до 150 учеников)»;
- *Модель 2.* «Сельская малочисленная школа (до 150 учеников) без ДЮОО»;
- *Модель 3.* «Поселковая школа (200-500 учеников) с активной ДЮОО»;
- *Модель 4.* «Поселковая школа (200-500 учеников) без ДЮОО»;
- *Модель 5.* «Городская школа (500-1500 учеников) с активной ДЮОО»
- *Модель 6.* «Городская школа (500-1500 учеников) без ДЮОО».

Принцип построения моделей согласно данной классификации – определенная типовая последовательность действий, основанная на взаимном информировании, совместном планировании и действиях общеобразовательного учреждения в лице Администрации и куратора ДЮОО и РДШ в лице регионального или местного представителя (координатора).

*Классификация моделей по признаку организации первичного отделения РДШ* (Е.М. Харланова):

- Модель 1.* *Обогащение воспитательной системы общеобразовательного учреждения за*

счет включения и распространения деятельности РДШ на всех учащихся. В рамках данной модели общеобразовательные учреждения не строго относятся к членству учащихся в РДШ. Любой учащийся может участвовать в проектах РДШ, имеет право на ношение его символики. Нет дифференциации на актив РДШ и актив школы, это общая команда, в которой к определенному сроку все участники идентифицируют себя с членами РДШ. Общеобразовательное учреждение, осознавая возможности РДШ, осуществляет перестройку, корректировку в действующей системе воспитательной работы. Спорным является слияние воспитательной системы школы и первичного отделения РДШ.

*Модель 2. Создание отделения РДШ как самостоятельной организации, входящей в актив общеобразовательного учреждения и организующей проекты, мероприятия для учащихся всей школы.* В рамках модели первичное отделение имеет фиксированное членство, вступление требует проявления активности учащихся, осуществляется ритуал принятия в члены организации. Первичное отделение представляет собой разновозрастный коллектив, включающий группы по направлениям деятельности. Достоинством данной модели является обеспечение принципа добровольности, осознанного участия ребят в деятельности, четкость в определении организационного статуса. К затруднению относится дублирование активом РДШ деятельности, реализуемой в общеобразовательном учреждении.

*Модель 3. Создание первичного отделения РДШ на базе действующих объединений учащихся с закреплением за ними соответствующих направлений деятельности РДШ.* Первичные отделения РДШ представлены в системе самоуправления школы, проводят мероприятия для учащихся всей школы. Не возникает ситуации дублирования деятельности, первичное отделение вписывается в систему самоуправления образовательной организацией. Но как и в первой модели возникает сомнение в добровольности членства в РДШ.

*Классификация моделей по характеру взаимодействия РДШ и общеобразовательного учреждения [34]:*

– *Модель «Зонтик»* основывается на принципе «РДШ - бренд для воспитательной работы в общеобразовательном учреждении»,

– *Модель «Слияние»* предполагает вхождение в РДШ активного, «живого» детско-юношеского общественного объединения (организации), существовавшего в общеобразовательном учреждении,

– *Модель «Социальное партнёрство»* предполагает совместные дела, акции, действия детско-юношеского общественного объединения (организации) общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников с сохранением организационной самостоятельности и с использованием технологии социального партнёрства,

– *Модель «Становление»* основывается на принципе «РДШ - форма становления социально-творческой деятельности школьников данной школы».

На основе сравнения данных моделей взаимодействия и практического опыта, полученного в рамках реализации опытно-экспериментальной по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников», представим авторскую модель интеграции РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения.

## **ГЛАВА 4. Педагогические и организационные факторы авторской модели интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников.**

### ***4.1 Теоретическая основа авторской модели воспитательной системы, основанной на интеграции общеобразовательного учреждения и Российского движения школьников:***

Исходные научно-педагогические концепции и идеи, значимые для построения модели интеграции:

- Трактовка социального воспитания как создания условий для социальной адаптации, формирования ценностных ориентаций и самореализации детей молодёжи (В.А. Снегирев, Л.С. Выготский, Л.П. Буева, М.В. Захарченко, А.В. Мудрик В.Х. Манёров, Е.Ю. Коржова, М.Я. Дворецкая, и др.);
- Теории ценностей и ценностных ориентаций (Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов, М. Рокич, Ш. Шварц и др.);
- Теории социализации личности в среде (В.С. Мухина, А.В. Мудрик, Н.С. Самоукина, А.М. Кондаков и др.);
- Теории образовательных сред (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Б. Крылова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.);
- Теории социального воспитания (Б.В. Куприянов, В.И. Петрищев, Т.А. Ромм, Т.В. Фуряева, М.В. Шакурова и др.);
- Концепции системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.);
- Концепция «воспитательной системы школы» как реализации в целостном процессе жизнедеятельности общеобразовательной организации педагогами и детьми (в выраженной субъектной позиции) согласованных и принятых ими социально-позитивных ценностных оснований (В.А. Караковский, Н.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
- Роль образовательной среды, пространства, уклада в социальном воспитании (Н.М. Борытко, С.Н. Вачкова, С.Д. Поляков, Т.В. Корсакова, А.Н. Тубельский, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова, М. С. Якушкина и др.);
- Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, О.А. Лаврентьева, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.);
- Особенности подростковых сообществ (И.С. Кон, Б.Е. Ширвиндт и др.);
- Сущность и содержание взаимодействия детей и взрослых в среде детско-юношеской организации (М.Я. Басов, Т.Е. Конникова, Л.Ю. Гордин, В.А. Кудинов и др.);
- Сущность и содержание социально значимой деятельности подростков (С.Т. Евсеева, С.Л. Сидоркина и др.);
- Вопросы деятельности детских общественных объединений и организаций в различных формах и социальных средах (А.Г. Лазарева, М.Р. Мирошкина, К.В. Хомутова, Н.А. Евлешина).

#### **4.2. Замысел модели интеграции РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения.**

Представляемая нами модель опирается на *идею единства двух самостоятельных воспитательных систем*: РДШ и общеобразовательного учреждения, имеющих нормативную основу для дифференциации и определенный интегративный продукт, как *единства субъектов образовательной среды, а также субъектов воспитательного пространства личности*.

Данное единство обеспечивается интеграцией РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения на ценностно-смысловом, организационном и деятельностном уровне. При этом, для реализации целей и функций воспитательная система РДШ должна сохранять свою *целостность*, поскольку для ребенка и подростка РДШ является ресурсом реализации возможностей проявления себя в интересном деле, направлении, решении значимых задач, реализации проектов, общении на основе принципа добровольности.

В моделируемой интеграции учитываются следующие *различия*:

- в воспитательном процессе общеобразовательного учреждения ведущим является *педагогическое управление* освоением учащимися образовательных стандартов, а в воспитательном процессе РДШ, – их *самоуправление и инициатива* в интересных направлениях и формах;
- воспитательная система общеобразовательной организации ориентирована, прежде всего, на *реализацию ФГОС*, а воспитательная система РДШ – на *обеспечение активности* учащихся.

В то же время воспитательная система РДШ не противоречит по целям ФГОС, способствует их освоению, имея другой приоритет и механизмы реализации. А воспитательная система общеобразовательного учреждения заинтересована в самоуправлении, активности и инициативе учащихся в различных направлениях социализации. Интеграция способствует обогащению и РДШ, и общеобразовательного учреждения новыми формами, социальными партнерами, информационным сопровождением, механизмами взаимодействия.

**Актуальность создания модели** обусловлена необходимостью ориентации отечественной системы образования на формирование и развитие цельной личности в соответствии с современными приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

**Ведущий мотив интеграции** - в создании в общеобразовательном учреждении комплексной системы организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников, как мотиватора и катализатора гражданского самоопределения и личностного развития детей и подростков.

При включении в образовательную среду общеобразовательного учреждения элемента, способствующего самоорганизации, самоуправлению, самовоспитанию на основе *свободного выбора и коллективной общественно-значимой деятельности*, у учащихся формируются социально полезные навыки, определяющие развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я», но и как элемента части общечеловеческого или группового «Мы» [80].

Модель интеграции является **проброобразом системы**, роль которой заключается в *разрешении противоречия между поставленными перед Российским движением школьников и общеобразовательными учреждениями целями, ожидаемыми результатами* воспитания детей и подростков, *и отсутствием методологического, методического и технологического пути*, позволяющего создавать организационно-педагогические условия для эффективной деятельности движения в школе и в рамках межшкольного сотрудничества.

#### **4.3. Концепция Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».**

Выделим *компоненты* моделируемой системы, состоящие из взаимодействующих элементов, во взаимосвязи выполняющих определенную функциональную роль [Харланова].

##### **4.3.1. Ценностный компонент.** *Основные концептуальные идеи, лежащие в основе Интегрированной модели.*

В интегрированной модели РДШ и общеобразовательное учреждение рассматриваются, как *социальные партнеры*, осуществляющие деятельность в области воспитания в рамках, определенных их Уставами, с общей аудиторией. Плоскость смыслового пересечения и реальное воплощение интеграции – деятельность живой, ценностно-ориентированной, самостоятельной, самоуправляемой *детско-юношеской общественной организации*, которая является *первичным отделением Российского движения школьников* и действует на основе Устава РДШ и Программы развития ДЮОО.

Реализация модели интеграции направлена, с одной стороны, на *обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения духовно-нравственными ценностями* посредством включения детско-юношеской общественной организации в активное взаимодействие с РДШ, с другой стороны, на *формирование организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников* посредством развития его первичного отделения, действующего в общеобразовательной организации.

Интеграция РДШ и общеобразовательного учреждения исключает подчиненность любого из субъектов, предполагает их равноценность. Интеграция означает что, две воспитательные

системы, каждая из которых обладает своей *автономностью и уникальностью*, находятся во взаимосвязи, которая обеспечивает *приращение* важных свойств каждой системы и формирует интегративный продукт. Таким приращением является обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения за счет более открытого взаимодействия с социальными партнерами, новым содержанием, методами, технологиями, привнесенными РДШ, что позволяет обеспечить более успешную *социализацию, рост конструктивной субъектности, авторства и социальной ответственности учащихся*.

**4.3.2. Нормативно-целевой компонент.** *Цели и задачи, принципы деятельности, которые ставятся при разработке модели.*

**Цель реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»** - обеспечение условий для становления цельной личности в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

**Задачи:**

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления цельной личности;
- реализация потенциала обучающихся в личностно- и социально-значимой деятельности.

**4.3.3. Организационно-управленческий компонент.**

**Среда, в которой создавалась и функционирует модель.**

Историческая и образовательная среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

Историческое здание гимназии хранит память о Павловском институте благородных девиц, Институте живого слова, трудовой школе, учебном химическом комбинате имени Менделеева, детских домах, общеобразовательных школах, эвакогоспитале № 2015.

История здания и расположенных в нем данных учебных заведений связана с *историей детских общественных организаций в России и за рубежом*. В Павловском кадетском корпусе, родственном Павловскому женскому институту учебном заведении, учился Олег Иванович Пантюхов – основатель российского скаутского движения. В школе № 209 в 50-70 годы работала слаженная комсомольская организация и активная пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. На протяжении многих лет гимназия № 209 является местом встречи пионеров Коммуны юных фрунзенцев. Обращение к их примерам позволяет актуализировать духовно-нравственные ценности, опыт общественно-значимой деятельности, говорить о смысле жизни.

**Субъекты образовательной среды**

*Активность субъектов* образовательной среды в процессе реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» образует единство двух подсистем:

- *самодетельности учащихся* - действий учащихся по реализации инициатив;
- *педагогической деятельности* - действий педагогов, родителей, социальных партнеров РДШ и общеобразовательного учреждения, направленных на создание условий для проявления инициативы, личностного и социального развития школьников, выполняющих функцию педагогического управления.

Исходя из данного обстоятельства, *субъектами* интеграции являются учащиеся, участвующие в ДЮОО, первичном отделении РДШ, педагоги, родители и социальные партнеры. Педагоги и детско-юношеский актив РДШ выступают *генераторами идей*, реализация которых – импульс к развитию и РДШ, и общеобразовательной организации.

*Доминирующий субъект образовательной среды – учащийся.* Участие в детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, предполагает его активное включение во множественное и многоролевое взаимодействие со средой и всеми другими ее субъектами.

*Педагог* - активный субъект образовательной среды и взаимодействия РДШ и гимназии. В реализацию Интегрированной модели включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители 1-11 классов, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проекты РДШ.

В реализации интегрированной модели важную роль играют *родители*, первые помощники в процессе самовоспитания человека и активные участники воспитательного процесса в гимназии, субъекты образовательной среды. Они задают вектор социализации и инкультурации в раннем детстве, несут ответственность за воспитание человека, сопутствуют ему в процессе всей жизни.

К созданию интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся на основе сотрудничества привлекаются *социальные партнеры*: Региональное и местное отделения Российского движения школьников; Региональное отделение Всероссийское военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; Государственные организации, курирующие вопросы работы с молодежью, вопросы культуры, правовые вопросы и др.; общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга; учреждения дополнительного образования; вузы и научные организации; Советы ветеранов, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации; музеи; общественные организации; общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви; средства массовой информации; частные лица, в том числе, выпускники общеобразовательного учреждения. Число и состав социальных партнеров может изменяться и расти.

#### **4.3.4. Организационная структура Детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников**

Деятельность детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, осуществляется в *рамках модели «Социальное партнерство»*, которая предполагает

- формирование организационной структуры ДЮОО с учетом ее первоначального варианта и в соответствии с организационным замыслом и Уставом РДШ;
- организацию событий (акций, фестивалей, игр, проектов и т.д.), как заявленных РДШ, так и авторских, проводимых в традициях РДШ, силами ДЮОО, с сохранением организационной самостоятельности и использованием технологии социального партнёрства.

ДЮОО «Память и дело» влияет на *создание условий*, которые позволяют учащемуся раскрыть и реализовать свой *внутренний потенциал*, развить *самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.*

ДЮОО «Память и дело» является педагогически целесообразной системой *общественной помощи учащимся* в период их *включения в социальную жизнь.*

Деятельность ДЮОО «Память и дело» - это целенаправленный социальный, педагогический, культурный процесс, построенный на основе моделируемых ученическим сообществом при активном участии взрослых (кураторов ДЮОО «Память и дело»: представителей администрации, педагога-организатора, вожатых, а также классных руководителей, педагогов дополнительного

образования) социально-культурных условий, обеспечивающих движение вперед и фактор преобразования действительности.

**Сверхзадача ДЮОО «Память и дело»** - развитие многогранной, адаптивной, социально активной, созидательной личности - достойного гражданина и патриота России.

**Цель ДЮОО «Память и дело»** - объединение учащихся, педагогов и родителей идеями мира, добра, созидательного труда, служения Отечеству.

**Задачи ДЮОО «Память и дело»:**

- развитие интереса к социально значимой деятельности;
- обогащение коммуникативного опыта учащихся посредством включения в коллективную организацию полезных дел;
- подготовка к трудовой деятельности, постижению методов преодоления трудностей в различных жизненных ситуациях;
- воспитание ответственности;
- сохранение исторической памяти;
- создание в гимназии атмосферы общего дела.

**Участники ДЮОО «Память и дело»:**

- гимназисты 2-11-х классов - в качестве добровольных членов-активистов;
- педагоги - в качестве мастеров, тьюторов, соучастников общего дела;
- родители и выпускники – в качестве добровольных помощников.

Все гимназисты, участники и потенциальные участники ДЮОО «Память и дело» образуют *детский народ гимназии*. Все взрослые – *взрослый народ гимназии*.

Особо значимые и неравнодушные взрослые: кураторы, мастера, тьюторы, соучастники общего дела, добровольные помощники удостоиваются звания «Почетный член ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ», становясь частью детского народа гимназии..

Каждому направлению Российского движения школьников соответствует смысловое направление ДЮОО «Память и дело»:

«Гражданская активность» - «Традиции. Миротворчество. Добровольчество»;

«Личностное развитие» - «Творчество и созидание»;

«Информационно-медийное направление» - «Открытое пространство»;

«Военно-патриотическое направление» - юнармейский отряд «Наследники героев», коллективный член Юнармейского движения в гимназии.

**Самоуправление – основа существования ДЮОО «Память и дело».**

Под самоуправлением понимается *целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность, в процессе которой реализуются функции управления* ученическим сообществом.

*Специфика* самоуправления в ДЮОО «Память и дело» заключается в соединении классического ученического самоуправления и самоуправления в детско-юношеской общественной организации. Организация общественно-творческой жизни гимназии не противоречит проявлению социальной активности учащихся в рамках проектов и событий РДШ.

*При организации самоуправления учитывается опыт формирования органов ученического самоуправления в рамках Российского движения школьников*. Структура ДЮОО «Память и дело» строится с учетом четырех направлений РДШ. Каждое направление деятельности возглавляет лидер РДШ. В ДЮОО «Память и дело» лидерами направлений являются *министры Павловских коллегий*. А система самоуправления носит название «*Павловские коллегии*».

**Схема внутренней организации детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ:**

# СИМФОНИЯ ВЛАСТИ и ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ



Структура самоуправления ДЮОО «Память и дело» базируется на трех уровнях:

- первый уровень - гимназист;
- второй уровень - гимназист-класс;
- третий уровень - гимназист-гимназия.

Первый уровень дает возможность учащемуся раскрыть и расширить свой личностный потенциал, побывав в роли участника и организатора кратковременных и системных социальных практик, событий, проектов, лидера поднаправления, направления, первичного отделения. В процессе взаимодействия этих ролей формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются коллегии в соответствии с единой моделью Павловских коллегий. В случае проявления высокой активности и инициативы учащихся весь класс может быть разделен на коллегии, становясь единым активом ДЮОО «Память и дело», первичного отделения. Каждую коллессию возглавляет *руководитель классной коллегии*. Руководители классных коллегий образуют Совет класса, который возглавляет *командир класса*. Данная модель классного самоуправления работает во 2-11 классах. *Классные руководители* в данной работе выполняют роль *тьюторов*, становясь частью детского народа класса.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся гимназии – гимназическое самоуправление. Высшим органом является выборный Совет Павловских коллегий. Совет Павловских коллегий 5-8 классов имеет приставку «большой». В большой Совет коллегий входят 2, в редких случаях 3 представителя от 5-11 классов. В начальных классах работает малый совет Павловских коллегий. Совет Павловских коллегий в совокупности возглавляют два Президента детского народа гимназии. Избрание двух, а не одного президентов позволяет качественно организовать внутреннюю жизнь ДЮОО «Память и дело» и поддерживать многочисленные внешние связи.

Члены Совета Павловских коллегий, командиры классов, классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый, администраторы гимназии, курирующие воспитательную деятельность, образуют Клуб «Живое дело», который в сотрудничестве возглавляют директор гимназии и президенты детского народа.

Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии любого учащегося в управлении ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, а также делами класса и гимназии.

**Задачи самоуправления:**

*в классном коллективе*

- личностное развитие каждого;
- создание в классе атмосферы сотрудничества учеников, учителей, родителей;
- реализация личностного потенциала в деятельности: ценностно-ориентировочной, гражданско-патриотической, творческой, благотворительной, профориентационной, общественно-значимой;

*в гимназии*

- систематизация общественной, творческой, коммуникативной, благотворительной, военно-спортивной жизни *детского народа гимназии*;
- организация деятельности ДЮОО «Память и дело»;
- вовлечение в проекты РДШ и «Юнармии» большого количества гимназистов;
- организация взаимодействия ДЮОО «Память и дело» с администрацией и педагогическим коллективом гимназии;
- организация взаимодействия ДЮОО «Память и дело» с районным и городским штабом РДШ и «Юнармии».

**Ролевой состав Совета Павловских коллегий:**

Ученическое самоуправление	<i>Два президента детского народа гимназии</i> <i>Начальник Протокола</i> (решает вопросы организации ДЮОО «Память и дело») <i>Секретарь Совета</i> (осуществляет организацию собраний ДЮОО «Память и дело», сборов Совета Павловских коллегий, проводимых регулярно) <i>Председатель Совета командиров</i> (осуществляет организацию собраний сборов Совета командиров, проводимых регулярно) <i>Коллегия порядка</i> в составе 3 человек <i>Учебная коллегия</i> в составе 4 человек
Гражданская активность	<i>Коллегия интересных дел</i> в составе 4 человек, включая председателя Совета музея истории гимназии <i>Коллегия добрых дел</i> в составе 4 человек, включая командира экологического отряда «Источник»
Военно-патриотическое	<i>Патриотическая коллегия</i> в составе 4 человек, включая командира Юнармейского отряда «Наследники героев»
Личностное развитие	<i>Творческая коллегия</i> в составе 4 человек <i>Спортивная коллегия</i> в составе 4 человек
Информационно-медийное	<i>Коллегия печати и коммуникации</i> в составе 4 человек

Из состава большого Совета Павловских коллегий создается *Посольская группа*. Ее члены представляют ДЮОО «Память и дело» в местном и региональном отделениях РДШ.

Каждую коллессию возглавляет *Министр*.

Общий состав большого Совета Павловских коллегий – 34-35 человек.

В состав большого Совета Павловских коллегий входит Председатель Совета командиров классов, командир юнармейского отряда «Наследники героев» и командир экологического отряда «Источник», которые могут быть не представлены классами, но выбраны отрядами.

Из состава Коллегии добрых дел выбирается *руководитель вожатской группы*, который организует поддержку старших учащихся в работе малого Совета Павловских коллегий.

## СИМФОНΙΑ ВЛАСТИ и ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ



### **Выборы и самоуправление в классах.**

Выборы в классах производятся в период с 1 по 4 сентября. Первыми избираются командир класса и его заместитель.

Затем согласно предложениям одноклассников и личной инициативе избираются по два представителя в Совет Павловских коллегий.

Учащиеся класса распределяются согласно интересам, желаниям и опыту *по коллегиям*.

### **Выборы Президентов детского народа гимназии.**

Четыре претендента в Совет Павловских коллегий от 10 классов становятся кандидатами на пост Президентов детского народа гимназии.

Президенты детского народа гимназии избираются прямым тайным голосованием сроком на один год.

### **Этапы выборов.**

**1 этап. Мотивационный.** 1 сентября после или в рамках традиционного Урока России проходит Урок РДШ, на котором учащиеся вспоминают интересные моменты из жизни ДЮОО «Память и дело», дают оценку собственным действиям в рамках деятельности, встречаются с интересными людьми, имеющими позитивный опыт общественной деятельности. В этот день пятиклассники становятся полноправными членами ДЮОО «Память и дело», а второклассники встают на путь обретения первых навыков общественного действия.

**2 этап. Предвыборный.** В период с 1 по 4 сентября во всех классах проходят выборы командиров классов и членов больших Павловских коллегий. Распределяются обязанности в классе путем выдвижения, самовыдвижения и открытого голосования.

Создается гимназическая избирательная комиссия (ГИК), по 2 человека из 9 и 11 классов. Назначается председатель и секретарь комиссии. Составляются списки избирателей из учащихся 2-11 классов и учителей.

Кандидаты регистрируются в ГИК.

**3 этап. Презентационный.** Выбранные в большой Совет Павловских коллегий десятиклассники готовят свои предвыборные программы, которые представляют с 5 по 9 сентября

в рамках Образовательной выставки «Открытые горизонты» в прямом или дистанционном режиме.

На выставке в числе других представляются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе те, которые образуют Образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Кандидатам в Президенты детского народа гимназии предоставляется «Территория дебатов». На ней размещаются тексты программ, ведутся пресс-коференции и перекрестные дебаты кандидатов, а также печатная реклама. За процедурой предвыборной кампании следит действующая *Коллегия порядка*.

*Программа кандидатов* должна быть реальна, грамотно построена и оформлена. В ней необходимо учитывать особенности и традиции гимназии. В программе необходимо отразить события и проекты РДШ, общественной жизни России, Санкт-Петербурга, Павловской гимназии, предлагаемые для реализации в предстоящем учебном году. Каждый кандидат должен доказать, что именно его Программа необходима гимназии. *В рамках дебатов* каждый кандидат раскрывает основные тезисы своей программы, рассказывает о себе. *Товарищи по ДЮОО «Память и дело»* задают кандидату вопросы, связанные с содержанием программы. После этого начинается *перекрестная дискуссия*: претенденты задают вопросы друг другу. Им также предлагаются проблемные ситуации.

*Печатная реклама* – плакаты, листовки, в которых размещены основные тезисы программы и рассказ о личности кандидата, отзывы о нем учителей и одноклассников, фотографии, интересные факты его биографии.

*4 этап. Выборный.* 10-11 сентября проходит тайное голосование, в котором принимают участие все представители детского и взрослого народа гимназии. Давление взрослого народа на детский в процессе выборов не разрешается.

Каждый избиратель пользуется правом только одного избирательного голоса и голосует только от своего имени.

*Прямые тайные выборы* проходят в следующем порядке:

- В дни голосования агитация прекращается.
- Голосование проходит с 8 до 15 часов.
- В помещении для голосования оформлен уголок для избирателей: урна, программы кандидатов.
- Присутствуют наблюдатели, доверенные лица кандидатов.
- Избиратели в день выборов получают каждый по одному избирательному бюллетеню.
- Избирательный бюллетень заполняется избирателем лично и подписывается.
- Каждый избиратель делает свой выбор, тайно от всех, записывает в избирательном бюллетене имя и фамилию имя выбранного им кандидата и опускает бюллетень в избирательную урну.
- Если по каким-либо причинам педагог или ученик не может проголосовать в день выборов, то можно сделать это досрочно, обратившись в ГИК.
- После окончания времени голосования члены ГИК в присутствии наблюдателей вскрывает избирательную урну, подсчитывает и объявляет результаты выборов.
- Президент детского народа гимназии считается законно избранным, если за него проголосовало большинство избирателей.

### ***Инаугурация президентов детского народа гимназии***

Инаугурация проводится на следующей неделе после подведения итогов (13-17 сентября) в форме торжественной церемонии в рамках общего собрания ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, или туристического слета Павловской гимназии.

Перед инаугурацией впервые собирается большой Совет Павловских коллегий. Происходит распределение обязанностей.

Инаугурацию организует и ведет вновь назначенный начальник протокола.

Во время инаугурации зачитывается *торжественное обещание президентов*. Предыдущие

президенты передают новым Президентам символ власти. Звучат приветственные слова директора гимназии и почетных гостей.

Президенты детского народа представляют состав Совета Павловских коллегий.

После выборов до инаугурации и в течение недели после инаугурации президентов детского народа гимназии работает *Школа актива ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.*

### ***Ожидаемый результат, полученный в процессе участия в деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.***

*Ожидаемый результат личностного развития учащихся:*

- *компетентность* – знание того дела, в котором человек проявляет себя;
- *активность* – умение действовать энергично, напористо;
- *инициативность* – творческое проявление активности, выдвижение идей;
- *общительность* – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;
- *сообразительность* – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- *настойчивость* – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- *самообладание* – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях;
- *работоспособность* – выносливость, способность вести напряженную работу;
- *наблюдательность* – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали;
- *самостоятельность* – умение брать ответственность на себя;
- *организованность* – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.
- *организаторская проницательность* – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, найти для каждого его место и роль в общем деле в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения;
- *способность к активному психологическому воздействию* – разнообразие средств и способов взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных качеств, сложившейся ситуации;
- *склонность к организаторской работе*, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя.

*Ожидаемый общественный результат деятельности ДЮОО «Память и дело»:*

- духовно-нравственные качества участников организации, проявляемые в процессе полезной деятельности: гуманизм, альтруизм, добровольность, бескорыстие, справедливость;
- коллективное самовоспитание, которое выражается в качественных изменениях коллективного и индивидуального поведения в направлении добра, дружбы, отзывчивости;
- совесть и достоинство, равенство прав членов организации в принятии и реализации решений;
- критичность и самокритичность, самоконтроль и взаимоконтроль членов организации
- вовлеченность большого количества учащихся в гимназическое самоуправление;
- уровень организованности при реализации любого проекта, социальной практики;
- наличие и проявление творческого потенциала;
- умение каждого управлять собой, самоуправляемость малых и больших коллективов;
- умение решать проблемы индивидуально и в группе;
- уровень самостоятельности учащихся;
- ответственность каждого за результаты работы коллектива, проявляемые в отношении к делу;
- сформированность группового мотива действия.

### ***Организация подведения итогов и анализа результатов индивидуальной и коллективной деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.***

Подведение итогов деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, осуществляется 4 раза в год – в начале каждой четверти – посредством организации соревнования между классами на Кубок ДЮОО «Память и дело». Для участия в соревновании класс представляет краткий отчет в типовой форме в Совет Павловских коллегий.

По итогам каждой четверти классам-победителям вручаются грамоты ДЮОО «Память и дело» за победу в соревновании за четверть. Грамоты вручаются на собраниях клуба «Живое дело».

По окончании учебного года на основе отчетов классов и Совета Павловских коллегий составляется отчет деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ за год.

Кубок ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, и награды отдельным активистам ДЮОО «Память и дело» вручаются на традиционной церемонии награждения «Открытие», которая проводится 24 мая.

### ***Награды и символы членства в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:***

- Кубок ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ (вручается классу);
- Знак ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ (вручается активистам ДЮОО «Память и дело»);
- Знак «Юнармеец» (вручается лучшим бойцам юнармейского отряда «Наследники героев»);
- Знак «Творческие надежды» (вручаются за особые успехи в творчестве и организации событий и проектов ДЮОО «Память и дело»);
- Грамота «Достоинство», знак Павловской гимназии и галстук РДШ вручается лидерам (президентам, министрам, командирам) и лучшим организаторам событий и проектов.

Знаки отличия РДШ и «Юнармии» являются не наградами, а символами членства, поэтому вручаются при вступлении в организацию во время приема.

### ***Символические события ДЮОО «Память и дело»:***

- «Вместе - в РДШ» 1 сентября с церемонией вступления в ДЮОО «Память и дело»;
- Квест «РДШ. Время созидать»
- Инаугурация президентов детского народа гимназии;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- Собрания клуба «Живое дело»: осенняя встреча, встреча у Новогодней елки, весенняя встреча;
- Президентский рождественский мандариновый прием;
- Церемония награждения «Открытие».

### ***4.3.5. Содержательно-деятельностный компонент***

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» является **образовательной платформой** ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, задает различные вектора проявления познавательной, творческой, спортивной и созидательной активности в деятельности. Она обеспечена комплексом программ, объединенных по направлениям в соответствии с ценностными смыслами, составляющими понятия «цельная личность»: «мировоззрение», «преодоление», «живое слово», «познание», «понимание», «вдохновение».

1). **Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»** включает в себя деятельностные программы и проекты, способствующие личностному росту подрастающего человека посредством актуализации жизненных ценностей, высоких образцов чести и долга, жертвенности и служения, веры и верности, мужества и благородства в детской и юношеской среде.

*Функциональная идея направления – создание условий для формирования мировоззрения.*

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Гражданская активность	«Традиции. Миротворчество. Поиск»	Социально-педагогическая	Социальное

### ***Интеграция деятельности.***

*Самоуправление.* Организаторы работы по данному направлению: *коллегия интересных дел* (отвечает за организацию историко-культурных, миротворческих, благотворительных проектов); *коллегия добрых дел* (отвечает за организацию благотворительных проектов, шефство над младшими гимназистами и воспитанниками дошкольного отделения). В рамках данного направления действуют совет музея истории гимназии.

*Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:* комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I»; добровольческий проект «Доброе имя»; просветительская программа «Нить памяти»; благотворительная акция «Лепта»; просветительский цикл «Встречи поколений»; выставки семейных реликвий «История семьи в истории страны»; Дни гимназических традиций; ; комплексный проект «Наследие»; просветительский проект «Пространство истории»; миротворческий проект «Голубь мира»; просветительский проект «Мир без границ»; образовательные путешествия и экспедиции; проект «Благодарность»; акция «Поклон воспитателям»; День самоуправления; уроки доброты «Капельки добра»; музей истории гимназии; философский отроческий клуб «Шаг»; дискуссионный клуб «Поиск», дистанционный проект «Будем жить» и др.

*Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия:* мероприятия в рамках сотрудничества с РОО «Золотая Книга Санкт-Петербурга» и др.

*Проекты и события РДШ. Всероссийский уровень:* Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»; Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»; Всероссийский проект «Школьный музей»; Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»; Всероссийский конституционный диктант РДШ; Всероссийские акции в Дни единых действий; «На старт, эко-отряд!»; Всероссийский конкурс РДШ «Мы – граждане России»; «Доброволец России»; «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию». *Городской уровень:* Смена активистов Российского движения школьников «7Я РДШ»; Конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»; День рождения Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ; Акция «Белый цветок». *Общегородской урок Добра и милосердия;* Всероссийский день детских организаций. *Районный уровень:* районная акция «Дорогами памяти. Левашовская пустошь»; Районный открытый Слет ДО «В ритме Центра»; Открытый фестиваль-конкурс для ДОО, РДШ, ОУСУ «Идущий осилит любую дорогу...»; районная акция «Голубь мира»; Неделя общероссийских добровольческих действий «Весенняя неделя добра - 19»; Районный итоговый Слет ДО «В ритме Центра» и др.

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы «Дорога жизни» «Этика: азбука добра»; «Социальная и социально-культурная практика»; «Путешествие в историю»; «Юный экскурсовод».*

**2). Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»** нацелено на активное включение учащихся в дело сохранения и преумножения здоровой, открытой, динамичной речевой среды, благоприятной для развития целостной личности.

*Функциональная идея направления – создание условий для накопления опыта самоактуализации через словесное действие (живое слово).*

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Информационно-медийное, Личностное развитие	«Открытое пространство»	Социально-педагогическая, художественно-эстетическая	Обще-интеллектуальное, общекультурное

*Интеграция деятельности.*

*Самоуправление.* Организаторы работы по данному направлению: *творческая коллегия* (отвечает за организацию творческих проектов); *коллегия печати и коммуникации* (отвечает за развитие средств массовой информации).

*Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:* Гимназическая газета «Лестница»; страница «РДШ» на официальном сайте гимназии; группа «Память и дело» в ВКонтakte; Страница «MEMORY\_AND\_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионная студия «Событие» на базе видеохостинга «YouTube», проект «Лицейский день», Поэтические чтения «Голоса»; ораторские турниры; педагогический театр «Пауза»; акция «На охране книг» ко Дню школьных библиотек и др.

*Проекты и события РДШ и Юнармейского движения. Всероссийский уровень:* Всероссийский проект «Живая классика»; Всероссийский конкурс «Лига ораторов»; Медиашкола РДШ; Всероссийский проект «Читай с РДШ»; Фестиваль видеороликов; Всероссийский проект «Медиаграмотность», Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»; Юнармейская школа юнкоров. *Районный уровень:* Открытый районный фестиваль «В теме Центра» и др.

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы* «Удивительный мир слов», «В мире книг», «Ораторское искусство», «Педагогический театр», Студия «Душа словом полна».

**3). Военно-спортивное направление «Преодоление»** нацелено на организацию планомерной и многообразной системы военно-патриотического воспитания, направленной на развитие цельной личности патриота и гражданина России, которое базируется на постоянных, непреходящих идеях и ценностях нашего Отечества.

*Функциональная идея направления* - создание условий для накопления опыта преодоления трудностей.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Военно-патриотическое, личностное развитие	Юнармейский отряд «Наследники героев»	Социально-педагогическая, физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное

*Интеграция деятельности.*

*Самоуправление.* Организаторы работы по данному направлению: *патриотическая коллегия* (отвечает за организацию военно-патриотических проектов и соревнований); *спортивная коллегия* (отвечает за организацию спортивных проектов и соревнований); *коллегия порядка* (отвечает за организацию порядка в гимназии).

*Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:* комплексный проект «Огненные вехи». Дни подвига в Павловской гимназии. комплексный проект «Мужество и доблесть». Социально-просветительский проект «Память Ленинграда». Турслет учащихся средних и старших классов на «Сестрорецком рубеже», военно-патриотическая игра «Наследники побед»; спортивно-творческая игра «А ну-ка, молодежь!», акция «Я вернулся домой» в День неизвестного

солдата, дистанционный проект «Окна Победы», дистанционный проект «Вспомним героев онлайн», дистанционный проект «Будь здоров!» и др.

*Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия:* историко-просветительский игровой проект «Защитники Отечества»; проект сохранения исторической памяти Фонда «Аллея Российской Славы»; Всероссийский урок мужества в рамках подготовки старшеклассников по основам военной службы; патриотический проект «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда»; городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей»; городские вахты памяти; участие в городских мероприятиях, посвященных памяти святого благоверного князя Александра Невского; Президентские спортивные игры; Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов; сдача учащимися норм ГТО; Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Прикладное многоборье»; Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Военизированный кросс»; районная акция «Подпиши открытку ветерану» и др.

*Проекты и события РДШ и Юнармейского движения. Всероссийский уровень. Региональный уровень.* Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»; Всероссийская акция «День неизвестного солдата»; Всероссийские военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», «Зарничка», «Победа»; Всероссийский конкурс творческих работ «Дорога к обелиску»; Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»; Всероссийский фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ», Всероссийский конкурс «Делай, как я»; Акция «Сила РДШ»; Дни солидарности в борьбе с терроризмом; Всероссийский проект «Грани героизма»; Всероссийская акция РДШ «Сердце матери», посвященная дням памяти вывода Советских войск из Афганистана и др.

*Районный уровень:* районная акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта»; районная акция «Гвоздика Памяти»; районная акция-линейка «Детям Беслана посвящается».

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы* «Спортивный мир», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Спортивные игры», «Юнармеец. Наука побеждать», «Стрелковый клуб «Традиция», «Морской клуб «Флагман», «Волейбол».

**4). Научно-техническое направление «Познание»** нацелено на формирование технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, изучения естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством.

*Функциональная идея направления* - создание условий для актуализации стремления к познанию.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Личностное развитие	«Творчество и созидание»	Естественно-научная	Обще-интеллектуальное

*Интеграция деятельности.*

*Самоуправление.* Организаторы работы по данному направлению: *учебная коллегия* (отвечает за организацию учебных проектов и олимпиад), *творческая коллегия* (отвечает за организацию творческих проектов и конкурсов). В рамках направления действует экологический отряд «Источник».

*Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:* Открытая учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения»; Гимназический фестиваль проектов; встречи с учеными, инженерами, профессионалами в различных областях деятельности; интеллектуальные конкурсы и олимпиады; экологические акции «Сохраним планету в чистоте», цикл мероприятий и встреч «Мир профессий»; Декады школьных наук и др.

*Городские проекты в сотрудничестве с социальными партнерами:* городской финансовый проект «Твой бюджет в школах Центрального района»; Городской экологический проект

«Крышечки доброты»; Городская экологическая акция «Подарок любимому питомцу»; Городской экологический проект «Раздельный сбор мусора»; Городская акция «Бумажный бум» и др.

*Проекты и события РДШ. Всероссийский уровень:* «Марафон знаний РДШ»; Всероссийский проект «Экотренд»; Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху»; Всероссийский проект «Волонтеры науки»; «Классные встречи»; Всероссийский проект «Большая перемена»; Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и др.

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы* «Занимательная математика»; «Техническое моделирование», «Исследовательская и проектная деятельность».

**5). Коммуникативное направление «Понимание»** нацелено на организацию межъязыковой и межкультурной коммуникация как эффективное средство познания мировой культуры на основе активного изучения иностранных языков и общения со сверстниками из других стран.

*Функциональная идея направления* – содействие в установление понимания между миром внутренним и внешним на основе овладения языками.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Личностное развитие	«Творчество и созидание»	Социально-педагогическая	Обще-интеллектуальное

*Интеграция деятельности.*

*Самоуправление.* Организатор работы по данному направлению учебная коллегия (отвечает за организацию учебных проектов и олимпиад).

*Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:* миротворческий проект «Голубь мира»; Декада иностранных языков; Экскурсии на иностранных языках.

*Проекты в условиях сотрудничества:* комплексный проект «Мир без границ»; совместный русско-немецко-словенский проект «Мой Санкт-Петербург»; Международный проект «Модель Организации Объединенных наций»; Международный проект «Славянское единство»; Межрегиональный проект «Face2Face». SPIMUN (Санкт-Петербургская международная модель ООН); Городской турнир «Дебаты» на английском языке и др.

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы* «Страноведение. Немецкий язык», Клуб любителей чтения на иностранном языке; Исследовательская и проектная деятельность в области английского языка; Клуб международной коммуникации «Дебаты» и др.

**6). Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»** нацелено на формирование не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах.

*Функциональная идея направления* – содействие в накоплении опыта радости жизни, творчества, опыта переживания вдохновенного труда.

Направление РДШ	Направление ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ»	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Направление развития личности во внеурочной деятельности
Личностное развитие	«Творчество и созидание»	Художественная	Художественно-эстетическое

*Интеграция деятельности.*

*Самоуправление.* Организатор работы по данному направлению учебная коллегия (отвечает за организацию учебных проектов и олимпиад).

*Проекты и события ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:* Открытый фестиваль «Песни эпохи»; Открытый кинофестиваль «Время»; традиционные праздничные и тематические концерты; выставки творческих работ; художественные, фотовыставки и инсталляции в интерьерах гимназии; проект «Шаг навстречу»; Дент семьи в начальной школе, творческий проект «Мультипликация в гимназии», Педагогический театр «Пауза», фестиваль народных игр, дистанционный проект «Будем жить», дистанционный проект «Аплодисменты» и др.

*Проекты, проводимые в условиях социального партнерства:* просветительский проект «Русский музей – виртуальный филиал»; Международный фестиваль детского творчества «Всё начинается с детства» (совместно с Фондом А.М. Городницкого); Всемирный день книгодарения; Всероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино» и др.

*Проекты и события РДШ. Всероссийский уровень:* Всероссийский проект «Наследники Победы»; Всероссийский проект РДШ «Кинофест»; Всероссийская акция «Добрый пленэр» и др.  
*Региональный уровень:* Новогодний бал РДШ.

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Программы* «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Мир праздников», «Веселые капельки», «Образы истории в удивительном творчестве», «Мультипликация и фотография», «Хор «Гармония».

### ***Открытая школа воспитания и самовоспитания.***

Открытая школа воспитания и самовоспитания является элементом образовательной платформы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ и объединяет учащихся, педагогов и родителей.

Открытая школа воспитания и самовоспитания является временным общественно-образовательным объединением и создана для поддержки самообразования родителей по вопросам формирования субъектности ребенка, социализации и инкультурации обучающихся в условиях деятельности детско-юношеской общественной организации, а также для поддержки детских общественных инициатив просветительского, благотворительного, творческого, коммуникативного, спортивного, военно-патриотического, информационно-медийного направлений.

Основными направлениями Открытой школы воспитания и самовоспитания для родителей являются:

– образовательные встречи творческого характера: диалоги с учеными и педагогами, изучающими процессы социализации, инкультурации, жизненного опыта, личностного роста; дискуссии, деловые игры о воспитании самовоспитании совместно с педагогами и активистами детско-юношеской общественной организации «Память и дело»; конкурсы родительского мастерства;

– включение родителей в реальную жизнь детско-юношеской общественной организации «Память и дело», в выполнение конкурсных заданий РДШ совместно с детьми;

– педагогическая поддержка родителей по проблемам социализации, инкультурации, самовоспитания и самореализации детей и подростков в современном мире посредством информационного ресурса.

### ***4.3.6. Предполагаемый результат интеграции в рамках создаваемой модели.***

1. РДШ в лице его первичного отделения – детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - становится *компонентом образовательной среды ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»*, а общеобразовательное учреждение – площадкой развития Российского движения школьников на ценностно-смысловом и организационном уровне. Взаимодействие общеобразовательного учреждения и РДШ предполагает

– позитивные изменения в самоорганизации и самореализации детского сообщества на основе личностно-ориентированного, средового, системного и деятельностного подходов;

– профессиональное развитие взрослого сообщества;

– расширение и углубление ценностно-смыслового взаимодействия гимназии, РДШ и

других социальных партнеров.

2. Интеграция РДШ и общеобразовательного учреждения позволяет каждому учащемуся выстроить *образовательный маршрут*, в котором благодаря освоению стандартов закладывается ядро, а благодаря опыту реализации инициатив формируется уникальная, отвечающая интересам конкретной личности траектория, развивается *субъектность*.

Для сопровождения учащихся в процессе реализации модели и активного включений их в общественно-значимую деятельность на основе традиционных ценностей создается *электронная карта накопления жизненного опыта «Движение к успеху»*.

*Цель электронной карты* - содействие учащимся в процессе самовоспитания.

*Задачи:*

- популяризация в детской и подростковой среде РДШ;
- методическое сопровождение учащихся в формировании личного портфолио;
- содействие в составлении маршрута жизнедеятельности на определенном этапе взросления.

Электронная карта составляется в ГУГЛ-форме и отражает широту и степень участия в шести направлениях формирования цельной личности, заявленных в Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение». Карта заполняется учащимися при помощи родителей и позволяет:

- на первом этапе - качественно составить индивидуальный образовательный маршрут, спланировав участие в общественной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании,
- на втором этапе – отразить результаты своей деятельности, заполнить портфолио за определенный период, наметить планы на предстоящий период.

*Создание и сопровождение* электронной карты «Движение» осуществляется педагогами гимназии: заместителем директора гимназии по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями.

Электронная карта дает объективную картину включенности учащихся в деятельность ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

*Критерии мониторинга* коллективной деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:

- социальная активность (лидер, исполнитель, наблюдатель);
- включенность в социальное взаимодействие (количество социальных партнеров; совместные мероприятия РДШ и партнеров);
- продуктивность деятельности (количество и уровень реализованных проектов, состоявшихся событий; степень удовлетворенности учащихся);
- динамика и стабильность контингента (сохранность, рост или сокращение);
- личностный рост ребенка (достижения, самооценка).

## **ГЛАВА 5. Пошаговый алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» по поддержке деятельности Российского движения школьников.**

**Шаг 1. Установление административного взаимодействия ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» с ООГДЮ «Российское движение школьников.**

*Создание базы документов, регламентирующих деятельность ДЮОО, первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».*

- Приказ директора гимназии «О создании детско-юношеской общественной организации «Память и дело» на базе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».
- Решение педагогического Совета или директора образовательной организации о дате, с

которой начинается деятельность первичного отделения РДШ.

- Приказ директора гимназии «О вхождении детско-юношеской общественной организации «Память и дело» в Российское движение школьников».
- [Свидетельство о статусе опорной школы РДШ.](#)
- [Свидетельство о статусе первичного отделения РДШ.](#)
- [Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с РДШ.](#)
- [Положение о детско-юношеских центрах ООГДЮО РДШ.](#)

*Включение компонента РДШ в стратегические документы гимназии.*

- [Программа воспитания. Гимназия 209 «Павловская гимназия».](#)
- План-сетка. 2020 год.
- [Программа патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок».](#)
- [Программа развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на 2019-2024 годы.](#)

*Нормативная база интеграции ежегодно обновляется, пополняется, изучается педагогами-кураторами, доводится до заинтересованных лиц.*

## **ШАГ 2. Организация деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников.**

*Структура ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.*

- Визитка ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.
- [Программа развития ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.](#)

*Самоуправление.*

- [Положение о Совете обучающихся «Совет Павловских коллегий».](#)

*Ценностные установки.*

- Кодекс чести ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.
- [Положение о проведении церемонии «Открытие».](#)

## **ШАГ 3. Разработка и реализация Интегрированной модели «Поле активности гимназиста».**

- [Концепция Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».](#)
- [Презентация Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».](#)
- [Комплект авторских программ внеурочной деятельности](#), обеспечивающих накопление опыта общественно-значимой деятельности учащихся.

## **ШАГ 4. Формирование и развитие Системы согласованных действий педагогов, родителей и социальных партнеров по поддержке детско-юношеских общественных инициатив.**

*Цикл интерактивных семинаров для педагогов.*

- [Миссия РДШ.](#)
- [Образовательная платформа ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.](#)
- [Проекты и конкурсы РДШ.](#)
- [Особенности подведения итогов деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.](#)
- [Первичное отделение РДШ в образовательной среде общеобразовательного учреждения. Программа воспитания в школах России.](#)

### *Открытая школа воспитания и самовоспитания*

- [Положение об Открытой школе воспитания и самовоспитания.](#)
- [Концепция Открытой школы воспитания и самовоспитания.](#)
- Проведение занятий для родителей: «[Цели и ценности РДШ](#)», «Цельная личность: ответственность за воспитание».

### **3. Социальное партнерство**

- Положение о Совете содействия.
- Договор о сотрудничестве с региональным отделением ВВПОД «Юнармия».
- Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами по поддержке детских общественных инициатив.

### **ШАГ 5. Формирование и актуализация системы электронно-образовательных ресурсов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.**

#### *Информационные ресурсы РДШ и Юнармии.*

- Официальный сайт РДШ - <https://рдш.рф>
- Официальный сайт ВВПОД «Юнармия» - <https://yunarmy.ru>
- Официальная группа РДШ ВКонтакте - [https://vk.com/skm\\_rus](https://vk.com/skm_rus)
- Официальная страница движения «Юнармия» ВКонтакте – <https://vk.com/un.armia>
- Официальная группа ВКонтакте РДШ/Санкт-Петербург - <https://vk.com/pamyatidelo>
- Официальная группа ВКонтакте Центра по поддержке и развитию детских социальных инициатив (РДШ, ДОО) и ОУСУ в Центральном районе - <https://vk.com/vritmecentra>

#### *Информационные ресурсы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.*

- [Положение об информационно-образовательных ресурсах ДЮОО «Память и дело».](#)
- [Презентация Комплекса Электронно-образовательных ресурсов накопления жизненного опыта «Движение».](#)
- [Открытый электронно-образовательный ресурс](#) - Страница «РДШ» на официальном сайте ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - <http://gym209.spb.ru>
- Официальная группа «Память и дело» ВКонтакте ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 Павловская гимназия - <https://vk.com/pamyatidelo>
- «MEMORY\_AND\_DEAL», коммуникативно-творческая страница ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в INSTAGRAM - [https://www.instagram.com/memory\\_and\\_deal/](https://www.instagram.com/memory_and_deal/)
- Телестудия «Со-бытие» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ - [https://www.youtube.com/channel/UC\\_-iy7hSt6xH1xf5RdluHUw](https://www.youtube.com/channel/UC_-iy7hSt6xH1xf5RdluHUw)
- Гимназическая газета «Лестница».
- Гимназическая газета на английском, французском, немецком языке.

### **ШАГ 6. Формирование и наполнение Копилки общественных проектов и событий.**

1. Традиционные всероссийские проекты РДШ
2. Традиционные детско-юношеские общественные проекты регионального (Санкт-Петербург) и местного (Центральный район) отделений РДШ
3. Авторские проекты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ

### **ШАГ 10. Формирование и наполнение методической базы модели взаимодействия.**

#### *Методические материалы РДШ.*

- Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов общественных объединений. М., 2018.
- Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности

детских общественных движений и ученического самоуправления Министерства образования и науки РФ от 2.08.2017 № ТС-512/09.

– Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокохина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. М.: Научно-практический центр СПО ФДО, 2016.

– Синюгина Т.Ю. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. Письмо Министерство образования и науки РФ от 2 августа 2017 года N ТС-512/09.

*Авторские методические материалы педагогов гимназии.*

Прозорова Н.В. [Методические рекомендации по поддержке деятельности ДЮОО ПАМЯТЬ И ДЕЛО, первичного отделения РДШ.](#)

Ефимов Д.Г., Прозорова Н.В. [Дни подвига и дни служения Отечеству.](#)

Прозорова Н.В., Сазонов А.В. [Время - готовить к подвигу.](#)

[Программы и проекты сопровождения обучающихся](#) общеобразовательного учреждения в рамках организации деятельности Российского движения школьников.

## **ИСТОЧНИКИ**

### ***Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации.***

- Конституция Российской Федерации.
- ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897).

### ***Государственные программы***

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Стратегия национальной безопасности (от 31.12.2015 г. № 683).
- Основы государственной культурной политики (от 24.12.2014 г. № 1726-р).
- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.11.2014 г. №2403-р).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС).
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808).
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (от 30.12.2015 г. № 1493).
- Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (от 15.05.2013 г. № 792-р).
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 г. №453)
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.)

### ***Федеральные законы.***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
- Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. №746-р «О создании федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

### ***Указы Президента Российской Федерации***

- «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536.
- «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204.

### ***Уставы***

– Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», утвержденный протоколом № 3 внеочередного съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 21.11.2016 года.

– Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», утвержденный Приказом Федерального агентства по делам молодежи 12.05.2016 года № 146.

– Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденный Учредительным собранием 28 мая 2016 года.

### ***Научная литература***

#### *Российское движение школьников и детско-юношеские общественные организации*

1. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания: теория, история, практика. Монография. М.: МАКС-Пресс, 2002.

2. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб.-метод. пособие. М., 2007.

3. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2014.

4. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрянников. М.: Просвещение, 2014.

5. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: монография. Тверь: Научная книга, 2007.

6. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: дис. док. пед. наук. Ярославль, 1999.

7. Детское движение: Словарь-справочник / сост. и ред. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. М., 2005.

8. Дмитренко Е.А. Детская педагогическая организация как социально-педагогическая система. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014.

9. Добрынина, М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. № 3. 2017. С. 85-91.

10. Евлешина Н.А. Жизненный цикл детского общественного объединения в школе как педагогический феномен: Дисс. ... к.п.н. Ульяновск, 2002.

11. Евлешина Н.А. Пионеры, скауты и детское самоуправление. // Директор школы. 2010. № 9. С. 77.

12. Живоглядова А.Ю., Коренева В.В. Российское движение школьников как воспитательный механизм молодежи: возможности и недостатки на современном этапе // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив-Плюс, 2016. С. 209-211.

13. Жуков, И.Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. Ереван: Нанэ, 1991.

14. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности. М.: Изд-во МГУ, 1994. 196 с.

15. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1982.

16. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.

17. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989.

18. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Л., 1969.

19. Кирпичник, А.Г. Сущностные основы детского общественного движения // Основы

социокинетики детства / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2009. С. 13-68.

20. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986.

21. Касаткина Н.М., Солтис В.В., Мищенко А.В. Мониторинг организационной и содержательной деятельности федерального и региональных отделений «Российского движения школьников» в Интернете. // Поволжский педагогический поиск научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 73-80.

22. Кирпичник, А.Г. Социальная роль взрослых в детском движении // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. 1995. № 4. С. 104–108.

23. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. 2016. № 3. 82 с.

24. Кульпединова М.Е. Чего хотят взрослые от детских общественных организаций: (по итогам социол. исследования). // Воспитание школьников. 2005. № 4. С. 60-66.

25. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. 89 с.

26. Макарова Е.И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 322-324.

27. Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России. Эл. ресурс. [andrejmalinovsky@yandex.ru](mailto:andrejmalinovsky@yandex.ru) (дата обращения: 01.12.2017).

28. Митин Г. Н. Особенности правового статуса общественно-государственных и государственно-общественных объединений // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 2. С. 18-21.

29. Мирошкина М.Р. Детское и молодёжное движение в России: история и современность. // Социальная педагогика в России. 2017. №4. С.3-10.

30. Мирошкина М.Р. Точки роста самоорганизации детских сообществ. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2. С. 217 – 219 .

31. Нагавкина Л.С. Творческое содружество поколений как философия жизни и основа педагогики. [Электронный ресурс]. // Российский гуманитарный журнал. 2014. Эл. ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-sodruzhestvo-pokoleniy-kak-filosofiya-zhizni-i-osnova-pedagogiki> (дата обращения 10.10.2017).

32. Нечаев М.П. Создание детской общешкольной организации на основе Российского движения школьников // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 1 (23). С. 43-49.

33. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 195 с.

34. Поляков С.Д. Детское общественное объединение в современной школе: опыт проблемного анализа. // Поволжский педагогический поиск // научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 44-53.

35. Радина К.Д., Титова Е.В. Детское движение. Словарь-справочник. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. 544 с.

36. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2004.

37. Рослякова С.В. К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 3. Уфа, 2017. С. 28-33.

38. Руденко И.В. Категория «детское движение» как объект научного познания и сфера деятельности современного педагога-воспитателя. Эл. ресурс. Портал современных педагогических ресурсов. 2010. № 2. <http://www.intellect-invest.org.ua/> (дата обращения 10.10.2017).

39. Стрюкова Г.А, Едышев Д.В. Использование метода фокус-группы в исследовании взаимодействия Российского движения школьников и школы. // Поволжский педагогический поиск научный журнал. 2018. № 1 (23). С. 62-73
40. Тихомирова Е.В. Детско-юношеское движение школьников: контуры реальности (на материале пилотных школ РДШ). Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Кострома: Костромской государственной университет. Эл. ресурс. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30621578> (дата обращения 10.06.2017)
41. Тетерский С.В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений. // Педагогика. 2001. № 6. С.40-44.
42. Фришман И.И. Воспитание патриота и гражданина в детском общественном объединении. // Народное образование. 2005. № 2. С. 145-151.
43. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. / Под ред. С. Д. Полякова. Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017.
44. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дисс. ... док.пед. наук. Кострома, 2004.
45. Харланова, Е.М. Воспитательная система первичного отделения РДШ: этап становления / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 84-89.
46. Хомутова К. В. Информационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006.
47. Ширвиндт Б.Е. Воспитание в пионерском отряде. Вопросы содержания и методики работы. М.: Просвещение, 1968.
48. Школа и Российское движение школьников: в 3-х частях. / Под ред. С. Д. Полякова. Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017.

Образовательная среда общеобразовательного учреждения

49. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. 2014. № 4. С. 9-13.
50. Баева И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, № 3 / том 2 / 2002.
51. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1995. С. 213-227.
52. Букина, Н.И. Неформальное образование как фактор преодоления негативных социальных явлений / Н.И. Букина // Человек и образование. 2006. № 6. С. 42-47.
53. Вачкова С.Н. Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2014.
54. Димухаметов, Р.С. Моделирование системы воспитания обучаемых // Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Междунар. социально-пед. чтений (24 марта 2017 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. М.: Изд-во РГСУ, 2017. С. 145–150.
55. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. Эл. ресурс. <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html> (дата обращения 10.08.2017)
56. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 4. С. 46–53.
57. Караковский, В.А. Воспитавай гражданина / В.А. Караковский. М., 1987.
58. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996.
59. Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. Эл. ресурс. <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения 28.07.2017).

60. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения /Н.Б. Крылова//Школьные технологии. 2008. №2. с. 31-41.
61. Лаврентьева О.А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: Дисс. ... к.п.н. Красноярск, 2016.
62. Макаренко А.С. О воспитании молодежи: Сб. избр. пед. произв. М.: Трудрезервиздат, 1951.
63. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия // Воспитательные системы массовой школы: проблемы гуманизации. 1992.
64. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно-практической конференции. Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012.
65. Мудрик, А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония / Социальная педагогика. 2016. № 1–2. С. 28–31.
66. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 624 с.
67. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. М.: Прометей, 2005. 312 с. Эл. ресурс. <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26392> (дата обращения 21.09.2017).
68. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М., 2016.
69. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики М., 2007.
70. Прозорова Н.В. Особенности образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2018, № 9. С. 69-75.
71. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
72. Рубцов, В.В., Ивошина, Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
73. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып. 7, 1997. С. 177-185.
74. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. С. 181, 185.
75. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. М.: Первое сентября, 2012.
76. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1999.
77. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. 2000. № 2. с. 16-22.

### ***Методическая литература***

78. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подросткам. Взрослые игры для детей. М: Владос, 2004.
79. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672.
80. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / авторы-составители А.А. Крюкова, А.М. Шестаков, А.А. Толкачев. М., 2018.

**Интегрированная модель дополнительного образования,  
внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»**

**Автор-разработчик**

Прозорова Наталья Викторовна, *заместитель директора гимназии, учитель, педагог дополнительного образования*

*Приоритетной задачей* отечественного воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.*

Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

*Воспитание детей* рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» (далее «Интегрированная модель «Поле активности гимназиста», «модель») рассматривается как *комплексное средство обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями* посредством интеграции общеобразовательного учреждения с Российским движением школьников и другими стратегическими социальными партнерами. Модель создана специально для реализации в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее «ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», «гимназия») со свойственной данному образовательному учреждению исторической памятью, системой ценностей и традиций. Интегрированная модель согласуется с положениями *государственной политики* в области воспитания, *приоритетами* которой являются

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

## 1. Пояснительная записка

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» разработана в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р);
- Стратегия национальной безопасности (от 31.12.2015 года № 683);
- Основы государственной культурной политики (от 24.12.2014 года № 1726-р);
- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 года №2403-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС);
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808);
- Устав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015);
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (2015).

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» является содержательным продолжением и результатом реализации авторской Программы патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок».

В основе модели - интеграция социальных и социально-культурных проектов и практик, реализуемых в рамках деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников; программ внеурочной деятельности учащихся, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная интеграция способствует решению *социально-культурной сверхзадачи ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - становление целостной личности учащегося на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовно-нравственных ценностей и идеалов, воспитательных традиций России.*

Интегрированная модель «Поле активности гимназиста» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и Отечеством.

### ***Актуальность***

Актуальность создания модели обусловлена необходимостью ориентации отечественной системы образования на формирование и развитие цельной личности в соответствии с приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

За довольно длительный период с момента реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) в учебных заведениях сложилась система внеурочной деятельности. В 2014 году получило новые содержательные и организационные перспективы дополнительное образование. В 2016 году в общеобразовательную систему вошли Российское движение школьников и Юнармейское движение. Данные процессы обогатили и оживили воспитательную составляющую школьного образования, но при этом вошли в диссонанс с основными предметными областями, которые закрепились в плоскости знаниевого подхода.

Построение системы, объединяющей дополнительное образование, внеурочную и общественную деятельность на основе *ценностного подхода к становлению цельной личности*, необходимо и возможно для раскрытия в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности, воспитания стремления жить по совести, готовности служить Отечеству.

*Развитие цельной личности является приоритетной ценностью российского образования.* Цельность личности - качество, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженной высоким духовным позициям и ценностным ориентациям, сохранять внутренний мир и направленность на созидание. Создание условий для воспитания цельной личности, для формирования в юном российском гражданине воли к созиданию, служению, миру - актуальная задача ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

*Ведущий мотив интеграции* гимназии и РДШ - в создании в общеобразовательном учреждении комплексной системы организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников как мотиватора и катализатора гражданского самоопределения и личностного развития детей и подростков.

При включении в образовательную среду общеобразовательного учреждения элемента, способствующего самоорганизации, самоуправлению, самовоспитанию на основе *свободного выбора и коллективной общественно-значимой деятельности* в лице ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, у учащихся формируются социально полезные навыки, определяющие развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я», но и как элемента части общечеловеческого или группового «МЫ» [Крюкова].

### ***Педагогическая целесообразность***

В основе реализации Интегрированной модели лежит *историко-культурологический и личностно-ориентированный подходы*, которые предполагает направленность воспитательного процесса на раскрытие в каждом ребенке и подростке потенциала самобытности и одаренности, преобразование воспитания в самовоспитание, на поиск и открытие, игру и удивление, сопряженные с внутренним процессом осознания своего жизненного пути, собственной сферы самовыражения. Высокие духовные идеалы при данном подходе актуализируются посредством обращения к нравственным примерам и ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды.

*Предметная среда* гимназии и ближайшего окружения, плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям России.

*Историческая среда* ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - *уникальный ресурс* для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

В судьбе гимназического здания отразились важнейшие исторические события российской истории. История Павловского института благородных девиц, для которого по личному распоряжению государя Николая I было построено историческое здание, связана с российскими традициями благотворительности, с деятельностью Ведомства императрицы Марии Федоровны, раскрывает образовательные замыслы всех российских императоров от Павла I до Николая II. В историческом здании гимназии в разное время располагались Павловский институт благородных девиц, Институт живого слова, трудовая школа, учебный химический комбинат имени Менделеева, детские дома, общеобразовательные школы, а в годы Великой Отечественной войны госпиталь № 2015. С этими учебными заведениями связаны судьбы незаурядных сынов и дочерей России: выдающихся педагогов и ученых, Авраама Норова, Ивана Делянова, Михаила Чистякова, Матвея Тимаева, Николая Вышнеградского, музыковеда Александра Рубец, художника Луиджи Премацци, военного моряка, поэта и общественного деятеля Платона Ширинского-Шихматова, подвижников благочестия игуменьи Таисии Леушинской и епископа Венедикта (Плотникова),

первых русских писательниц Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой, Лидии Чарской, мемуаристки Лидии Веселитской (Веры Микулич), поэта Марии Волынцевой (Марии Вега), художника Елены Самокиш-Судковской, писателя и основателя детской экскурсионной службы Ленинграда Ксении Ползиковой-Рубец, педагога и оратора Анатолия Кони, писателя и общественного деятеля Анатолия Луначарского, режиссера Всеволода Мейерхольда, поэта-воина Николая Гумилева, поэтов Ирины Одоевцевой, Вадима Шефнера, Германа Гоппе, балерины Татьяны Вечесловой, ученого-океанолога и общественного деятеля Артура Чилингарова, автора-исполнителя Александра Розенбаума, актрисы Натальи Теняковой и многих других.

История здания и данных учебных заведений связана с *историей детских общественных организаций в России и за рубежом*. В Павловском кадетском корпусе, родственном Павловскому женскому институту учебном заведении, учился Олег Иванович Пантюхов – основатель российского скаутского движения. В школе № 209 в 50-70 годы работала слаженная комсомольская организация и активная пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. На протяжении многих лет гимназия № 209 является местом встречи пионеров Коммуны юных фрунзенцев. Обращение к их примерам позволяет актуализировать духовно-нравственные ценности, опыт общественно-значимой деятельности, говорить о смысле жизни.

Модель опирается на *идею единства двух самостоятельных воспитательных систем*: РДШ и ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», имеющих нормативную основу для дифференциации и определенный интегративный продукт, как *единства субъектов образовательной среды, а также субъектов воспитательного пространства личности*. Данное единство обеспечивается интеграцией РДШ в образовательную среду общеобразовательного учреждения на основе *социального партнерства* и на *ценностно-смысловом, организационном и деятельностном уровне* в рамках, определенных их Уставами. При этом для реализации целей и функций воспитательная система РДШ должна сохранять свою *целостность*, поскольку для ребенка и подростка РДШ является ресурсом реализации возможностей проявления себя в интересном деле, направлении, решении значимых задач, реализации проектов, общении на основе принципа добровольности.

Плоскость смыслового пересечения и реальное воплощение интеграции гимназии и РДШ – деятельность живой, ценностно-ориентированной, самостоятельной, самоуправляемой *детско-юношеской общественной организации (объединения)*, которая является *первичным отделением Российского движения школьников* и действует на основе Устава РДШ и Программы развития ДЮОО.

### **Новизна**

Реализация модели интеграции направлена, с одной стороны, на *обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения духовно-нравственными ценностями* посредством включения детско-юношеской общественной организации в активное взаимодействие с Российским движением школьников, с другой стороны, на *формирование организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников* посредством развития его первичного отделения, действующего в общеобразовательной организации.

Интеграция РДШ и общеобразовательного учреждения исключает подчиненность любого из субъектов, предполагает их равноценность. Интеграция означает что, две воспитательные системы, каждая из которых обладает своей *автономностью и уникальностью*, находятся во взаимосвязи, которая обеспечивает *приращение* важных свойств каждой системы и формирует интегративный продукт. Таким приращением является обогащение образовательной среды общеобразовательного учреждения за счет более открытого взаимодействия с социальными партнерами, новым содержанием, методами, технологиями, привнесенными РДШ, что позволяет обеспечить более успешную *социализацию, рост конструктивной субъектности, авторства и социальной ответственности учащихся*.

РДШ как *социальная система* и *образовательная среда* гимназии являются источниками нравственно-ценностной информации и аккумуляторами общественно-значимой деятельности учащихся.

В интегрированной модели различаются *два плана организационной культуры*:

– план функциональный, непосредственной жизнедеятельности (общения, отношений, деятельностей),

– ценностный план, существующий в форме норм, традиций, знаний, символов.

Эти два плана организационной культуры взаимно отражаются друг в друге и порождают интегративность организации [1].

### ***Педагогическая идея Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»***

1. Человека способна обогатить *нравственно обогащенная образовательная среда*. Первое средство нравственного обогащения среды – это *ценностно-значимая информация*, сопряженная с глубинными смыслами, которая создает высокую степень информационного насыщения [11]. Ценностно-значимая информация, обретаемая в гимназии, – своеобразный катализатор, способный запустить процесс смыслообразования у учащихся.

2. Одной информации не достаточно. Необходим рычаг, который усилит воздействие образовательной среды и превратит ее в *воспитательное пространство и воспитательное средство* [6]. РДШ в лице ДЮОО «Память и дело» становится таким рычагом при условии, что сила, запускающая рычаг, – детская инициатива – введена высокой целью.

3. Стартовым элементом системы интеграции РДШ и гимназии выступает *воспитательное дело* – личностно-принимаемое и общественно-значимое *созидательное действие*. В условиях *событийной социальной практики и накопления личностного ребенка и подростка* в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ, воспитание не выступает отдельным направлением организуемых событий, дел и акций, а формирует постоянное представление о ценности взаимодействий и взаимоотношений между детьми, взрослыми и обществом. Условия дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности предполагают *активную включенность детей в созидательные действия*, предполагают *рост инициативы и авторства*, развивают *субъектность*.

### ***Цель реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»***

обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

#### ***Задачи:***

– развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;

– интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;

– актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;

– консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления целостной личности;

– реализация потенциала обучающихся в личностно- и социально-значимой деятельности.

## **2. Ценностные установки, подходы и принципы интегрированной модели «Поле активности гимназиста»**

### **2.1. Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание модели**

#### ***Образовательная среда, культурно-образовательное пространство.***

Понятие «*среда*» рассматривается в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» как комплекс внешних факторов, среди которых пребывает учащийся, «посредством чего

формируется его образ жизни, что опосредует его развитие. К внешним факторам относится *предметная среда* - историческое здание и интерьеры гимназии, и *образовательная среда* - «педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития» [13].

*Общность* – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. *Общность детско-взрослая* – понятие, обозначающее источник развития человека на начальных этапах онтогенеза. Преобразование и смена форм общности детей и взрослых, их совместная жизнедеятельность определяют путь, ступени и содержание развития субъектности каждого из входящих в данную общность. *Общность со-бытийная* - предельный объект развития (в рамках психологии развития). Со-бытие есть объект развития, то, что развивается и результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности.

*Образовательное пространство* - пересечение физического и духовного измерения образования, наполнение его антропологическим смыслом. *Образовательное пространство* возникает только тогда, когда есть условия, обеспечивающие не только возможность, но и самостоятельность смыслопорождающей, духовной деятельности человека [7].

*Духовно обогащенная среда* - среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации. *Духовно обогащенная образовательная среда* - комплексная и четко структурированная *педагогическая технология*, которая имеет возможность целенаправленно, фронтально и последовательно влиять на формирование моральных и личностных качеств учеников и устремлять их способности на творческую духовную активность, позитивно влияющую на самоусовершенствование, самоактуализацию, самотворчество учащихся, независимо от их возрастных особенностей [11].

*Уклад жизни школы* - такая организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни, которая формируется из традиций, в процессе взаимоотношений и взаимодействия его субъектов, то есть в процессе открытой и свободной коммуникации и совместной деятельности [16]. *Уклад гимназической жизни* – отражение вовне внутреннего мира человека в единстве его духовного, интеллектуального, социального начал. Он обеспечивает учащимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социальных и социально-культурных практик, т.е. условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

### ***Цельная личность.***

*Цельная личность* - *духовно-нравственная (цельная) личность* есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность - суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития.

«*Духовно-нравственная (цельная) личность*» есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; человек имеющий себя и изменяющий себя. Личность - суверен своего бытия, своего тела, своей жизни, своего развития и смерти, в том числе своего космоса и вечности [5].

*Психологическое (внутреннее) пространство личности* - это субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Оно включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки) [12]. Пространство подвижно и зависит от интенсивности и осмысленности жизнедеятельности человека. Оно может расширяться при наличии «рыхлых» и неопределенных перспектив, что соответствует стадии жизненного поиска, оставаться стабильным в случае обретения ответа и стягиваться при возникновении сверхценной идеи.

На границе взаимодействия с миром рождается *субъектность*. Границы определяют, что есть «Я» и что есть «не-Я», чем я обладаю, а чем нет. Пограничная линия показывает, где заканчиваюсь «Я» и начинается кто-то другой [7].

*Образ жизни* - совокупность отношений к себе, миру, другому, желаний, свободных выборов, в себе, а также ответственность за все это.

*Личностный потенциал* - это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но исходя прежде всего из своих внутренних представлений и критериев [12].

*Развитие личности* - это усиление *субъектности* в направлении расширения контакта с действительностью и его углубления [7].

*Жизнедеятельность* - есть специфически человеческая деятельность на протяжении всего жизненного пути субъекта, его «жизненная деятельность» [6], в процессе которой человек отыскивает жизненные смыслы.

*Эталон жизнедеятельности* тесно связан с механизмами *идентификации* (формирующими эталонное содержание жизнедеятельности субъекта) и с процессом *целеполагания* (владеющим идеальным образом результата деятельности и контролирующим промежуточное планирование, определяющее пути достижения эталона) [1].

*Субъект* - человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания. Становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

*Субъектность* - социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека, очевидная и конкретно данная форма само-действия человека. Субъектность всегда связана со способностью человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. *Субъектность* определяется несколькими ключевыми признаками: способностью делать выбор, самостоятельностью принимаемых решений и действий в нестандартизированных ситуациях.

Наличие границ определяет пределы *личной ответственности*. Личностные границы помогают понять, за что конкретно человек отвечает, а что не является его собственностью и за что он не должен нести ответственность [12].

*Созидательная духовность* - характеристика качества человеческого бытия со стороны глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного. Созидательная духовность способствует созидательной активности человека в обществе.

*Идентичность* - устойчивый образ Я и система соответствующих способов поведения личности, индивидуально вырабатываемых каждым человеком и представляющих собой условие психического здоровья и психологического благополучия человека. *Социальная идентичность* - знание человека о том, что он принадлежит конкретной социальной группе, при этом принадлежность группе эмоционально и ценностно значимо [12].

*Социализация* – процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы человеком в своей жизнедеятельности. Социализация – это процесс и результат спонтанного усвоения и воспроизводства социального опыта как опыта совместной жизнедеятельности людей, опыта общения и взаимодействия между людьми.

*Инкультурация* – процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специальных способностей. Инкультурация превращает индивида в умелого *субъекта*, способного к осуществлению многообразных форм деятельности и поведения в родной ему культуре.

*Активность личности* - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в *творчестве*, волевых актах, *общении*; интегральная характеристика; активная

жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

*Самоопределение личности* - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

*Деятельность* – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни (вне своей конкретной результативности), всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

*Позиция* – целостная характеристика поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социальном пространстве.

*Мировоззрение* - совокупность представлений, которыми определяется жизнь человека, его поведение и поступки, которая фиксирует единство, слитность объективного и субъективного мира человека благодаря выбору идеального бытия, которое, в свою очередь, определяет способ его познания.

*Самопознание* – постижение смысла жизни.

*Смысл жизни* – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни понимается как *вектор личностного роста*. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в *целостность* [15].

***Духовность. Нравственность. Ценности.***

*Духовность* - интегрирующее начало, основа иерархии ценностных ориентаций и смысловых образований, задающую вектор самореализации личности как определенной внутренне-внешней целостности и определяющую направленность и характер личностной самореализации [6].

*Духовность* - смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть, проявление в человеке высших качеств бытия, во всей целостности, способствующее «преодолению внутренней замкнутости» [10]. *Духовность* - идеальная потребность человека в познании сущности своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

Главным критерием духовности, определяющим связь духовности с тенденцией к саморазвитию, является *духовная активность*, свойственная *самореализованным личностям* [6].

*Нравственность* - интегральное образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора. За *нравственность* также принимают свободно принятое духовное состояние человека, полное соответствие мысли и чувства ответственности, в котором заложен механизм контроля и самоконтроля за поступками человека, заключающийся в чувстве совести и своего человеческого достоинства.

Духовность выражает *вертикальный вектор развития личности*, а нравственность - *горизонтальный*, реализуемый в этически обусловленном поведении.

*Нравственное сознание* является интегральным личностным образованием, представленным эмоционально-чувственной, рациональной и волевой сферами, формирующимся под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов и проявляющимся в поведении, деятельности и отношениях человека с другими людьми [2]. Нравственное сознание носит *ценностный характер*. Любой помысел и действие личности соотносится с некоторой внутренней абсолютной системой, мерой справедливости, добра и зла.

*Поступок* – единица нравственности. *Нравственное богатство личности* - это запечатления нравственных поступков, свидетелями или участниками которых оказалась данная личность.

*Созидательное действие* – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

*Нравственные нормы* – это устойчивая, утвердившаяся в общественном сознании расстановка узловых моральных ценностей.

*Нравственная оценка* – это структурный элемент нравственного сознания, с помощью которого устанавливается соответствие или несоответствие поведения человека моральным нормам.

*Нравственные понятия* представляют собой форму отражения взаимодействия и взаимоотношений между людьми и носят исторически изменчивый характер. Основными понятиями, содержание которых изменялось и дополнялось на протяжении человеческой истории, являются понятия «добро» - «зло», «счастье» – «несчастье», «совесть» – «бессовестность», «ответственность» - «безответственность», «честь» - «бесчестие» и т.д.

*Нравственные принципы* - широко сформулированными нормативными предписаниями, представляющими основополагающие, сущностные законы. В нравственных принципах в первую очередь раскрывается цель и смысл повседневных действий, то есть фиксируется «сущность» и «назначение» человека для осуществления выбора в жизни [2].

*Нравственный закон* – «закон свободы» - определяет место человека в мироздании и выражается в идеалах истины, добра и красоты, которые в классической педагогической традиции выступают безусловными ориентирами воспитания. Вечные (общечеловеческие), «всечеловеческие» (Н.Я. Данилевский) ценности – это устойчивые доминанты человеческой культуры [3].

*Идеал* – представление о нравственном совершенстве, чаще всего выражающееся в образе личности, воплотившей такие моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

*Ценность* - понятие, отражающее положительную значимость какого-либо материального предмета или явления духовной жизни людей (безусловное благо), в котором соединены рациональный момент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный момент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему) [4]. Ценности представляют собой культурно-исторический опыт, накопленный обществом, и индивидуальный опыт, «складывающийся» в процессе жизнедеятельности личности, они «тесно взаимосвязаны с такими нравственными категориями, как убеждения, отношения, ответственность и т.д.». Различают ценности эпохи, ценности культурной традиции, ценности отдельных социальных групп, индивидуальные ценности, вечные ценности.

*Нравственные ценности* - требования к улучшению нравов людей. «*Ценности добродетели*» - базовые ценности, составляющие содержание духовно-нравственной культуры, основу личностных духовных качеств. Эти ценности выражают ориентацию на практическое применение того, что считается Добром и Благом. «*Ценности жизнедеятельности*» - мотивационная основа поведения и творческой активности, выражающую безусловную ориентацию на самореализацию человека, включают нормы и эталоны должного [7].

*Духовные ценности* - ценности, содержащие в себе высокую идею, являя воплощение Высшего идеала - условно разделены на две группы: ценности внешнего мира и ценности внутреннего мира [3].

*Ценностные ориентации* - совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Ценности - образ желаемого результата, ориентир, а ценностные ориентации – направленность, наличие движения к этому ориентиру.

*Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры* требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

*Национальное самосознание (идентичность)* - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. *Национальное самосознание (идентичность)* соотносится с системой общечеловеческих

ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, свобода, добро, долг и моральный выбор, смысл жизни, совесть, счастье, дружба, любовь, честь, достоинство.

*Гражданское самоопределение* характеризуется ценностно-смысловой природой, которая включает активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и собственного существования как гражданина общества; обретение своего гражданского ценностно-смыслового единства и его реализации в процессе самостоятельной жизнедеятельности.

### **Образование, воспитание.**

*Содержание образования* - категория, сопрягающая два полюса: предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека; при этом предметность осваиваемой культуры задает тип образования, предметность целей и задач развития человека задает уровень образования.

*Деятельностное содержание образования* - образование, в котором нормативная структура человеческой деятельности (ее смысловые, целевые и структурные составляющие) становится предметом рефлексии и освоения в исследовательской или проектной деятельности. В рефлексии деятельность превращается в содержание образования; при его освоении развивается индивидуальная субъектность учащегося.

*Воспитание* - многогранный целенаправленный, нравственно-осознаваемый педагогами и учащимися «процесс постоянного духовного обогащения и обновления», которое происходит в результате принятия человеком ценностей, определяющих его поведение в обществе на разных ступенях его развития. Сущность воспитания - в организации плодотворного субъект-субъектного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности, направленного на формирование отношений личности к окружающему миру и к себе самой с целью её успешной социализации и реализации заложенного потенциала на основе духовных ценностей.

*Самовоспитание* – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, невозможно без самовоспитания.

*Духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Духовно-нравственное воспитание* является педагогически организованным процессом приобретения учащимися духовно-нравственного опыта, под которым понимается когнитивно-ценностная структура индивидуального сознания, определяющая характер внутренней жизни личности, ее отношение к себе, другим людям и к миру в целом.

*Формирование* – процесс оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания и самосознания. Формирование как образовательный процесс ориентировано на передачу-освоение эталонов и норм человеческой деятельности, типов отношений, форм сознания, мировосприятия, способов и техник мышления.

*Гражданско-патриотическое воспитание* – это процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся осознанной любви к Отечеству, ответственности за судьбу своей страны, стремления сделать её лучше на основе нравственного осмысления образа и исторического пути России, приобщения к традициям и ценностям, изучения государственной символики и законодательства.

*Военно-патриотическое воспитание* – это процесс формирования высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе актуализации исторической памяти.

*Миротворческое воспитание* - это процесс формирования и укрепления ответственной и добродетельной жизненной позиции, а также социальной и нравственной подготовки к сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности – установлении и сохранении мира.

*Внеурочная деятельность* – деятельность освоения практических умений, относящихся к различным социокультурным сферам (спорту, искусству, информационной и другой технике, исследованию, проектированию, организационным умениям и пр.) [14].

*Деятельность детских общественных объединений* – деятельность, имеющая *открытый* для школьников социальный и социокультурный смысл (как деятельность не для личного развития, а для развития себя через развитие других людей, социума), – может быть, в свою очередь, мотивационно-ценностным ресурсом (как ещё одним аспектом личностной компетентности) для участия школьников во внеурочной деятельности [14].

*Социальное воспитание в общеобразовательном учреждении* – весь спектр видов деятельности педагогов, имеющих педагогическую цель – позитивно-ценностное развитие учащихся [14].

*Образовательная ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

*Образовательная технология* – вид гуманитарной технологии; направлена на производство (и воспроизводство) собственно человеческого в человеке: его смыслов, ценностей, позиций, в том числе деятельностных и профессиональных.

### ***Детское общественное движение***

*Общественное объединение* - это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности их интересов для реализации совместных целей [8].

*Детские общественные объединения* - общественные формирования (группы, клубы, ассоциации, организации и пр.), в которых самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности [14].

*Российское движение школьников (РДШ)* - общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация; образована в соответствии с Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536; создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; членство допускается с 8 лет и является добровольным [РДШ].

*Юнармия* - всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное в январе 2016 года и зарегистрированное 29 июля 2016 года, соучредитель ДОСААФ России; главная заявленная цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев; в движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

## **2.2. Подходы к реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»:**

– *средовой подход*, направленный на создание условий для развития личности учащегося (заданного государством образа выпускника);

– *историко-культурологический подход*, определяющий содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, состоящий из четырех культуросообразных компонентов: знаний, умений, процедур творческой деятельности, эмоционально-ценностных установок;

– *синергетический подход*, для которого характерно использование принципов междисциплинарности, информационной и аналитической открытости, диалогичности, коммуникативности, а также возможность синтезировать наиболее эффективные средства

управления усвоением знаний с процессами самоорганизации;

– *личностно-ориентированный подход*, позволяющий учитывать природосообразные особенности личности каждого учащегося и создавать наиболее комфортные условия для более полного раскрытия способностей и возможностей каждого учащегося;

– *деятельностный подход*, который исходит из положения о том, что способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений, что усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи информации, а в процессе его собственной активной деятельности;

– *компетентностный подход* выражается образовательной среды на формирование компетентной личности ученика, готовой и способной к эффективной жизнедеятельности;

– *антропологический подход* позволяет взглянуть на проблему обучения и воспитания учащегося в комплексе и раскрыть закономерности воспитания и развития личности гимназиста с учетом половозрастных, этнических, региональных и других особенностей;

– *аксиологический подход* представляет базовые общечеловеческие и национальные ценности как смыслообразующие основы обучения и воспитания, понимаемые как образцы культурной, достойной жизни человека и общества;

– *ресурсный подход* диктует рассмотрение достижений личности не с точки зрения соответствия некоторому заданному образцу, стандарту, а с точки зрения полноты реализации собственных способностей;

– *цивилизационный подход* выражается через осознание определенного вектора развития педагогической науки и практики, синхронного общественному развитию.

### **2.3. Принципы реализации модели:**

– *принцип личностной ориентации образовательного процесса* предполагает ориентацию на широко понимаемое благо ребенка, на обеспечение всех его многообразных интересов, на его социально-педагогическую поддержку, на создание диверсифицированной развивающей социокультурной образовательной среды и гуманной психологической атмосферы;

– *принцип субъектности* выступает как инструмент формирования субъектной позиции обучающегося по отношению к собственному образованию;

– *принцип совместной деятельности* предполагает такой стиль отношений, который обеспечивает сотрудничество учеников и учителей, коллектива школы и родителей, а также определяет характер деятельности ученического сообщества и педагогического коллектива как единой команды;

– *принцип целостности образовательного процесса* означает, что включение модели в образовательную систему гимназии в качестве смыслообразующей составляющей гармонизирует все виды деятельности гимназии в целом и каждого отдельного ее ученика; цельность личности – результат целостности образовательного процесса;

– *принцип вариативности* предполагает многообразие образовательных траекторий, возможность (осмысленного и адекватного запросам учащихся) их выбора;

– *принцип открытости* содержания образования поддерживает социальное партнерство в организации образовательной среды и обогащения ее духовно-нравственными ценностями.

### **2.4. Методы и формы деятельности в процессе реализации модели**

*Методы расширения жизненного опыта:* беседа, рассказ, объяснение, пример, показ, проект, учебное исследование.

*Методы организации деятельности и формирования опыта:* упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, игра, педагогический театр, творческая лаборатория, индивидуальное и соборное творчество, метод проектов, создание исследовательской среды.

*Методы стимулирования:* соревнование, конкурс, фестиваль, квест, челленж.

Выбор форм организации деятельности в процессе осуществления Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий

каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта созидательной жизни.

*Формы деятельности:*

– *очные формы:* проблемно-ценностное общение в условиях поисковой или полемической беседы, военно-спортивная, историко-просветительская, творческая, деловая игра, спектакль, концерт, историческая реконструкция, литературно-музыкальная композиция, презентация, выставка, творческая встреча, лекция, семинар, тренировка, комплексное занятие, репетиция, состязание, социальная и социально-культурная практика,

– *дистанционные формы:* онлайн-конференция, видео-занятие, акция (флешмоб, дело) в рамках единых действий, ведение хроник и смыслового общения в рамках комплексного электронного образовательного ресурса «Движение»: группы ВКонтакте «Память и дело», коммуникативно-творческой страницы «MEMORY\_AND\_DEAL» в INSTAGRAM, телестудии «СО-БЫТИЕ» на базе видеохостинга «YouTube».

### **3. Субъекты реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»**

*Активность субъектов* образовательной среды в процессе реализации Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» образует единство двух подсистем:

– *самодейтельности учащихся* - совокупность действий детей и подростков по реализации инициатив;

– *педагогической деятельности* - действий педагогов, родителей, социальных партнеров РДШ и общеобразовательного учреждения, направленных на создание условий для проявления инициативы, личностного и социального развития школьников, выполняющая функцию педагогического управления.

*Субъектами* интеграции являются учащиеся, участвующие в ДЮОО, первичном отделении РДШ, педагоги, родители и социальные партнеры. Педагоги и детско-юношеский актив РДШ выступают *генераторами идей*, реализация которых – импульс к развитию и РДШ, и общеобразовательной организации.

*Доминирующий субъект образовательной среды – учащийся.* Участие в детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, предполагает его активное включение во множественное и многоролевое взаимодействие со средой и всеми другими ее субъектами.

*Содержанием изменений (развития, роста)* учащихся в условиях реализации интегрированной модели являются ценности, хранимые и развиваемые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры достигается активным включением детей и подростков в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике, в реальной общественно-значимой деятельности, которая осуществляется в рамках ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников.

В данном процессе *ценности личности* как осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, обеспечиваются соответствующим личностным смыслом и эмоционально-переживаемым отношением [15]. В данном случае понятие «ценности» сопряжено с понятием свободы и совершенной самостоятельности человека, которые реализуются благодаря формату общественной деятельности. Ценностное измерение обретают все аспекты бытия детей и подростков. В условиях общественно-значимой деятельности ребенок и подросток самостоятельно ранжирует, выделяет по значению, избирает направление своей преимущественной активности. Ценности определяют практический выбор и являются залогом и подтверждением его свободы [4]. Российское движение школьников по форме организации становится площадкой для свободного самовыражения, презентации личностного осмысления мира. Образовательная среда учебного

заведения служит площадкой накопления нравственного опыта. Два процесса – получение и отдача неразделимы и одновременны.

Деятельностное включение в Российское движение школьников побуждает учащихся к трансляции ценностей, осмысленных и воспринятых в среде семьи и общеобразовательного учреждения, во внешний мир через активное общественно-значимое действие в рамках деятельности РДШ. С другой стороны, ценностные смыслы РДШ расширяют содержание жизни гимназии. Ценностно-осмысленное взаимодействие РДШ и общеобразовательного учреждения содействует обогащению эмоционального мира учащихся нравственными переживаниями, накоплению опыта нравственного поведения и созидательного действия. Ценностные и организационные ресурсы РДШ и общеобразовательного учреждения в совокупности стимулируют проявление положительных личностных качеств детей и подростков, влияют на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье. Российское движение школьников ставится фактором расширения и обогащения воспитательного воздействия общеобразовательного учреждения на учащихся, способствует интеграции усилий отдельных субъектов образовательной среды и обогащает ее развивающими социальными смыслами.

Аспект *внутреннего пространства* личности рассматривается посредством изучения *нравственных ориентаций, поведения и взаимоотношений учащихся, включенных в деятельность РДШ.*

*Система воспитательной работы*, включающая в себя формирующий (организация воспитательных мероприятий различного направления) и профилактический аспекты, *становится полем действия активистов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ*, - детского содействия взрослым, система воспитания - системой воспитания и самовоспитания. Меняется характер отношений. Ребенок и подросток переходит в статус субъекта собственного воспитания, не теряя при этом роли объекта личностно-ориентированной педагогической деятельности. В свою очередь педагог, оставаясь субъектом, становится объектом влияния детского сообщества - «усваивается» им, обретая эффективную защиту от профессионального выгорания. Сообщество детей и взрослых объединяется на основе общих ценностей и интересной, всегда разнообразной деятельности и становится «гимназическим народом», который в свою очередь делится на «детский и взрослый народ гимназии».

**Педагог** - активный субъект образовательной среды и взаимодействия РДШ и гимназии. В реализацию Интегрированной модели включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители 1-11 классов, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проекты РДШ.

Педагог умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, обеспечивает соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ. Педагог является другом, посредником и наставником, профессионально мотивирующим и воодушевляющим детей и подростков к созидательной, творческой деятельности [Крюкова]. Профессиональная позиция педагога изначально, связанного с деятельностью детского общественного объединения, изменяется и компетентностно совершенствуется вместе с его деятельностью [Малиновский].

*Личностный уровень педагогического сопровождения* ориентирован на помощь в решении проблем конкретного участника ДЮОО, на поддержку в формировании его системы ценностных ориентаций через построение им социальных отношений с окружающими людьми, обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, через развитие организаторских компетенций (целеполагания, социально-творческого проектирования, конструктивного общения).

При дифференциации воспитательной работы, дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся важно различать *позиции педагогов*:

– во внеурочной деятельности и дополнительном образовании ведущая позиция – *мастер и преподаватель*, скрытая позиция – *воспитатель*;

– в воспитательной работе ведущая позиция – *организатор соответствующей деятельности и коммуникатор*, скрытые позиции – *участник совместной деятельности, мастер и практический психолог-педагог* как регулятор отношений школьников);

– в детских общественных организациях и объединениях ведущая позиция – *участник совместных социально ориентированных дел и один из лидеров* детского объединения, скрытые позиции – *воспитатель, мастер и общественный деятель*.

В реализации интегрированной модели имеет большое значение роль **родителей**. Являясь общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией, Российское движение школьников ориентирует детей и родителей на те направления, которые оказывают содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Родители – первые помощники в процессе самовоспитания человека и активные участники воспитательного процесса в гимназии, субъекты образовательной среды. Они задают вектор социализации и инкультурации в раннем детстве, несут ответственность за воспитание человека, сопутствуют ему в процессе всей жизни.

В рамках интегрированной модели осуществляется сквозной проект «Открытая школа воспитания и самовоспитания», которая позволяет поменять роли в процессе воспитания. В организациях встреч участвуют активисты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на правах хозяев своего детства и юности. По замыслу Открытой школы воспитания и самовоспитания, учащиеся поднимают вопросы самовоспитания с позиции тех, кто еще растет. Данная коммуникативно-игровая форма открывает новое содержание воспитания и самовоспитания, межпоколенных отношений, социальной активности человека в обществе.

Детское движение - это многомерное социальное явление, не связанное только с деятельностью общеобразовательного учреждения, а имеющее более широкие границы. К созданию интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся на основе сотрудничества привлекаются **социальные партнеры**:

– *Региональное и местное отделения Российского движения школьников;*

– *Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;*

– *Государственные организации, курирующие вопросы работы с молодежью, вопросы культуры, правовые вопросы и др.;*

– *общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга;*

– *учреждения дополнительного образования: Городской дворец творчества юных, Дом детского творчества «Фонтанка-32», Дом детского творчества «Преображенский», Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег»;*

– *вузы и научные организации: Российский государственный университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургская духовная академия, Военный институт (инженерно-технический) Военной Академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева;*

– *Советы ветеранов, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации;*

– *музеи: Государственный Русский музей, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Музей истории школы К.И. Мая, Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Музей «Ледокол «Красин», Крейсер «Аврора», Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;*

– *общественные организации: Региональное объединение «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Фонд «Аллея Российской Славы», Российское военно-историческое общество, Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации;*

– *общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви: Свято-Троицкая Александро-Невская лавра, Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии, Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора», Центральное благочиние Санкт-Петербургской епархии;*

– *средства массовой информации;*

– частные лица, в том числе, выпускники общеобразовательного учреждения.

Число и состав социальных партнеров может изменяться и расти. Для плодотворного взаимодействия в рамках реализации интегрированной модели как комплекса организационно-педагогических условий поддержки Российского движения школьников создается *гимназический Совет содействия РДШ*, осуществляющий свою работу на основе положения и плана.

#### **4. Воспитательный замысел Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»**

##### **4.1. Составные Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»:**

– система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ по пяти направлениям развития личности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС;  
– комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;  
– программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в Павловской гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

*Цель внеурочной деятельности* - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

*Цель дополнительного образования* - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

*Цель Российского движения школьников* - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

*Цели Юнармейского движения:* всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

*В совокупности* при наполнении всех реализуемых программ в каждом направлении деятельности учащихся *смыслжизненным содержанием* они могут решать задачи:

- формирование цельной (духовно-нравственной) личности;
- развитие образовательной среды;
- повышение мотивации к образованию и самообразованию, создание ситуации успеха;
- наиболее полная реализация образовательного замысла (направленности) гимназии;
- содействие учащимся накоплению жизненного опыта (социализация и личностная самореализация).

*Объединение учащихся в общественной и внеурочной деятельности и дополнительном образовании* становится уникальной возможностью развить в них чувства самоуважения и уважения к другим, честности и совестливости, готовности действовать, инициативности и дисциплинированности, желания понимать других людей и добиваться понимания. Здесь они могут осуществить «шаг в будущее».

*Общественная деятельность* становится вектором сознательной и свободной жизни. *Духовно-ориентированная стратегия* развития детско-юношеской общественной организации предполагает уважение к личности ребенка, защиту его интересов, помощь в решении его актуальных проблем. Стимулирование морального познания и самопознания происходит путем включения учащихся в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора, в проектирование своей деятельности и во взаимодействие с людьми. Атмосфера сопереживания, взаимопомощи в преодолении трудностей ориентирует всех субъектов школьного уклада на взаимную ответственность за его результаты.

##### **Организационные границы Интегрированной модели**

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» разработана на *весь период обучения в гимназии – от 7 до 18 лет*. В подборе и реализации программ соблюдается *принцип преемственности*.

## 4.2. Формула модели.



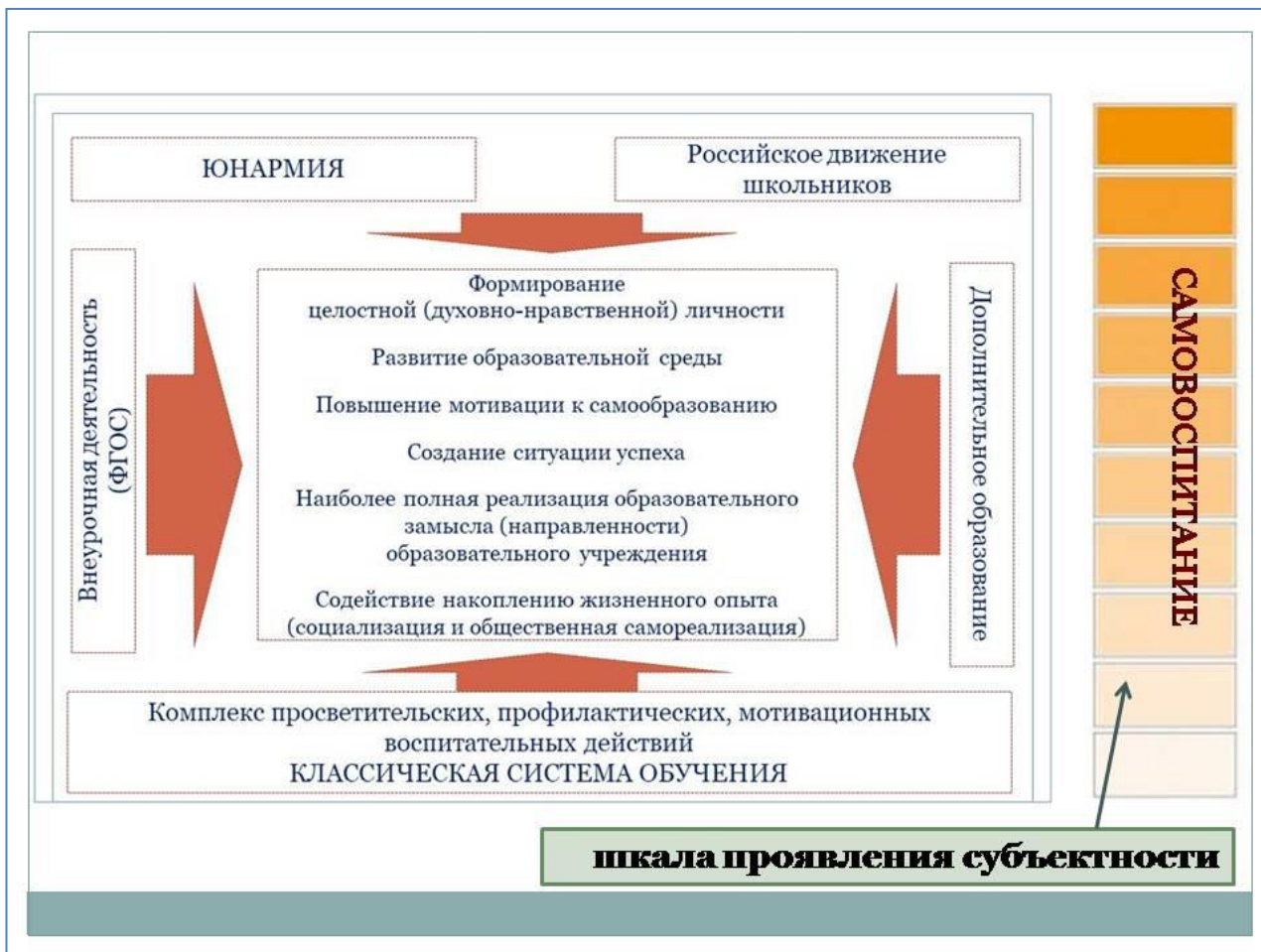
**Цельная личность** есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; осознающий и изменяющий себя, суверен своего бытия, своей жизни, своего развития.

**Образ жизни** – совокупность отношений к себе, к миру, к другому; желаний, свободных выборов, а также ответственность за все это.

**Созидательное действие** – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающий устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

**Деятельность** – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни, всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

**Самопознание** – постижение смысла жизни.  
**Смысл жизни** – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни – вектор личностного роста. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в целостность.



#### 4.3. Ключевые положения модели

*Ядром интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» является **духовно-нравственное становление личности** как онтологическая основа воспитания и самовоспитания, которые, в свою очередь, служат созданию условий для духовно-нравственного становления. Духовно-нравственные основания образовательной среды являют себя в образе жизни народа. Воспитание направлено на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм деятельности. Это происходит посредством погружения в историю, осмысления духовно-нравственных уроков, ценностей и образов прошлого, преломления их в будущее, творческого и психологического настроя, создания положительной мотивации на принятие традиций[7].*

*Доминирующая роль в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» отводится **гуманитарному знанию**. Духовно-нравственная (цельная) личность возвращается посредством освоения человеком знаний о мире, путем мыследеятельности и освоения культуры. Человеческое в человеке задается историей, социальной культурой. Гуманитарные знания освещают общую картину мира, законы развития природы и общества, благодаря чему вырабатывается научный подход к пониманию явлений. Гуманитарное знание, осмысленное с позиции духовно-нравственной - это **ценностно-значимая информация**, сопряженная с глубинными смыслами, которая может выступить в качестве своеобразного катализатора, способного запустить процесс смыслообразования у учащихся.*

*Гуманитарное знание в интегрированной модели находится в гармоническом единстве с **художественным познанием и творчеством**. Духовно-нравственная (цельная) личность - это человек, одаренный в творческом отношении, и способный строить жизнь по законам красоты. Произведения литературы и искусства воспитывают чувства, помогают глубже познать и понять жизнь, развивают творческую активность. Осознание себя творцом происходит в процессе создания целостного художественного образа, способствующего преумножению добра и сохранению красоты во внутреннем мире человека и мире окружающем.*

**Интеллектуальный и эмоциональный аспект формирования цельной личности в интегрированной модели согласуется с включением воспитания и самовоспитания воли.** К.Д. Ушинский писал: «Окружите человека всеми этими благами (имеются в виду блага цивилизации), и вы увидите, что он не только не делается лучше, но даже не будет счастливее, и что-нибудь одно из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро пойдет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку. Зерно его существа, бессмертный дух его требует иной пищи»[21]. Необходим опыт служения, в основе которого нравственные ценности долга, доблести, победы над собой, который в идеальном варианте транслируется посредством реализации проектов военно-патриотического и спортивного направлений.

*Единство общественной деятельности в ДЮОО «Память и дело», внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся обеспечивается **мировоззренческим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней.** Составляющие этого подхода*

- наличие духовно-нравственной и эстетической атмосферы,
- система правил и традиций гимназического сообщества, направленных на формирование мировосприятия;
- познавательные, деятельностные и социализирующие проекты и мероприятия, направленные на формирование миропонимания, которые реализуются в деятельности и общении во внеурочное время.

На занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, при подготовке и проведении общественных проектов и событий, в процессе реализации социальных и социально-культурных практик происходит осмысление нравственных поступков исторических личностей и современников; тем самым постепенно формируются **высшие нормативные ценности**. Во внеурочное время организуется совместная *творческая, просветительская и добровольческая деятельность*. *Эстетическая атмосфера гимназии* задается уникальной архитектурой здания (арх. Р. Желязевич), формируется через предметы, внешний облик ее субъектов, отношения между ними, а также освоение произведений искусства, несущих смысловую – историко-культурологическую нагрузку. Эстетическая атмосфера привлекательна и многообразна, постоянно находится в творческом развитии.

*Доминирующим социально-культурным условием осуществления интегрированной модели «Поле активности гимназиста» и вместе с тем ее закономерным следствием является **уклад гимназической жизни***. Он формируется под воздействием системы правил и традиций гимназического сообщества и позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила гимназии.

***Педагогическими условиями реализации интегрированной модели являются:***

- наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценности школы;
- воплощение и развитие этих ценностей в образовательной деятельности, просветительских проектах и поведении участников образовательного процесса;
- трансформация внутренних мотивационных структур личности участников образовательного процесса, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность учащихся в социальные и социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- наличие традиций, которые создают неповторимый облик гимназии, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- сформированная атмосфера доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

*Реализация модели предполагает влияние на создание особой атмосферы – духа гимназии. Образовательная среда приобретает ярко выраженные духовно-нравственные характеристики. В ней актуализируется личностный дух.*

*Модель поддерживается идеей сотрудничества с социумом, расширения границ гимназического пространства, актуализации социокультурной, просветительской функции по отношению к обществу в процессе решения образовательных задач.*

*При реализации Интегрированной модели главная сопутствующая задача видится в постепенном превращении деятельности учащихся, организованной совместно с педагогом, в их **самодеятельность**.*

Объединение детей в **единых действиях**, развитие активности, самостоятельности, творчества, происходящее в этом случае, рассматривается как обязательное условие образовательного процесса и как средство достижения успеха.

В основе реализации модели лежат два фактора: *фактор пропорций и фактор радости.*

### **1). Фактор пропорций.**

Модель имеет свою опору, место и границы.

*Опора:*

– образы исторических личностей, связанные с судьбой места (Россия, Санкт-Петербург, Знаменская, здание гимназии);

– образы событий отечественной истории, в которых содержатся духовные уроки для новых поколений;

– традиции гимназического образования (нацеленность на всестороннее, духовно-осмысленное образование с преобладанием гуманитарного компонента);

– народные традиции духовно-нравственного воспитания (праздничная культура, устное народное творчество, игровой фольклор, народная музыка, народная хореография, декоративно-прикладное искусство и предметы традиционного быта, этноэтикет, этнопедагогика);

– классические традиции передачи духовного опыта (осмысление духовных законов и нравственных закономерностей, обращение к литературе, искусству, занятию наукой, собственное творчество, физическая культура, военное дело, устное смысловое общение, созидательная деятельность, игра);

– инновационные технологии (работа в информационном пространстве, придание классическим способам передачи духовного опыта мобильной интерактивной формы, интеграция ранее автономно существовавших форм и методов передачи духовного опыта).

*Место:*

– внеурочная деятельность,

– дополнительное образование;

– деятельность в рамках детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в том числе, отряда «Наследники героев», коллективного члена Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

*Границы:*

– внутреннее пространство личности, которая идет навстречу;

– образовательная среда гимназии;

– социально-культурное пространство Центрального района, Санкт-Петербурга, России, мира.

Компоненты модели могут менять очертания, переживать подъёмы и кризисы, но они *должны быть всегда*.

*Личностный дух* – условие их закрепления в модели. Все компоненты модели реализуются для *обогащения личности каждого учащегося духовно-нравственным опытом - опытом внутренней жизни, сотрудничества, действия, самовоспитания, служения.*

### **2). Фактор радости.**

Любое образовательное событие внутри модели происходит для *созидания*, поэтому должно приносить всем его участникам *радость* самореализации, осуществления мечты, рождения идеи,

обретения понимания, совместного поиска, личного выбора и т.д. Мотивация к радости служит способом *преобразования должного в желаемое и ожидаемое* – способом вызревания *подлинной свободы*, основанной на *любви*. В этом случае все творящие события становятся *общностью*. А событие преобразуется в со-бытие.

## **5. Направления интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»**

### **5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»**

Цель образования – «образовывания», придания образа и смысла - становление целостной личности; цель воспитания - становление ценностно-смыслового ядра личности - духовного опыта, опыта переживания ценности жизни.

*Ф.Е. Василюк*

#### **5.1.1. Аннотация**

Современное общее образование дает богатый опыт коммуникации, получения информации из различных источников, активного использования ее в организации собственной успешной жизни. Однако духовное воспитание, развитие волевых качеств, товарищеских отношений в реальности диссонирует с образовательной парадигмой информационного общества. Информатизация жизни трактуется как процесс компьютеризации всех областей человеческой деятельности, в том числе и образования. Во многих научно-педагогических исследованиях выдвигается предположение, что этот процесс переводит людей из реального в «виртуальное существование». Человек отдаляется от духовного, теряет самого себя. Наиболее уязвимы в данном процессе люди, которые растут. Необходима смена приоритетов в образовании. Технологические, технические, информационные ориентиры самовыражения человека важно признать прикладными (в значении «средство»), а смысло-жизненные – целеполагающими, «личностнообразующими».

Усвоение базовых национальных ценностей, таких как к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, литература, природа, человечество, выражающих общенациональной максимы: «Мы - российский народ», исключительно в процессе общего образования труднодостижимо. Для того чтобы ценности были не просто поняты и приняты на уровне сознания каждым подрастающим россиянином, но и «проросли» в образ его жизни, необходимы соборные усилия семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, всех общественных институтов и слоев населения.

Базовые национальные ценности должны транслироваться через живое слово, художественный образ, нравственную установку, организацию жизненной среды. Их усвоение эффективно в деятельности и творчестве, соревновании и общении – таких процессах, в которых ребенок и подросток не просто проявляет активность, а с радостью живет и созидает.

*Направление «Мировоззрение» включает в себя деятельностные программы и проекты, способствующие личностному росту подрастающего человека посредством актуализации жизненных ценностей, высоких образцов чести и долга, жертвенности и служения, веры и верности, мужества и благородства в детской и юношеской среде.*

Людей разных поколений способны объединить только высокие, сердечно принимаемые образы, события и цели. Особенность направления «Мировоззрение» заключается в том, что в центр внимания попадает все, что собирает волю, укрепляет внутренний стержень личности.

Человек запечатлевает в сердце то, что он открыл, придумал, сделал сам. Если простая беседа или презентабельная церемония проводятся не формально, с субъектным – предполагающим инициативу и активность - участием гимназистов, то они расширяют жизненные горизонты, придают гибкость и восприимчивость уму, поднимают дух, и, следовательно, полезны для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Если знания, добытые в

процессе активной созидательной и просветительской деятельности, ложатся в основу целостного мировоззрения, то они в определенный момент могут стать и спасательным кругом, и компасом.

Социально-культурные практики, активная организационно-коммуникативная деятельность, слушание и слышание, поиск, открытие, эксперимент, проверка и самопроверка, усвоение былого и создание нового дают учащемуся возможность инкультурации и опыт социально-значимого и нравственно-одобряемого действия, совершаемого индивидуально и в коллективе.

### ***5.1.2. Ценностные установки и педагогические акценты в организации духовно-нравственного, гражданско-патриотического, миротворческого, экологического воспитания и самовоспитания личности***

*Самовоспитание, самосовершенствование, самореализация личности* связаны с научно-психологическим понятием личностного роста, вызреванием ценностных структур личности, с проявлением *свободного «Я»*. Свобода понимается как познанная необходимость, одновременно *преодоление* этой необходимости, абсолютная и всегда существующая возможность человеческого выбора той или другой модели поведения и сферы самовыражения, в которой реализуется личностный смысл - *смысл жизни, вектор личностного роста*. Смысл жизни формируется в *аксиологических функциях личности*, связанных с усваиваемой духовной культурой, из которых складывается мировоззрение. Смысл жизни становится основой *освоения человеком конкретных жизненных ситуаций*.

Личностный рост знаменуется личностным свободным выбором, совершенным на основе *нравственных критериев* (совесть, долг, честь, достоинство, ответственность). Он способствует формированию *цельной личности*, у которой нет неразрешимых противоречий между стремлениями, желаниями и возможностями, между требованиями жизни и морали, между реальностью и планами. Личностный рост сопряжен с *анализом действий, поступков, желаний и чувств – рефлексией* как основой человеческого (духовного) бытия.

Ведущая проблема личностного роста – *собрание себя в целостность*, движение в пространстве и времени смыслов со знаком «+», когда человек идет на пределе человеческих возможностей. Это движение совершается свободно и наполняет высшим смыслом человеческое существование. Оно имеет определенную структуру: преодоление влечений и потребностей – через осознанную *саморегуляцию*, компенсация природной необоснованности человека – через *культуру*, преодоление среды – через поиск *смысложизненных ориентиров*. В этом движении человек выстраивает личностную позицию по отношению к среде: плыть по течению, взбунтоваться или целенаправленно изменяться. При этом среда становится *продуктом свободы человека*.

В пору детства и юности складывается *модель жизни*, которую составляют *идеалы, ценности, цели, ведущие мотивы (направленность) человека*. Смысл жизни состоит в выборе модели жизни, в выборе пути испытания мира, в результате которого человек приходит к самому себе и реализует себя, «собирает» себя горизонтального в некоторую нулевую точку (*самость*). В этом психическом центре происходят вечно длящиеся акты душевной жизни. Они позволяют, в случае извлечения смыслов, горизонтальному человеку *получить вертикальный размер, то есть завершиться, реализовать себя*[10].

*Опыт целостного бытия личности* предстает в сознании растущего человека как форма репрезентации принципов отношения к миру, отраженных в духовном опыте человечества в виде абсолютных ценностей (*ценностные ориентации*), как условие духовно-личностного бытия (надличностный контроль - *совесть*, нравственная интуиция) и специфический механизм позитивного личностного развития - динамики личностных смыслов (*осмысленность деятельности*). *Ценности* выполняют функцию смыслообразующих и реально действующих мотивов. *Воля*, как борьба с борьбой мотивов - психологический «орган» целостного субъекта - на данном уровне достигает своего максимального развития.

Обретение смысла жизни зависит от внутренних усилий человека, а привычка делать эти усилия формируется в среде. Формирование мировоззрения требует поддержки внешнего

окружения - доброжелательного участия близких. Вот почему важно с малых лет ориентировать ребенка на выстраивание связей между внутренним и внешним миром.

Сострадание, сочувствие, сотрудничество, со-радование, соборность - образования, которые являются одновременно причиной и производными личностного роста. Чувство единства с миром - черта цельной личности.

### **5.1.3. Базовая идея духовно-нравственного, гражданско-патриотического, миротворческого, экологического воспитания и самовоспитания**

Базовой идеей духовно-нравственного, гражданско-патриотического, миротворческого, экологического воспитания и самовоспитания является комплекс согласованных педагогических действий:

- обогащение духовно-нравственными ценностями образовательной среды;
- раскрытие в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности;
- воспитание стремления жить по совести, готовности служить Отечеству;
- формирование российской идентичности;
- создание и закрепление в подростковой среде эталонного образа, свойственного отечественной традиции воспитания и культуре;
- создание творческих условий для инкультурации подростков на основе высших нормативных ценностей;
- консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

### **5.1.4. Ценности и цели историко-культурологического направления «Мировоззрение»**

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание и самовоспитание в рамках реализации интегрированной модели решает задачу приобщения к вечным ценностям бытия.

**Ключевые ценности:** Отечество, народ, образование, Закон, жизненный путь, вера, надежда, любовь, совесть, свобода, служение - со-существование, со-бытие.

**Цель воспитания и самовоспитания:** на основе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, расширения знаний в области истории, этики, приобщения к поисковой, аналитической, социально-значимой (добровольческой) деятельности способствовать воспитанию ответственности за собственную жизнь, судьбы Отечества и человечества, социальной активности, созидательной позиции и готовности служить Родине.

### **5.1.5. Особенности историко-культурологического направления «Мировоззрение»**

Доминанта духовно-ориентированного образования и культуры - формирование целостной личности.

Свобода выбора - основная типологическая характеристика успешной образовательной деятельности детей в процессе формирования мировоззренческих установок. Она обеспечивает создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности. Реализуя предоставленное право открытого поиска ценностных установок, доступного диалога, обращения к многообразным историческим примерам самовыражения, служения и преодоления, ребёнок и подросток включается в социальные практики в той мере, в какой это представляет для него интерес. Он сам, постепенно обретая опыт, выбирает тот путь, который должен пройти, изменяя себя в стремлении к идеалу.

Лучшее средство воспитания исторической памяти и ответственности перед Отечеством - погружение в атмосферу живых традиций. Пример достойных – лучшее средство воспитания гражданина. Хорошо, если достойные живут рядом, и с ними есть возможность общаться. Существует эффективный метод воспитания – «метод соленого огурца». Талантливыми и незаурядными люди становятся только рядом с талантливыми и незаурядными. Этот метод лежит в основе всегда успешного воспитания – воспитания добрым примером. В связи с данной позицией гимназия становится «узлом связи», который соединяет людей разных поколений,

взглядов, опыта. Именно поэтому и каждый педагог наделяется правом не просто «образовывать» вступающего в жизнь человека, а идти рядом, подсказывая путь, оказывая поддержку и подавая пример. Попадая в среду, где росли талантливые и незаурядные, доблестные и смелые, верные и целеустремленные, погружаясь в эпоху, события которой повлияли на их становление, подрастающий человек «заряжается» памятью, проникается духом подвига, чести и любви к Отчизне. Рождается желание уподобиться, послужить также достойно, принести в мир свое добро. Историческая информация перестает быть формальной, как только происходит ее нравственное усвоение. И носитель информации становится носителем памяти, боли, радости предыдущих поколений – звеном в их непрерывной цепи.

Образовательная и предметная среда гимназии становится посредником между прошлым и будущим. И учащийся в этой среде играет субъектную роль. В этом заключается *историко-культурологический подход* к становлению цельной личности. Он предполагает поиск и открытие, игру и удивление, сопряженные с внутренним процессом осмысления уже начавшегося собственного жизненного пути. Для того чтобы учащийся понял, в чем мера добра, ему нужно знать о максимуме и минимуме его проявления, но стремиться к максимуму. Потому необходимо выбирать для философско-творческого познания иллюстративный материал, этически наполненный и заряженный положительным смыслом.

В процессе работы над собой учащийся выстраивает авторский алгоритм своей жизни, наполненной трудом и творчеством, общением и излучением, верой и любовью.

**5.1.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Мировоззрение»:** беседа, дискуссия, игра, учебно-исследовательское, творческое проектирование, речевое творчество, созидательная трудовая деятельность, социальная практика, поисково-исследовательская работа, просмотр учебных, художественных, мультипликационных фильмов, тематические встречи с интересными людьми, историками, активная общественно-организационная деятельность, активное созерцание в процессе экскурсионно-паломнических поездок.

#### **5.1.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Мировоззрение»**

<b>Категория программ</b>	<b>Название программы</b>	<b>Смысл программы</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> Духовно-нравственное направление	Дорога жизни	Воспитание целостной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Формирование российской идентичности.	1-9 класс
	Исследовательская и проектная деятельность в области изучения традиций	Подготовка исследовательских и проектных работ в области изучения традиций.	5-11 класс
<b>Внеурочная деятельность</b> Социальное направление	Этика: азбука добра	Воспитание этического сознания у младших школьников. Формирование позитивных поведенческих установок.	1-4 класс
	Социальная и социально-культурная практика	Формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности.	1-9 класс
<b>Внеурочная деятельность</b> Общеинтеллектуальное направление	Путешествие в историю	Актуализация исторического знания в пространстве Санкт-Петербурга и России.	5-9 класс

<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	Юный экскурсовод	Знакомство с музейным пространством гимназии и Санкт-Петербурга. Обучение экскурсоводческой деятельности.	5-9 класс
--	------------------	---	-----------

***Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.***

*Направление «Открытие. Миротворчество. Поиск» - Направление «Открытие. Миротворчество. Поиск»*

*Направление РДШ «Гражданская активность»*

*Институт президентства. Система выборов. Предвыборная кампания. Тайное голосование. Инаугурация. Управленческая деятельность двух президентов.*

*Школа гимназического актива.*

*Ученическое самоуправление: коллегия интересных дел, коллегия добрых дел.*

*Совет музея истории гимназии.*

*Группа вожатых, шефствующих над учащимися 1-4 классов и воспитанниками дошкольного отделения РДШ.*

*Работа посольской группы в ДЮОО «Круглый стол» Центрального района и Городском Совете РДШ.*

***Интегрированные традиционные проекты.***

*Комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I». Павловский день. День памяти императора Павла I. Мариинский день. День памяти императрицы Марии Федоровны. Акция «День в брошках». Дни исторической памяти об императорской семье.*

*Комплексный проект «Гимназия – пространство исторической памяти». Комплекс форм музейной педагогики «Музей истории гимназии». «Павловские чтения. Секция юных краеведов». Фото-проект «Память Павловского института: взгляд в прошлое». Дни гимназических традиций. Выпуск тематических историко-просветительских буклетов. Серии временных историко-просветительских стендов. Конкурс чтецов «Голоса здания Павловского института». Историко-просветительский проект «Наследие» (2018 – настоящее время). Дни гимназических традиций. Встречи поколений. Социальные и социально-культурные практики в рамках историко-краеведческих проектов. Акции «Поклон воспитателям», «Открытие любимому учителю». Вечера встречи выпускников средней школы № 209 (1939-1979 г.г.), гимназии № 209 (1989-2017 г.г.). Комплексный проект «История в предметах и образах» (2016 – настоящее время).*

*Комплексный проект «Машина времени». Погружение младших школьников в динамику деятельности ДЮОО*

*Комплексный проект «Живая история». Дни и недели исторической памяти России и Санкт-Петербурга. Исторические квесты. Выпуск тематических историко-просветительских буклетов. Серии временных историко-просветительских стендов «Звучание времен». Образовательные тематические выставки. Творческие встречи с достойными людьми, патриотами Санкт-Петербурга и России «Роль личности в истории». Мероприятия в рамках сотрудничества с региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга». Историко-образовательные конференции. Дни экскурсий. Просветительские и исследовательские экспедиции. Выставки семейных реликвий «История семьи в истории страны».*

*Комплексный проект «Поколение: мысль, слово, поступок». Философский отроческий клуб «Шаг». Уроки доброты в дошкольном отделении гимназии и начальной школе «Капельки добра». Культурологическая игра «Нить памяти». Шефская работа активистов ДЮОО «Память и дело» с дошкольниками и младшими школьниками гимназии. Мастерская народной игры в дошкольном отделении и начальных классах гимназии. Просветительский проект образовательных путешествий «Дорога».*

*Школа воспитания и самовоспитания. Дискуссионно-поисковые встречи. Научно-педагогические конференции.*

*Проект «История моей семьи в истории страны».* Выставки семейных реликвий, фотографий. Акция «Поклон маме» в рамках программы «Дорога жизни». Часы добра, посвященные Дню матери в России.

*Комплексный проект «Воспитание гражданина Российской Федерации».* Уроки Конституции. Циклы бесед «Правовые знания». Творческие встречи с достойными людьми, патриотами Санкт-Петербурга и России.

*Благотворительный проект «Лента».* Поисково-благотворительная деятельность «Синодик Павловского института». Уход за могилами выпускниц Павловского института. Социальные практики «Шаги навстречу». Вожатская практика в дошкольном отделении гимназии и начальных классах. Мастерская народной игры. Коммуникативно-творческий проект «Встречи поколений». Рождественские дни в Павловской гимназии. Акция «Три добрых слова – в подарок».

*Комплексный проект «Дорога».* Дни экскурсий. Образовательные путешествия учащихся гимназии по России.

*Проекты организационной коммуникации.* Рождественский президентский мандариновый прием. Клуб Живое дело». Традиционная церемония награждения победителей районных, городских и всероссийских олимпиад, конкурсов и активистов ДЮОО «Память и дело» «Открытие». Церемония «У новогодней елки». Соревнование между классами. Круглый стол «Воспитание и самовоспитание». День самоуправления. Шефство активистов ДЮОО «Память и дело» над дошкольным отделением гимназии. Шефство активистов ДЮОО «Память и дело» над 1-4 классами.

*Благотворительный проект «Доброе имя».* Интерактивный проект «Памятослов гимназии». Галереи стендов «Лица и судьбы», «Современная гимназия». Галерея портретов педагогов и благотворителей Павловского института, Института живого слова, школы 209, гимназии 209, Павловской гимназии. Акции «Звонок ветерану», «Открытка ветерану», «8 сентября».

Декада истории и общественных наук.

*Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия при активном участии обучающихся гимназии.*

Проект сохранения исторической памяти РОО «Золотая книга Петербурга».

Проект Фонда «Аллея Российской Славы».

Комплексный игровой проект «Большая регата».

Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной «Диктант Победы».

Суворовский фестиваль.

**Участие активистов ДЮОО «Память и дело» в районных, городских, всероссийских мероприятиях и конкурсах РДШ:**

Всероссийский конкурс «Лидер XXI века».

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления».

Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ».

Всероссийский проект «Школьный музей».

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»

Всероссийский проект «Классные встречи»

Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»;

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления».

Всероссийский проект «Дети войны».

Всероссийские акции в Дни единых действий.

Всероссийский проект «На старт, эко-отряд!».

Всероссийский проект «Доброволец России».

Всероссийский конкурс «Большая перемена».

День рождения Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ.

Районная акция «Дорогами памяти. Левашовская пустошь».

Районный проект «Идущий осилит любую дорогу».

## 5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»

В оный час, когда над миром новым Бог склонял лицо свое, тогда  
Солнце останавливали словом, Словом разрушали города.  
И орел не взмахивал крылами, звезды жались в ужасе к луне,  
Если, точно розовое пламя, Слово проплывало в вышине.  
Но забыли мы, что осиянно только слово средь земных тревог,  
И в Евангелии от Иоанна сказано, что слово это Бог.

*Н.С. Гумилев*

### 5.2.1. Аннотация

Человек - узел связи. Постигание опыта предшествующих поколений и обретение собственного невозможно без живого слова и открытого общения.

Социализация, инкультурация, самоактуализация – так часто упоминаемые психолого-педагогические понятия, обозначающие вхождение человека в окружающий мир, невозможны без *слова*, без живой и открытой - благоприятной *речевой среды*.

Слово на нравственном уровне есть инструмент мысли, познания, средство объединения, созидания. Высока духовная ответственность человека, произносящего слово в быту за сохранение внутреннего и внешнего мира, самого себя, отношений с другими людьми. Несравнимо выше ответственность оратора – учителя, политика, артиста, писателя, адресующих речь массам людей. Их задача – сохранение языка как феномена культуры, самой культуры, мира, добра, человечества. Слово теряет нравственный смысл, когда сопрягается с внешне или внутренне ложным – разрушительным, нецелесообразным, неструктурированным, пустым. «Вырождение слова», отлученного от своей главной, *смысловой* и *нравственной (этической) задачи*, лишённого былого божественного статуса, утратившего свою роль, заставляет задуматься о возможности полного уничтожения *культуры*. Без возвращения *искусства слова*, без реанимации речевой среды вряд ли возможно сохранение отечественной культуры.

Здоровая речевая деятельность всегда направлена на формирование у человека целостного представления о системе общения и самовыражения людей, моральных нормах жизни в обществе на основе приобщения к духовным традициям народов и нравственной культуре России. Она формируется и развивается в благоприятной речевой среде, в которой слову дано существовать в разных формах: в благородной ораторской речи, прекрасной декламации на сцене, в динамичной полемике, доброй беседе, во множестве письменных воплощений: письмах, стихах, прозе, научных и публицистических статьях.

*Направление «Живое слово» нацелено на активное включение учащихся в дело сохранения и преумножения здоровой, открытой, динамичной речевой среды, благоприятной для развития целостной личности.*

### 5.2.2. Ценностные установки и педагогические акценты в организации процесса сохранения и развития речевой среды

Издrevле божественное слово, Логос воспринималось как дар, полученный лишь людьми среди всех живых существ. По-гречески *logos* – это понятие, мысль, разум; в философии – всеобщая закономерность, духовное первоначало. Софист Горгий сказал: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изгнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить... Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет».

Испокон веков считалось, что подлинную силу имеет лишь слово, насыщенное *смыслом*, открывающее внутреннюю структуру бытия. С его помощью человек осуществляет свое предназначение – проникает в тайны мироздания, схватывая его устройство сетью понятий, означивая элементы мира и отношений между ними словами-знаками. В процессе формирования здоровой речевой среды, в который включаются учащиеся в качестве субъектов, важно настаивать на организацию нравственно-содержательного, поисково-проблемного общения, насыщенного смыслами добра, помощи, соучастия, творчества.

По мысли К.Д. Ушинского: «Слово есть плоть духа, и пока дух не выработается в слово, не овладеет им совершенно, не проглянет сквозь него ясно для самого себя и для других, до тех пор он не может двигаться и развиваться свободно». В организации смысловой речевой среды важен принцип свободного творчества, ограниченного единственной мерой – мерой любви и понимания.

Учитель А.С. Пушкина, преподаватель риторики Н.Ф. Кошанский считал, что общая цель звучащей речи «состоит в том, чтобы, раскрывая источники изобретения, раскрыть все способности ума, - чтобы, показывая здоровое расположение мыслей, дать рассудку и нравственному чувству надлежащее направление, - чтобы, уча выражать изящное, возбудить и усилить в душе учащихся живую любовь ко всему благоразумному, великому и прекрасному».

Слово в процессе общественного действия не должно оставаться только средством призыва и рефлексии. Слово – само дело. В его власти – поднимать дух, открывать новое, разрешать сомнения и проблемы, объединять, возвышать, устанавливая связь между внутренним миром человека и внешним окружающим миром, давать пищу для обретения смысла жизни.

### **5.2.3. Базовая идея речевого воспитания и самовоспитания**

Красноречие имеет три признака: силу чувств, убедительность и желание общего блага. Сила чувств и убедительность предполагают средства речи, а желание общего блага - цель.

Базовой идеей речевого воспитания является создание системы речевого просвещения и творческого развития. В комплекс речевого воспитания включаются различные виды речевой деятельности:

- ораторское искусство;
- смысловая коммуникация (поисковая беседа, дискуссия);
- театральное творчество;
- литературное творчество;
- журналистика;
- литературное краеведение;
- речевые и языковые игры;
- коммуникативные информационные технологии.

### **5.2.4. Ценности и цели коммуникативно-творческого направления «Живое слово»**

Речевое воспитание и самовоспитание в данной Интегрированной модели рассматривается как ипостась духовно-нравственного воспитания. Любая речевая деятельность призвана решать задачу нравственного просвещения.

**Ключевые ценности:** традиция, слово – язык - речь, просветительство - со-творчество.

**Цель воспитания и самовоспитания:** на основе формирования ценностного отношения к речевой культуре и традициям воспитывать деятельную любовь к близким и дальним людям, большому и малому Отечеству.

### **5.2.5. Особенности коммуникативно-творческого направления «Живое слово»**

Человек, произносящий высказывание, дарящий стихи, играющий роль, желает получить результат. Значит, *говоря*, человек действует – совершает *поступок*. Древнегреческий законодатель Солон говорил «Слово есть образ дела». А английский ученый Д. Остин утверждал «Слово есть дело».

*Речевая деятельность - ораторское искусство, декламация, театр, писательский труд, журналистика* – это «некое умение увлечь души словами», как говорил Сократ в диалоге Платона «Федр». По мнению философа именно оно указывает единственно истинный путь к воздействию на людей словом. *Звучащее слово* – живую речь, произносимую в процессе речевого события, - называют *дискурсом*. Именно звучащее слово и может стать *нравственным поступком* при определенных условиях.

*Условие первое – нацеленность дискурса на нравственный результат.* В этом случае речь может принести нравственную пользу как реальное действие.

*Условие второе – гармонизация речевого поведения.* Поток *речевого поведения* включает в себя: собственно слова – *вербальное поведение*, звучание речи – *акустическое поведение*, значимые движения лица и тела – *жестово-мимическое поведение*, использование пространства – *пространственное поведение*. Для того чтобы слово действовало эффективно, все элементы речевого поведения должны соответствовать друг другу, составлять гармоническое единство. *Залог гармонии – богатое внутреннее содержание, нравственная природа речевого поведения.*

*Условие третье – высокая культура речи говорящего.* Культура речи и есть такой уровень речевого мастерства, который позволяет оратору наиболее действенно и экономно излагать материал, предельно точно и ясно раскрывать суть проблемы, эффективно воздействовать на разум, интеллект и чувства слушателей, доставляя эстетическое наслаждение.

Достижение этих условий реально, однако требует усердного и обязательно вдохновенного труда учащихся. Именно поэтому каждое речевое занятие и мероприятие должно стать *событием в жизни* подрастающего человека. Сущность его заключается в организации специальных условий для действия – проявления активности. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Любой участник речевого образовательного события – не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что даже в ситуации ограниченных (содержанием и временем) ресурсов человек получает неограниченные возможности. Событие осмысливается как ответственное действие, как переход от одних представлений к другим. Оно предполагает серьезную работу.

Важно создать атмосферу, в которой любая мысль ученика, высказанная вслух относительно общего разговора-поиска, любой предложенный образ, сценический ход смогут стать отправной точкой для рассуждения и развития. Соотношение работы ума и чувства развивает и то, и другое. Каждое занятие – маленькая модель жизни, игра «взаправду». Такой подход обеспечивает высокую мотивацию воспитанников к занятиям. Ребята получают комплексный опыт социализации, индивидуального самовыражения, творчества в команде.

В центре успешных речевых технологий *ролевая игра* – одно из проявлений детскости, которой должны владеть не только дети и подростки, но и взрослые.

Речевая деятельность: создание литературного произведения, постановка спектакля, формирование номера газеты, подготовка ораторской речи, беседа, – как форма воспитания заключается в создании атмосферы и конструировании ситуации *свободного проявления добра*, делающей возможным состояние сопереживания, «внедрение» переживания в собственное духовное пространство.

**5.2.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Живое слово»:** беседа, поисковая беседа, дискуссия, игра, творческое, информационно-медийное, учебно-исследовательское проектирование, речевое творчество, репетиция, спектакль, ораторский турнир, социально-культурная практика, литературное творчество, тематические встречи с интересными людьми, социологические исследования, работа над газетой.

### **5.2.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Живое слово»**

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
<b>Внеурочная деятельность</b> Общеинтеллектуальное направление	Удивительный мир слов	Развитие речи обучающихся, повышение уровня языкового развития, воспитание интереса к изучению русского языка, основанное на понимании его как явления культуры.	1-4 класс
	В мире книг	Мотивация к вдумчивому и активному чтению.	1-4 класс
	Ораторское искусство	Формирование позиции, определяющей перспективы личностного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия и осознания учащимися новых социальных ролей.	7-9 класс

	Исследовательская и проектная деятельность в области литературы	Подготовка исследовательских и проектных работ в области литературы и речевого творчества.	10-11 класс
<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	Педагогический театр «Пауза»	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности. Содействие самопознанию и самовоспитанию учащихся, их творческой самореализации.	5-11 класс
<b>Дополнительное образование</b> Художественная направленность	Театральная мастерская «Событие»		1-4 класс
<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	Студия «Душа словом полна»	Развитие и духовное обогащение творческого потенциала ребёнка средствами приобщения к искусству декламации.	2-4 класс

**Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.**

*Направление «Открытое пространство»*

*Направление РДШ «Информационно-медийное», «Личностное развитие».*

*Ученическое самоуправление: коллегия печати и коммуникации.*

**Интегрированные традиционные проекты**

Гимназическая газета «Лестница».

Ведение страницы «РДШ» на официальном сайте гимназии.

Группа ВКонтакте «Память и дело».

Коммуникативно-творческая страница «MEMORY\_AND\_DEAL» в INSTAGRAM.

Образовательно-творческий видео-канал «СО-БЫТИЕ» на видеохостинге «YouTube».

Работа с информационными стендами «Из жизни ДЮОО «Память и дело».

Лицейский день. Образовательная выставка «Перо и чернила».

Конкурсы чтецов. Поэтические чтения «Голоса».

Ораторские турниры.

Образовательные литературоведческие путешествия.

Педагогический театр «Пауза».

Встречи с поэтами, писателями, журналистами, исполнителями речевого жанра.

Мастер-классы для юных ораторов, журналистов, поэтов и писателей.

Мастер-классы по каллиграфии.

Декада русского языка и литературы.

*Участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах по литературе, русскому языку, ораторскому, декламационному и театральному искусству.*

Акция «На охране книг» ко Дню школьных библиотек.

Районные и городские конкурсы чтецов.

**Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников и Юнармейского движения.**

Всероссийский проект «Живая классика».

Всероссийский конкурс «Лига ораторов».

Медиашкола РДШ.

Всероссийский проект «Читай с РДШ».

Фестиваль видеороликов.

Деловая игра «Школьные СМИ».

Юнармейская школа юнкоров.

### 5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»

Одно останется небезрассудным - это жажда подвига. В этой жажде трепещет живое человеческое сердце, скрывается пылкий и никогда не успокаивающийся человеческий разум.

*М.Е. Салтыков-Щедрин*

#### 5.3.1. Аннотация

«Талант - это, прежде всего, целеустремленная воля к действию. Подвиг, как и талант, сокращает путь к цели», - писал Леонид Леонов. Сверхзадача военно-патриотического воспитания - сохранение и развитие целеустремленной личности. Детство и отрочество - время пробы. Поэтому важно дать ребенку попробовать свои силы в разных областях деятельности, обнаружить в себе талант и мужество, научиться трудиться и служить – «проверить себя на готовность к подвигу». Жажда подвига родственна первым десятилетиям жизни, и тот, в чьем сердце не угасла юность, стремится к подвигу всегда.

«Учение должно быть победным!» – сказал донецкий педагог-новатор Виктор Шаталов. Военно-патриотическое воспитание и самовоспитание в условиях дополнительного образования, внеурочной, общественной и проектной деятельности учащихся – возможность возрождения «победной» педагогики в общеобразовательном учреждении.

Современная жизнь общества ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо Отечества и, в случае необходимости, встать на его защиту. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, и возникает необходимость подходить к данному процессу как к делу духовно-нравственному.

*Направление «Преодоление» нацелено на организацию планомерной и многообразной системы военно-патриотического воспитания, направленной на развитие целостной личности патриота и гражданина России, которое базируется на постоянных, непреходящих идеях и ценностях нашего Отечества.*

#### 5.3.2. Ценностные установки военно-патриотического воспитания и самовоспитания

Смысловое зерно воспитания и самовоспитания патриота раскрывается в трудах многих правителей, ученых, полководцев, педагогов, философов.

Платон одним из первых вывел формулу раннего военного воспитания «тело следует обучать гимнастическому искусству, а душу - для развития ее добродетели – мусическому», при этом «мусическое будет ... предшествовать гимнастическому». В мусическом воспитании Платон выдвигает проект основных качеств - *рассудительность, мужество и «божественный страх»*. «Не золото надо завещать детям, а высокую совесть». Особое внимание уделяется Платоном *методу игры*. По мнению мыслителя, «если дети с самого начала будут играть как следует, то благодаря мусическому искусству они привыкнут к законности». Помимо упражнений в «ратных делах» Платон использует *метод воспитывающей ситуации*, способствующей приобщению детей к общественным ценностям через *подражание ребенку поступкам взрослых*.

Великий педагог Песталотци важное значение отмечает *особую роль в физическом развитии военных упражнений, игр, строевых занятий, походов*. Педагог также тесно увязывает умственное образование с воспитанием нравственным, говорит о воспитывающем обучении, основа которого чувственное восприятие, наблюдение и опыт.

Отечественная педагогическая мысль относительно воспитания достойных сынов Отечества опирается на соблюдение заповедей, опору на идеал, упор на игровое моделирование воинской жизни, которое отрок принимал «взаправду» и впоследствии полагал в основу своей службы. Фельдмаршал А.В. Суворов не отделял обучение от воспитания. Основу его системы составляли *военно-профессиональное и нравственное воспитание*. Задачами первого стали: формирование у воинов *бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины*;

второго – *правдивости, благочестия, верноподданнических чувств*. Адмирал П.С. Нахимов отмечал, что в воспитании защитника Отечества необходимо «*с сочувствием прививать любовь к своему делу...*»

Опыт военных гимназий и прогимназий 19 века послужил формированию системы военно-патриотического воспитания, которая включает в себя нравственное, умственное и физическое воспитание. Нравственное воспитание, как фундамент патриотизма, способствует формированию *нравственных категорий* (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) и *нравственных обязанностей* (обязанности по отношению к товарищам и равным себе, обязанности по отношению к начальникам и подчиненным, обязанности по отношению к другим людям; обязанности по отношению к царю и Отечеству, обязанности по отношению к самому себе и др.).

Генерал М.И. Драгомиров высшими побуждениями воина-патриота называет *религиозность* (источник нравственной чистоты человека), *патриотизм* (беззаветная любовь к Отечеству, к своей национальности), *чувство долга, выражающееся в покорности законам, правилам службы* (дисциплины) и, *в готовности исполнить принятые на себя обязательства, чувство чести, честолюбие и славолюбие, чувство общности*, рождающее товарищеское единение - источник взаимопонимания и взаимной выручки.

В советский период в арсенал военно-патриотического воспитания вошли такие средства, как «боевое соревнование», «воспитание боем». В ходе войны дальнейшее совершенствование и развитие получила методическая система воспитания патриотов Отечества. В ней активно использовались традиционные методы: убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение. Наибольшее развитие получили средства и приемы метода убеждения: слово, личный пример, традиции, письма, боевые реликвии.

Современные приемы и методы военно-патриотического воспитания – продолжение богатого предшествующего опыта.

### **5.3.3. Базовая идея военно-патриотического воспитания и самовоспитания**

Детство, отрочество, юность - наиболее благоприятное время для привития священного чувства любви к Родине. Характерное приобретение ранней юности - *формирование жизненных планов*. Ведущей педагогической идеей патриотической работы является создание условий для *духовного собирания личности гражданина* на основе культурно-исторического наследия России, формирование физически и морально здорового человека, условий для развития у детей глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его защите, воспитание уважения к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Базовой идеей военно-патриотического воспитания и самовоспитания является нравственное преобразование подрастающего человека на основе осмысления своего жизненного пути на фоне опыта предшествующих поколений и в процессе проживания *конкретных жизненных ситуаций*. Военно-патриотическое воспитание отождествляется с повышением осмысленности жизни, формированием *идеалов, ценностей, целей, ведущих мотивов человека*.

Доминирующей в процессе военно-патриотического воспитания и самовоспитания в России является ценность *мира*, которая рассматривается в трех ипостасях: мир внешний, мир внутренний, мир как состояние без войны, конфликта, противостояния. Совершенствование физических качеств и воспитание психологической выносливости становится средством поднятия духа для защиты мира.

### **5.3.4. Ценности и цели военно-патриотического направления «Преодоление»**

Военно-патриотическое воспитание и самовоспитание в данной Интегрированной модели включает в себя физическое и умственное совершенствование, военно-техническое обучение, формирование высокой морали и нравственности, укрепление воли на основе духовного просвещения, приобщение к общественному служению и сохранению памяти о подвигах предков, формированию личной ответственности за судьбу Родины.

**Ключевые ценности:** защита Отечества, миротворчество, честь, достоинство, заступничество, терпение, доблесть, воля, служба, самопожертвование, подвиг - со-страдание.

**Цель воспитания и самовоспитания:** на основе приобщения к памяти о подвигах предков, уречения воли, формировать готовность разделить с Отечеством и трудности, и славу, стремление к сохранению мира.

### **5.3.5. Особенности военно-патриотического направления «Преодоление»**

Человека воспитывает все: он сам (его духовный строй, потребности), окружающие люди, мир идей и мир вещей (предметов, нас окружающих); воспитывает не только день текущий, но и времена давно ушедшие (история).

Военно-патриотическое воспитание обучающихся выступает как *объединяющий и стимулирующий фактор* обогащения образовательной среды нравственными ценностями. Система военно-патриотического воспитания является фактором социализации обучающихся. Важным условием успешности военно-патриотического воспитания является включение всех школьников в сферу практической деятельности.

Задача преподавателя - снять искусственные преграды, дать возможность человеку проявить свои таланты и дарования, направить развитие личности по наилучшему пути развития, вовремя оказать необходимую духовную поддержку. Следует помнить, что воспитывает не слова, а уклад жизни, пример старшего, испытания и трудности, победы и поражения, отдельные люди и сплоченные группы, конкретные дела и поступки. Все это следует использовать естественным образом, в свое время и к месту, избегая шаблонов.

Процесс военно-патриотического воспитания строится на личностно-значимых интересах обучающегося с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь воспитанник имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт служения, осознает цели собственной жизни.

Выбор форм организации деятельности в направлении военно-патриотического воспитания обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление патриотической жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное единство – прообраз народа – для накопления опыта.

### **5.3.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Преодоление»:**

тактико-строевое занятие, инструктивное занятие, тактическое занятие, семинар, беседа, групповое упражнение, комплексная подготовка, состязание (конкурс), тренировка, военная, спортивная, историческая игра, созидательная трудовая деятельность, социальная практика, учебно-исследовательское проектирование, поисковая работа,, просмотр учебных фильмов, тематические встречи со специалистами военного дела и военными историками, смысловое созерцание в процессе экспонирования артефактов военно-исторических музеев, интерактивные погружения в историю - военно-исторические реконструкции.

### **5.3.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Преодоление»**

<b>Категория программ</b>	<b>Название программы</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> Спортивное направление	Спортивный мир	Оптимизация двигательной активности младших школьников, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию.	3-4 класс
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Создание условий для физического развития детей средствами подвижных игр с элементами спортивных. Формирование ответственность за собственное здоровье.	5-7 класс

	Спортивные игры	Создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Формирование здорового образа жизни.	8-9 класс
	Юнармеец. Наука побеждать	Формирование гармонически развитой, здоровой в физическом и морально-нравственном отношении личности. Воспитание ответственности за судьбу Отечества.	5-9 класс
<b>Дополнительное образование</b> Физкультурно-спортивная направленность	Стрелковый клуб «Традиция»	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения стрелковой подготовкой и военно-прикладными видами деятельности.	5-11 класс
	Морской клуб «Флагман»	Создание условий для физического развития, социальной адаптации, самореализации посредством занятиями морским делом, гребным и парусным спортом.	5-11 класс
	Волейбол	Развитие физических умений и навыков в процессе изучения спортивной дисциплины «волейбол».	5-11 класс

***Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.***

*Направление РДШ «Военно-патриотическое»*

*Юнармейский отряд «Наследники героев» - коллективный член Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».*

*Ученическое самоуправление «Павловские коллегии»: патриотическая коллегия, спортивная коллегия.*

***Интегрированные традиционные проекты***

*Комплексный проект «Огненные вехи». Комплексный проект «Слава России»: уроки мужества, творческие встречи с защитниками Отечества. Акция «Я вернулся домой» в День неизвестного солдата. Классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Звонок ветерану». Уход за захоронениями героев Великой Отечественной войны. Гимназическая служба помощи ветеранам. Серия временных историко-просветительских стендов «Слава Отечества». Образовательная выставка продуктов военно-технического моделирования «Реконструкция эпох». Интерактивные погружения в историю - военные реконструкции. Экспонирование в Павловской гимназии артефактов Военно-исторических музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области в гимназии. Дни белых журавлей в Павловской гимназии. Вахты памяти. Серии временных историко-просветительских стендов «История одной войны».*

*Дни подвига в Павловской гимназии. День служения Отечеству. Дни воинской славы.*

*Комплексный проект «Мужество и доблесть». Торжественная церемония вступления в Юнармейское движение. Воинский церемониал. Комплекс уроков мужества «Грани героизма». Военно-спортивные игры «Наследники побед», «Зарница». Спортивно-творческая игра «А ну-ка, молодежь!». Полевые выезды в воинские части. Юнармейские сборы. Комплексные посещения воинских частей. Военно-спортивные и спортивные соревнования на Кубок Павловской гимназии. Участие активистов ДЮОО «Память и дело» и юнармейцев в спортивном движении «Готов к труду и обороне!» Тематические встречи с военными специалистами. Мастер-классы офицеров спецподразделений, курсантов международного факультета факультета Военного института (инженерно-технического Академии материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулева.*

*Социально-просветительский проект «Память Ленинграда». Комплексный проект «Шаг навстречу». Встречи с ветеранами с жителями блокадного Ленинграда. Акция «Герои с детскими глазами». Акция «Колокола памяти». Акция «Напоминание». Выставка «Блокадный Ленинград» на исторической ограде гимназии. Акция «Улицы героев». Акция «Гвоздика памяти». Исторический квест «Память блокадного города».*

Турслет учащихся средних и старших классов на «Сестрорецком рубеже». Турслет учащихся младших классов в саду Александро-Невской Лавры.

Уроки безопасности.

*Проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия при активном участии обучающихся гимназии:* историко-просветительский игровой проект «Защитники Отечества», проект сохранения исторической памяти Фонда «Аллея Российской Славы», патриотический проект «Маленькие герои большой войны», патриотический проект «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда», городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей», городские вахты памяти с участием юнармейского отряда «Наследники героев», районная акция «Подпиши открытку ветерану», Всероссийский урок мужества в рамках подготовки старшеклассников по основам военной службы, участие в городских мероприятиях, посвященных памяти святого благоверного князя Александра Невского.

*Участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях и проектах.*

Президентские спортивные игры.

Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов

Сдача учащимися норм ГТО.

Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Прикладное многоборье».

Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Военизированный кросс».

***Интегрированные проекты в рамках военно-патриотического направления Российского движения школьников, Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».***

Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».

Всероссийская акция «День неизвестного солдата».

Всероссийские военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», «Зарничка», «Победа».

Всероссийский конкурс «Делай, как я».

Акция «Сила РДШ».

Серия Всероссийских акций «Упражняйся на здоровье!».

Дни солидарности в борьбе с терроризмом.

Акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта».

Акция «Дорогами памяти».

Проект «Грани героизма».

Районная акция РДШ «Гвоздика Памяти».

Районная акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта».

Районная акция-линейка «Детям Беслана посвящается».

Всероссийская акция РДШ «Сердце матери», посвященная дням памяти вывода Советских войск из Афганистана.

#### **5.4. Научно-техническое направление «Познание»**

Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университет, научные коллективы, успешные компании.

*В.В. Путин*

##### **5.4.1. Аннотация**

Одним из ключевых факторов конкурентоспособности России в настоящее время становится подготовка инженерных кадров и повышение уровня технической грамотности. Поэтому развитие инженерного образования в России направлено на решение ключевой проблемы – создание условий для личностного развития детей и молодежи страны, формирования у них положительного восприятия естественно-научной, научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, формирования устойчивой мотивации к подготовке инженерных кадров в соответствии с существующими потребностями предприятий страны.

Детство и отрочество - время пробы. Поэтому важно его не упустить – дать учащимся попробовать свои силы в разных областях деятельности, обнаружить в себе таланты, научиться трудиться – «проверить себя на готовность к служению». И тогда будет найден ответ на вопрос «Для чего я рожден?» и начнется активная реализация человека на профессиональном поприще во славу Отечества. Путем поиска, раздумий, открытий, творчества, смыслового постижения вещей, явлений, событий при мудром участии взрослых подрастающий человек может постичь вечные законы устройства мира и вывести на их основе стратегию собственного жизненного пути в труде и творчестве.

Необходимо формировать условия для развития образования в интерактивной форме «Исследовать – действовать – знать – уметь», помогать учащимся развивать инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям. Одновременно важной задачей является поддержка талантливых детей и молодежи.

*Направление «Познание» нацелено на формирование технического мышления, создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся, изучения естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством.*

#### **5.4.2. Ценностные установки научно-технической и естественно-научной работы**

Научные знания при практико-ориентированном подходе приобретают личностный смысл.

Умение устанавливать взаимосвязи между научными фактами и явлениями реальной жизни посредством обнаружения закономерностей лежит в основе качественного образования. Для этого важно научиться связывать цель любого занятия наукой со сверхзадачей формирования целостного человека. Ресурс дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся позволяет решить мировоззренческую задачу естественно-научного и технического образования. Ресурс проектной и общественной деятельности позволяет постепенно перевести начальное научное знание в плоскость профессионального выбора.

Естественно-научное и техническое образование в условиях нерегламентированного времени происходит не в назидании, а в открытии закономерностей, в творческих опытах, общении – внешней и внутренней деятельности. В любой педагогической ситуации воспитанник ответ ищет сам. Взрослый рядом с ним оппонент, собеседник, соавтор, вдохновитель. Важно создание такой атмосферы, в которой в подрастающем человеке сформируется исследователь, инженер, изобретатель, конструктор.

#### **5.4.3. Базовая идея научно-технической и естественно-научной работы**

Базовой идеей научно-технической и естественно-научной работы с учащимися является опора на учебное исследование и проектирование. Эти формы рассматриваются как одно из средств реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей развитие креативности на основе организации обучения, которое способствует творческому усвоению знаний, является одним из решений проблемы самообразования, условием формирования познавательной активности, развития ключевых потенциалов учащихся.

Под организацией исследовательской и проектной работы понимается использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Исследовательский поиск и реализация образовательного проекта может осуществляться не только в рамках планомерных предметных занятиях в ходе внеурочной деятельности и дополнительного образования, но и самостоятельно. Если в исследовательскую деятельность включаются родители, друзья, учителя, она становится серьезным средством развития образовательной среды.

#### **5.4.4. Ценности и цели естественно-научного направления «Познание»**

Эффективным инструментом формирования научно-технической и естественно-научной грамотности как компонента мировоззрения является создание мотивирующей интерактивной среды технической компетентности. Принцип организации среды как образовательно-музейного

пространства «игра - наука – воспитание и самовоспитание» способствует вовлечению учащихся в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами за счет активного использования образовательных информационных и художественных технологий и интерактивных инсталляций, демонстрирующих различные технические изобретения и физические законы.

**Ключевые ценности:** наука, знание, талант, профессия - со-знание.

**Цель воспитания и самовоспитания:** на основе формирования ценностного отношения к образованию и познанию мира, воспитывать любознательность, актуализировать внимание к науке и научным знаниям, технической и изобретательской деятельности.

#### **5.4.5. Особенности естественно-научного направления «Познание»**

Технологическая компетентность формируется на протяжении всей жизни синхронно с обретением знаний в области науки и формированием созидательной жизненной позиции.

*Мотивирующая интерактивная среда* включает в себя имитационные исследовательские практики («обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания»), создание учащимися событийных и интерактивных экспозиций, создания и развития электронного образовательного контента, активных форм организации занятий по программам естественно-научной направленности, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Разработка и реализация мотивирующей интерактивной среды осуществляется с учетом следующих базовых позиций: интерес, инновационность, доступность, качество, научность.

Образовательный процесс и общественные проекты направлены на помощь в приобретении учащимися навыков 21-го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о физической картине мира.

Создаются условия для привлечения в образовательную организацию представителей науки, студенчества, обучающихся других школ для совместного выполнения научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов, быстрого перехода от идей к их практической реализации.

**5.4.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Познание»:** учебно-исследовательское, инженерное проектирование, беседа, дискуссия, интеллектуальная игра, поисково-исследовательская, опытно-экспериментальная работа, социальная практика, просмотр учебных фильмов, тематические встречи с учеными, профессионалами в различных областях, экскурсии на предприятия, в организации, вузы.

#### **5.4.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Познание».**

<b>Категория программ</b>	<b>Название программы</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений.	1-4 класс
	Техническое моделирование	Развитие познавательного интереса к техническому творчеству посредством моделирования объемных технических объектов из подручных материалов.	1-4 класс
	Астрономия для любознательных	Формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии.	6-9 класс

	Исследовательская и проектная деятельность в области науки	Подготовка исследовательских и проектных работ в области точных и естественных наук.	5-11 класс
--	--	--	------------

***Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников***

*Направление «Творчество и созидание».*

*Направление РДШ «Личностное развитие».*

*Ученическое самоуправление: учебная коллегия.*

*Экологический отряд «Источник»*

***Традиционные интегрированные проекты***

Открытая гимназическая учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения».

Гимназический фестиваль учебно-исследовательских, творческих и социальных проектов.

Встречи с учеными, инженерами, профессионалами в различных областях деятельности.

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады.

Участие в городских и общероссийских проектах и соревнованиях научно-технического направления.

*Природоохранный проект «На защите природы».* Экологическая акция «Сохраним планету в чистоте». Выставки фотографий и рисунков «Окно в мир природы», «Сохраним планету в чистоте».

Цикл мероприятий и встреч «Мир профессий».

Декады школьных наук. Декада внеурочной деятельности.

*Участие в районных, городских, всероссийских проектах, олимпиадах и конкурсах.*

Городской финансовый проект «Твой бюджет в школах Центрального района».

Городской экологический проект «Крышечки доброты».

Городская экологическая акция «Подарок любимому питомцу».

Городской экологический проект «Раздельный сбор мусора».

Городская акция «Бумажный бум».

***Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников***

Марафон знаний РДШ.

Всероссийский проект «Экотренд».

Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность».

Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».

Всероссийский проект «Волонтеры науки».

Всероссийский детский космический фестиваль.

«Полифест».

Клуб «Что? Где? Когда?» в рамках деятельности РДШ.

«Классные встречи».

Программа «Лифт в будущее».

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности.

**5.5. Коммуникативное направление «Понимание»**

Человек познает сам себя только в той мере, в какой он познает мир.

***И.В. Гете***

**5.5.1. Аннотация**

Процесс формирования гражданской идентичности на основе изучения истории, языка и традиций своей страны, своего народа, сохранения исторической памяти, восстановления связи между поколениями на культурном уровне невозможен без воспитания внимательного отношения

к мировой культуре, языкам, традициям и обычаям других народов и стран. Национальное самосознание и миротворческая позиция формируются синхронно, складываются на основе личного культурологического анализа и ситуативных погружений в различную культурную среду.

Человек - существо общественное. Он живет в обществе и, следовательно, может и должен общаться с другими членами общества. Язык - средство общения и выражения мыслей. Язык служит коммуникации, основанной на взаимопонимании. Слова связывают людей, объединяют их через общение. Включение в международное общение на нравственной основе содействует инкультурации и формированию миротворческой позиции.

В процессе изучения иностранных языков возникает необходимость постижения особенностей культур, этим языкам соответствующих. А это, в свою очередь, стимулирует процесс накопления знаний о традициях и обычаях своего народа, своей родины. Соотнесение взглядов и мировоззрений не мешает установлению общего языка дружбы и сотрудничества при организации искреннего нравственно-ориентированного общения. При включении миротворческих и культурно-обменных смыслов изучение иностранных языков приобретает в совокупности личностно-духовное и личностно-социальное звучание, обретает вектор сотрудничества, соучастия, сопереживания.

*Направление «Понимание» нацелено на организацию межъязыковой и межкультурной коммуникации как эффективное средство познания мировой культуры на основе активного изучения иностранных языков и общения со сверстниками из других стран.*

### **5.5.2. Ценностные установки межъязыковой коммуникации**

Выдающийся ученый Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Добро и красота едины для всех народов. Едины – в двух смыслах: правда и красота – вечные спутники, они едины между собой и одинаковы для всех народов».

На любом витке истории, а сегодня особенно, человечеству, как никогда, необходим диалог культур, взаимообмен традициями, ценностями, пониманием мира, способами его постижения. Культура – определенная форма общественного бытия людей, форма присвоения личностью коллективного опыта. В культуре можно выделить национальное и универсальное, то есть, существуют общечеловеческие черты культуры, но сама культура выступает в конкретных этнических формах.

Межъязыковая коммуникация – это средство общения людей различных наций и народов. Это понятие является синонимом «межкультурной коммуникации», так как язык – это часть культуры, уклада жизни, быта и традиций. Знание иностранного языка может явиться не только дополнительным условием жизненного успеха, но и способом постижения культуры внешней и развития культуры внутренней.

Погружение в уже забытые традиции своего народа, возможность взглянуть на них глазами гостя, экскурс в культуру иных народов при условии нравственной рефлексии помогают выделить духовные ценности разных народов, найти в культурах возвышенно-общее, сформировать миротворческую жизненную позицию.

### **5.5.3. Базовая идея коммуникативного направления «Понимание»**

Базовой идеей направления «Понимание» комплекс согласованных педагогических и ученических действий в следующих областях совместных действий:

- закрепление изучаемого языка в процессе активной творческой деятельности (театр, декламация, экскурсии на иностранном языке) в условиях внеурочной и общественной деятельности;
- изучение духовных, воспитательных, художественных традиций России, Санкт-Петербурга, гимназии и овладение данной информацией на иностранном языке в условиях проектной и исследовательской деятельности;
- разработка проектов обменных выездов в другие страны, проектирование экскурсионных программ, встреч; участие в миротворческих и коммуникативно-творческих международных проектах в Санкт-Петербурге;

- участие в программе международного обмена;
- представление опыта в любой творческой форме.

#### **5.5.4. Ценности и цели коммуникативного направления «Понимание»**

Межъязыковая и межкультурная коммуникация рассматриваются в данной Интегрированной модели как возможность духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

**Ключевые ценности:** культура, дружба, слово – язык - речь, просветительство, человечество, мир - со-трудничество.

**Цель воспитания и самовоспитания:** в процессе знакомства с иностранными языками, актуализировать тему мира и международного сотрудничества, миротворчества на основе добра.

#### **5.5.5. Особенности коммуникативного направления «Понимание»**

Одной из ведущих задач изучения иностранного языка является формирование умений общаться на нем в ситуациях социально-бытовой, учебно-бытовой, социально-культурной, в первую очередь со своими сверстниками из зарубежных стран. Организация программ международного обмена школьников как нельзя лучше способствует пониманию важности изучения иностранного языка, культурного обмена, совместного с иностранными сверстниками поиска мирного сосуществования.

В ходе реализации международных школьных проектов эффективно решаются и задачи инкультурации – включения в мировую культуру при сохранении своей культурной идентичности.

Наиболее ценен опыт культурного обмена, открытого общественного диалога, совместных миротворческих действий учащихся разных стран – представителей различных культур. Вступая в созидательное взаимодействие, ребята становятся посланцами мира, представителями народной дипломатии.

Иностранный язык становится основой для подобного общения. А данное общение – языковой средой для развития речи.

Речь предполагает творческий подход к ее использованию. Творчество заключается не в том, чтобы изменить язык, а в том, чтобы наиболее успешно его использовать.

Направление «Понимание» включает в себя творческие, исследовательские, социальные проекты в условиях межъязыковой коммуникации, предполагают совместную открытую коммуникативную деятельность подростков друг с другом и взрослыми.

**5.5.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Понимание»:** беседа, дискуссия, игра, поисково-исследовательская работа, речевое и художественное творчество, экскурсионная деятельность, социальная практика, тематические встречи с интересными людьми, общественно-организационная миротворческая деятельность, дистанционное общение.

#### **5.5.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Понимание»**

<b>Категория программ</b>	<b>Название программы</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	<b>Период реализации</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	Страноведение. Немецкий язык	Освоение вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка.	5-9 класс
	Клуб любителей чтения на иностранном языке	Расширение возможностей изучения французского языка. Формирование функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся.	5-9 класс
	Исследовательская и проектная деятельность в области изучения иностранного языка	Подготовка исследовательских и проектных работ, в том числе, экскурсий на иностранных языках.	5-9 класс

Социальное направление	Клуб международной коммуникации «Дебаты»	Преумножение коммуникативных возможностей на основе смыслового и проблемного общения в рамках международных дискуссионных проектов.	9-11 класс
------------------------	--	---	------------

***Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников***

*Направление - «Творчество и созидание».*

*Направление РДШ «Личностное развитие, «Гражданская активность».*

*Ученическое самоуправление: коллегия интересных дел.*

***Интегрированные традиционные проекты***

*Комплексный проект «Международное сотрудничество» (программы образовательно-культурного обмена с Лессинг-гимназией (Берлин, Германия) и III гимназией (Марибор, Словения). Совместный русско-немецко-словенский проект «Мой Санкт-Петербург».*

*Встречи дружбы с гостями Санкт-Петербурга из России и других стран: диалоги, мастер-классы.*

*Миротворческий проект «Голубь мира».*

*День английского языка в ООН (23 апреля), День немецкого языка в ООН (8 сентября), Международный день французского языка «Франкофония» (20 марта), Европейский день иностранных языков*

*Дистанционный образовательный проект «Франция – это круто!»*

*Декада иностранных языков.*

*Экскурсии на иностранных языках.*

*Участие в районных, городских, всероссийских, международных проектах, олимпиадах, конкурсах по изучению иностранных языков.*

*Международный проект «Модель Организации Объединенных наций».*

*Международный проект «Славянское единство».*

*Межрегиональный проект «Face2Face». SPIMUN (Санкт-Петербургская международная модель ООН).*

*Конкурс стихотворного перевода.*

*Городской турнир «Дебаты» на английском языке.*

*Региональная олимпиада «Гиды-переводчики».*

***Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников.***

*Международные смены во Всероссийских детских центрах «Артек» и «Орленок».*

**5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»**

Не запрещай себе творить, пусть иногда выходит криво -

Твои нелепые мотивы никто не в силах повторить.

Не бойся в камне прорасти, под небосвод подставив плечи.

Пусть без мечты порой и легче - не запрещай себе мечтать!

*М.И. Цветаева*

**5.6.1. Аннотация**

Эстетическая и художественная культура - важнейшие составляющие духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его взаимоотношения с окружающим миром, творческая направленность устремлений и деятельности, особая одухотворенность отношений к миру и другим людям.

Эстетическая культура представляет собой совокупность и меру развитости эстетического сознания и мировоззрения, эстетического вкуса, полноту и последовательность их проявления в поведении, общении и деятельности человека. Эстетическая культура – единство эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков и норм деятельности и поведения. В совокупности эти составляющие определяют уровень возможной творческой самоотдачи.

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества. Любовь к прекрасному в окружающем мире порождает у человека совершению благородных поступков, содействует его нравственному воспитанию и самовоспитанию. Красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек интуитивно тянется и к добру.

Искусство выполняет не только эстетическую, но и познавательную функцию, способствует более активному развитию чувств и эмоций, взглядов и убеждений, обогащает внутренний мир подрастающего человека.

*Направление «Вдохновение» нацелено на формирование не только потребителей, созерцателей прекрасного, но и активных участников его созидания во всех возможных областях и сферах.*

### **5.6.2. Ценностные установки художественно-эстетического воспитания и самовоспитания**

Ключ к пониманию особенностей искусства - в структуре общественной практики и социально-исторического опыта людей. Запечатлев в своей «памяти» историю человечества, его прошлый опыт, искусство являет достоверный образ его судьбы. В подростковом возрасте отношение к произведениям искусства определяется выраженными в них идеями, мыслями и чувствами. В художественно-эстетической деятельности, как созерцательной, так и творческой, целесообразно обращать особое внимание на художественные особенности, прежде всего, выразительность средств изображения, раскрывающих внутреннее пространство человека.

Высшая цель искусства - всестороннее развитие социально значимой и самоценной личности, формирование ее потребностей и ценностных ориентаций. Отражая жизнь в художественных образах, искусство развивает все стороны личности, подвигая человека работать над самосовершенствованием. Духовная, эстетическая, культурологическая, творческая наполненность искусства, воздействуя на внутренний мир человека, побуждают его двигаться в соответствии с требованиями современного развития общества, в котором приоритет за людьми, творчески развитыми, осознающими значимость культурных ценностей, достижений мировых культур.

Одна из главных характеристик искусства - его обращенность к мыслям, чувствам, переживаниям, размышлениям и поступкам, созвучие настроению конкретной личности. Поэтому *приобщение* людей к сокровищнице искусства - необходимое условие для формирования цельной, творчески развитой личности, действующей по законам красоты.

*Развитие творческого потенциала личности - суть художественно-эстетического воспитания и самовоспитания, поскольку формирует в личности устойчивую потребность в творчестве. Творчество - форма самоутверждения человека, его самостоятельности и саморазвития. Всякая творческая деятельность по своей сути эстетична, так как в процессе ее постигается гармония и красота мира, развиваются созидательные, общечеловеческие силы. Воспитание творчества - это развитие самостоятельности, активности личности, умения диалектически мыслить и действовать в соответствии с идеалами. Творческий процесс - важнейшее средство самопознания, поскольку все, что создано человеком, наделено конкретной человеческой субъективностью. Продукт творчества находится в прямой зависимости от богатства культуры, привнесенного в него человеческого содержания. Поэтому для того, чтобы творческая личность формировалась, нужно стремиться дать ей возможность свободно выразить свою созидательную индивидуальность.*

Особенно важно пробудить интерес к упражнениям в художественной деятельности в том или ином виде искусства. При этом необходимо настраивать учащихся на *творчество как на труд* и возможность отдавать, делиться, приносить добро и радость, постепенно переводя процесс художественной деятельности из плоскости воспитания в плоскость самовоспитания. Для этого необходима «практика благодарности» - разделения успеха с родителями, наставниками, соавторами.

### **5.6.3. Базовая идея художественно-эстетического воспитания и самовоспитания**

Красота окружающего мира, природы, познания, музыки, живописи, художественного слова подводит к обобщенному человеческому чувству красоты, ведет к созиданию и сохранению человеческого в человеке. Красота и доброта ассоциативны в сознании и жизни людей. Базовой идеей художественно-эстетического воспитания в рамках интегрированной модели является создание естественной и органичной творческой атмосферы для *формирования и актуализации эталонных образов*, исполненных добра и красоты, учащимися

- в процессе созерцания и анализа произведений искусства (эстетические объекты предметной среды гимназии, фото- и художественные выставки, тематические выставки и инсталляции, информационные стенды, концерты, спектакли, презентации творческих работ учащихся и гостей гимназии в различных видах искусства);
- в процессе самостоятельного индивидуального и коллективного творчества.

### **5.6.4. Ценности и цели художественно-эстетического направления «Вдохновение»**

Художественно-эстетическое воспитание в гимназии рассматривается как ипостась духовно-нравственного воспитания. Творческая деятельность в области искусства призвана решать задачу нравственного просвещения.

**Ключевые ценности:** искусство, красота, образ, творчество, гармония - со-зидание.

**Цель воспитания:** на основе формирования ценностного отношения к искусству формировать эталонный образ прекрасного, возвышенного.

### **5.6.5. Особенности художественно-эстетического направления «Вдохновение»**

Сочетание эстетической (учимся видеть, воспринимать прекрасное в жизни и искусстве) и художественной (учимся, сами создавать красоту) деятельности обеспечивают успех художественно-эстетического воспитания и самовоспитания.

Предметная среда и творческая деятельность в области искусства призвана стать опорой процесса инкультурации учащегося, преломления опыта в созидательную деятельность.

В основу совершенствования процесса художественно-эстетического воспитания и самовоспитания учащихся в образовательной среде в рамках Интегрированной модели положены *принципиальные правила*:

- широкое использование разнообразных произведений искусства, как национального, так и мирового, в которых с наибольшей полнотой воплощены отечественные и общечеловеческие ценности;
- актуализация в предметной среде через культуротворческую линию искусства аксиологически приоритетных человеческих качеств: совесть, свобода, достоинство, осмысление красоты, стремление к созиданию культуры;
- формирование в процессе личного художественно-эстетического творчества понимания того, что высшей степенью красоты человека является одухотворенная красота, сопряженная с высшими нормативными ценностями;
- стимулирование учащихся к созиданию красоты не только как внешнего явления, но и достояния внутреннего духовного мира человека.

### **5.6.6. Формы индивидуальной и групповой деятельности в направлении «Вдохновение»:**

творческое проектирование, репетиция, концерт, социально-культурная практика, художественное, музыкальное творчество, аналитическая беседа, поисковая беседа, дискуссия, игра, тематические встречи с интересными людьми, конкурс, фестиваль.

### 5.6.7. Интеграция видов образовательной деятельности в направлении «Вдохновение»

Категория программ	Название программы	Краткое содержание программы	Период реализации
<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	Праздники, традиции и ремесла народов России	Развитие художественного опыта и эстетического потенциала детей и подростков посредством приобщения к праздничным традициям народов России.	3-4 класс
	Мир праздников	Создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности через музыкально–эстетическое воспитание, развитие исполнительских умений и навыков.	1-4 класс
	Веселые капельки	Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной посредством приобщения к рисованию и прикладному творчеству, развитие творческих умений и навыков.	1-4 класс
	Образы истории в художественном творчестве	Развитие способности преломлять в собственном художественном творчестве исторических знаний, обучение технологиям художественной керамики.	5-9 класс
	Мультипликация, фотография, видеомонтаж	Воспитание творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии.	5-9 класс
<b>Дополнительное образование</b> Художественная направленность	Хор «Гармония»	Создание условий для овладения обучающимися знаний, умений и навыков в области хорового пения путём погружения в активную вокальную деятельность.	1-9 класс

#### **Планомерная деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников.**

Направление «Творчество и созидание».

Направление РДШ «Личностное развитие».

Ученическое самоуправление: творческая коллегия.

#### **Интегрированные традиционные проекты**

Просветительский проект «Русский музей – виртуальный филиал».

Шефство над памятниками культуры – объектами культурного наследия.

День семьи в начальной школе.

Открытый гимназический фестиваль «Песни эпохи».

Открытый гимназический кинофестиваль «Время».

Традиционные праздничные и тематические концерты.

Выставки творческих работ.

Художественные и фотовыставки в интерьерах гимназии.

Проект «Шаг навстречу». Шефские концерты, спектакли, встречи в ветеранской аудитории.

Сводный хор гимназии «Гармония».

Педагогический театр «Пауза».

Творческий проект «Мультипликация в гимназии».

Фестиваль народных игр.

Участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах в области искусства. Международный фестиваль детского творчества «Всё начинается с детства» (совместно с Фондом А.М. Городницкого). Всемирный день книгодарения. Неделя добровольческих действий «Весенняя неделя добра-2020». Всероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино».

#### **Интегрированные проекты в рамках Российского движения школьников**

Всероссийский проект «Наследники Победы».

Всероссийский проект «Окна Победы».  
Всероссийский проект РДШ «Кинофест».  
Всероссийской проект «Дизайн информации и пространства».  
Всероссийская акция «Добрый пленэр».

## **6. Предполагаемый результат реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста»**

### Качество обогащения личности

#### *Внутренний мир:*

– *Принятие себя.* Признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, доверие собственной природе, собственному организму.

– *Открытость внутреннему опыту переживаний.* Способность чутко прислушиваться к потоку переживаний событий внутреннего мира (в них включено отражение событий мира внешнего).

– *Понимание себя.* Как можно более точное представление о себе и своем состоянии. Способность увидеть и услышать себя сквозь наложения масок, ролей и защит.

– *Ответственная свобода.* Это ответственность за осуществление своей жизни именно как своей. Это ответственность за выбор ценностей и вынесение оценок, независимость от давления внешних оценок. А так же это ответственность за сохранение своей индивидуальности и самобытности, за то, чтобы остаться верным себе.

– *Целостность.* Улучшение взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, особенно целостности внутреннего мира и личности. Примечательно, что каждый человек изначально обладает такой целостностью, но почти всегда утрачивает ее с возрастом.

– *Динамичность.* Гибкость, открытость изменениям и способность, сохраняя свою идентичность, развиваться через разрешение актуальных противоречий и проблем, постоянно «быть в процессе».

#### *Внешний мир:*

– *Принятие других.* Уважение своеобразия других людей и их права быть собой, безусловное доверие к самой человеческой природе.

– *Понимание других.* Свобода от предрассудков и стереотипов, способность к адекватному и полному восприятию окружающей действительности, в особенности – других людей. Готовность вступать в межличностный контакт на основе глубокого и тонкого понимания и сопереживания, эмпатии.

– *Социализированность.* Способность компетентно решать межличностные противоречия и жить с другими людьми в максимально возможной гармонии. Развитие таких качеств как открытость, естественность, реалистичность, гибкость.

– *Творческая адаптивность.* Готовность смело встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая. Способность проявлять творческий подход к конкретному моменту, умение использовать все внутренние возможности.

*Наличие целостного мировоззрения характеризуется отсутствием противоречий и выражается в деятельной любви, что проявляется:*

– *в эмоционально-волевой сфере:* произвольностью в выборе добра; терпении, смирении, кротости, а также в стремлении к единомыслию, что невозможно без переживания любви, радости; в этом случае, при наличии веры в Бога, происходит постепенное формирование таких качеств человеческой души, как милосердие и целомудрие;

– *в когнитивной сфере:* непротиворечивым представлением о Добре, Истине, Красоте, в свете православного мировоззрения; рациональные и рассудочные способности ребенка по мере его духовного становления и личностного развития претворяются в созерцание, умение воспринимать единство внутреннего и внешнего мира;

– *в личностной сфере:* сознательным устремлением к нравственному совершенству;

– *в нравственной сфере:* восстановлением естественного нравственного закона - совести,

что характеризуется проявлением чувства стыда при исполнении недолжного и радости при исполнении должного в соответствии с нравственным законом.

*Поведенческие доминанты:*

- осмысленность жизни, высокое целеполагание;
- человечность, т.е. ориентация на отдачу, деятельное проявление добра, ориентация в своих деяниях в большей степени на добро (милосердие, свобода, совесть, счастье и т.д.);
- наличие ценностных ориентации и мотивации поступка, терпимости и такта;
- наличие доброй воли, т.е. чистого сердца и отсутствия выгоды для себя;
- способность жить в человеческом общежитии, принимая такой способ человеческого существования как безусловную ценность;
- внутренняя свобода и чувство меры;
- жизнестойкость в сложных обстоятельствах;
- открытость и готовность к изменениям;
- доброжелательность и благородство;
- терпение и целомудрие;
- смирение и кротость;
- послушание, уважение к старшим;
- благодарность и другие добродетели.

*Качество обогащения среды*

Образовательная среда существует как *пространство взаимодействия субъектов по созданию ценностных, базовых, функционально-образующих, предметно-практических условий*, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры учащегося, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Образовательная среда обеспечивает *единство культуры и образования* как взаимодействующих областей социальной жизнедеятельности, осуществляет выработку и сохранение социально-исторического опыта, выступает в качестве комплекса предметных, социальных и духовных условий, в которых протекают процессы социализации и, идентификации, инкультурации личности.

*Образовательная среда* выстраивается вокруг значимых смыслов информационных полей, обладающих менталеобразующими и аксиологическими функциями, и может активизировать морально-нравственный потенциал учащихся, что влечет за собой изменения на эмоциональном и поведенческом уровнях. *Образовательная среда* благоприятна для формирования мировоззрения на основе духовных ценностей, организации духовно-ценностной деятельности, самосовершенствования личности.

*Образовательная среда* задает оптимальные условия для формирования и развития личности человека - гражданина- семьянина, удовлетворения потребностей учащихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации.

## **7. Методика и инструментарий мониторинга реализации интегрированной модели**

Каждое направление интегрированной модели должно обеспечивать усвоение учащимися духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В итоге реализации модели должно обеспечиваться достижение учащимися: *воспитательных результатов* (духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы), *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие гимназиста как целостной личности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* (приобретение учащимися социальных знаний об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни). *Второй уровень результатов* (получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, семье, Родине). *Третий уровень результатов* (получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро).

*Критерии оценки эффективности патриотического и миротворческого воспитания:* уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду); признание и принятие высших нормативных ценностей семьи, Родины, человечества на уровне слов, поступков, образа поведения; уважение к ценностям и традициям гимназии; оценка микроклимата в гимназии; сформированность общешкольного коллектива на основе дружбы и товарищества.

**Методики изучения результативности реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»:** «Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Русские пословицы» (С.М. Петрова), «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Что мы ценим в людях?» (И.Б. Дерманова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой активности учащихся», «Изучение социализированности личности», «Что такое счастье?», «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Ценностные ориентации» (М. Рокич, адаптация А.С. Буреломовой), Методика диагностики нравственных ориентаций (И.С. Славинская, А.Д. Наследов, М.Я. Дворецкая), Опросники «Идеалы», «Качества личности», «Образ выпускника» (А.С. Буреломова), «Опросник Кеттела» (адаптация Э.М. Александровской), «Копинг-тест Лазаруса» (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой), Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), «Самоактуализационный тест» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз), «Моральный выбор», «Добро и зло» (Л.М. Попов), «Культурно-ценностные ориентации» (Л.Г. Пачебут), «Жизнестойкость» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Справедливость - забота» (С.В. Молчанов), проективная методика «Дружба», «Командные роли» (Р.М. Белбин), «Социометрия», анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях.

## 8. Список источников

1. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. 2014. № 4. С. 9-13.
2. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Эл. ресурс. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-mekhanizmy-razvitiya-nravstvennogo-soznaniya-lichnosti> (дата обращения - 21.09.2017)
1. Дворецкая М. Я. Интегративная антропология: Учеб. пособ. СПб: Институт практической психологии, 2003.
2. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. Эл. ресурс. <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html> (дата обращения 10.08.2017)
3. Игумен Георгий (Шестун). Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства. Эл. ресурс. [www.samara.orthodoxy.ru/shkola/model.htm](http://www.samara.orthodoxy.ru/shkola/model.htm) (дата обращения 21.08.2017).
4. Коржова Е.Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. Эл. ресурс. <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения

28.07.2017).

5. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения /Н.Б. Крылова//Школьные технологии. 2008. №2. с. 31-41.

6. Малиновский А.В. Социально-психологические условия формирования качества детского движения в современной России. Эл. ресурс. [andrejmalinovsky@yandex.ru](mailto:andrejmalinovsky@yandex.ru) (дата обращения: 01.12.2017).

7. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия // Воспитательные системы массовой школы: проблемы гуманизации. 1992.

8. Марьясова Н.В. Духовность личности как социокультурный феномен. В кн. Психология человека в современном мире. Том 6. М., 2006.

9. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно-практической конференции. Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012.

10. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография. М.: Прометей, 2005. 312 с.

11. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб: Питер, 2007.

12. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. М.: Федеральный институт развития образования, 2016.

13. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып. 7, 1997. С. 177-185.

14. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. М.: Первое сентября, 2012.

**О.В. Эрлих, Д.Г. Ефимов, Н.В. Прозорова.**

Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»  
на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования,  
внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-  
педагогических условий поддержки Российского движения школьников.  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Часть 1

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

*Ефимов Дмитрий Георгиевич* – кандидат исторических наук, директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», учитель истории и обществознания;

*Эрлих Олег Валерьевич* – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики семьи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

*Прозорова Наталья Викторовна* – заместитель директора ГБОУ гимназии № 209, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, педагог дополнительного образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 209  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
Часть 2

**Программы и проекты сопровождения  
учащихся общеобразовательного учреждения  
в рамках организации деятельности  
Российского движения школьников**

**Авторы:**

*педагоги образовательных учреждений Санкт-Петербурга, кураторы первичных отделений РДШ, инициативных проектов учащихся*

Санкт-Петербург, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	101
<b>ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Прозорова Н.В. Программа внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»	102
Сазонов А.В. Программа внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать»	124
<b>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ</b>	
Ефимов Д.Г., Прозорова Н.В. Комплексный проект «Дни подвига» и «Дни служения отечеству» в Павловской гимназии»	144
Захарова А.А. Музей истории гимназии – площадка социально-культурных практик учащихся	147
Прозорова Н.В., Захарова А.А. Комплексный проект «Наследие»	150
Прозорова Н.В. Патриотический проект «Герои с детскими глазами» в память детей блокадного Ленинграда	152
Прозорова Н.В., Прозоров А.С. Группа ВКонтакте «Память и дело» - образовательно-творческий ресурс общественно-значимой деятельности	156
Сазонов А.В. Патриотический проект «Почетный караул»	157
Фильчугов А.В., Сидорова Н.А., Лобанова М.В. Комплексный социально-образовательный проект «Экологический отряд «Источник»	161
Фильчугов А.В. Миротворческий проект «Голубь мира»	166
Ефимов Д.Г., Фильчугов А.В., Слабов Д.П. Социально-культурный проект международного сотрудничества гимназии с образовательными учреждениями Словении, Германии, США «Мир с открытыми границами»	170
Некрасова Е.Ю. Патриотический образовательный проект «Это нужно не мертвым – это нужно живым»	173
Андрианов А.В. Лицей – школа милосердия	175
Брусникина С.П. Сохранение исторической памяти	177
Данилова П.Ю. Школьный проект «радио № 171»	179
Охромнина О.В. Открытый районный гражданско-патриотический проект «Мы за победу жизни отдавали!»	181
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ</b>	
Балуевская А.Н. Благотворительная социальная практика «БабушкиНАрадость»	183
Балуевская А.Н. Дистанционная социальная практика «Я вернулся в свой город»	185
Звонцева И.В. Социальная практика «Лицейский урок»	186
Лелло М.С. Социальная практика «Мир, в котором я живу»	186
Лещенко В.А. Комплекс социальных практик «Неси добро»	188
Сивацкая А.А. Опыт реализации социальной практики «Фестиваль зимних подвижных игр»	189
Гурьянов П.С., Карнова В.А., Колобаева Л.А. Международный клуб «Дебаты»	191
<b>СТАТЬИ</b>	
Алексеева О.Н. «Смотри на каждого из нас, за делом общим друг стоит...»	193
Фокина М.Г. Чередование поручений – принцип практики самоуправления в классе	196
Сидоркина Э.М. Самоуправление в классе как реализация начальных уровней структуры самоуправления ДЮОО «Память и дело»	197
Евсина О.Л. Роль педагога в волонтерском движении подростков	199
Шубелева М.Е. «Воинам-интернационалистам посвящается...»	200

Смирнова Л.И., Салимурзаев Т.М. Ценности добровольчества» на примере добровольческого отряда «Клуб молодых лидеров»	201
<b>ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
Положение об образовательной платформе ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	204
Положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	208
Положение об открытой школе воспитания и самовоспитания ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	213
Положение о гимназическом фестивале «Песни эпохи», инициативном проекте ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	215
Положение об открытом гимназическом кинофестивале «Время», инициативном проекте ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	217

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаем вашему вниманию Сборник программ и проектов сопровождения общественно-значимой деятельности учащихся в первичных организациях Российского движения школьников образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Представленные материалы были разработаны и собраны в процессе реализации опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий поддержки деятельности Российского движения школьников» в период с 2017 по 2020 год и взаимодействия с организациями, социальными партнерами, в рамках семинаров и круглый столов.

В июне 2016 года ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия» стала Федеральной пилотной школой Российского движения школьников (РДШ). 10-11 сентября 2016 г. состоялись первые выборы Президентов детского народа Павловской гимназии, командиров классов и членов Совета Павловских коллегий. Учащиеся гимназии стали делегатами I съезда Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ в Смольном.

В мае 2017 года гимназии был присвоен статус опорной школы Российского движения школьников. 19 октября 2017 г. состоялось Торжественное вступление учащихся Павловской гимназии в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». 21 марта 2018 г. активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело» стали победителями Всероссийского конкурса «РДШ - территория самоуправления» во ВДЦ «Орлёнок».

1 сентября 2018 г. на базе Павловской гимназии был образован Центр Российского движения школьников, один из 40 в России. Детско-юношеская общественная организация «Память и дело» получила официальный статус первичного отделения РДШ.

В рамках формирования организационно-педагогических условий поддержки деятельности РДШ в гимназии была создана Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». В 2018 году вместе с другими материалами по содействию деятельности ДЮОО «Память и дело» Интегрированная модель вошла в комплект конкурсной работы, представленной на Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Авторский коллектив был удостоен диплома Победителя конкурса в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания учащихся». Часть конкурсных материалов вошла в данный Сборник.

В Сборнике представлены программы внеурочной деятельности, методические разработки проектов и социальных практик, статьи педагогов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», учреждений общего и дополнительного образования Центрального, Выборгского, Петродворцового и Пушкинского районов Санкт-Петербурга.

Представленные материалы разнообразны по содержанию, могут представлять интерес для педагогов, курирующих работу первичных отделений Российского движения школьников в общеобразовательных учреждениях

*Дмитрий Георгиевич Ефимов,  
директор гимназии, кандидат исторических наук*

## ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА»

*Автор:* Прозорова Наталья Викторовна,  
заместитель директора, учитель ОРКСЭ, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», Санкт-Петербург

Образование - это воспитание для добродетели.

*Василий Андреевич Жуковский*

Спешите делать добро.

*Федор Петрович Гааз*

Организация социальной практики позволяет утверждать, что образование учащихся в проектной форме и через проектную деятельность способствует более прочному становлению и закреплению у них рефлексивного действия. Формирование рефлексивного действия принципиально важно потому, что оно помогает подрастающему человеку построить свои отношения с образованием, социумом, осознать себя как субъекта действия и начать путь саморазвития, самообразования.

#### **1. Пояснительная записка**

Программа «Социальная и социально-культурная практика» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализуется в рамках *социального направления развития личности*, с использованием пособий и материалов:

- Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов: общекультурное направление. Омск. 2012.

- Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

- Социальные практики как образовательный и воспитательный ресурс. Педагогическое обозрение. № 9 (161). Октябрь. 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва. 2016.

Программа может быть реализована в рамках образовательной платформы общественно-значимой деятельности учащихся в рамках Российского движения школьников в направлении «Гражданская активность».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, разделяющий базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, природа, человечество. Воспитание такого человека требует глубокой и интересной работы по формированию мировоззрения учащихся, которое невозможно без абсолютной включенности их в процесс самовоспитания.

*Специфика* Программы «Социальная и социально-культурная практика» заключается в её нацеленности на создание образовательно-культурных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих накопление ими социального опыта, а также на социальную самоидентификацию посредством лично- и общественно-значимой деятельности.

Инструментами реализации Программы является социальная проба, социальная и социально-культурная практика и социальный проект.

В лично- и общественно-значимую деятельность, определенную Программой, включаются учащиеся независимо от возраста и способностей. Данное участие способствует получению метапредметных и личностных результатов.

*Социальная и социально-культурная практика* в Программе рассматривается как *образовательная деятельность*, направленная на развитие *социальной компетентности, социальных навыков*, формирование и отработку *индивидуальной модели социального поведения*, получение *опыта социального действия* в условиях *детско-взрослого сообщества*.

### *1.1. Актуальность Программы.*

Отечественное образование на современном этапе его развития требует перехода от знаниевой парадигмы к социально и творчески ориентированной. Возрастает роль социализации и инкультурации подрастающего человека.

Под *социализацией* понимается процесс, в котором ребенок, с одной стороны, усваивает социальный опыт, входя в социальную среду и систему социальных связей, а с другой стороны, он одновременно воспроизводит эту систему. Он не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. *Инкультурация* подразумевает органичное включение юного человека в систему традиций и норм поведения в родной культуре. Это происходит благодаря взаимобмену между человеком и культурой. С одной стороны, культура определяет основные черты личности, а с другой – человек влияет на культуру, ее сохранение и преумножение.

Эффективным средством социализации и инкультурации являются социальные и социально-культурные практики. Они содействуют формированию мотивов, ценностей, установок, способствуют установлению новых способов самопознания и миропознания. Социальные и социально-культурные практики дают богатый опыт ролевой деятельности, необходимый для более точного определения сферы одаренности и профессионального пути учащихся. В процессе социальных и социально-культурных практик ребенок учится относиться к себе как к деятелю, быть самостоятельным, активным, умелым, одаренным, способным к продуктивной и созидательной жизнедеятельности.

### *1.2. Новизна программы.*

История ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный *образовательный ресурс* для воспитания учащихся в духе добра и творчества, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на служение Отечеству. Историческая среда гимназии и ее ближайшего окружения позволяет прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям Отечества, предоставляет возможность действовать, познавать придумывать, творить, поэтому она естественна для осуществления социальных и социально-культурных практик.

В основе организации социальных и социально-культурных практик согласно Программе лежит метод реконструкции эпох, исторических событий, традиций среды и отношений, в основе которых почитание, служение, самопожертвование, примирение. Практическое включение в процесс самовоспитания в условиях исторической среды приучает подрастающего человека не только «видеть», «слышать», «осознать», но и «быть» - самостоятельно открывать ценности и традиции предшествующих поколений, соотносить с ними свои собственные, расширять границы миропонимания, формировать свою жизненную позицию. Постоянное нахождение в исторической среде требует духовного труда и осмысления. Включение учащегося в исследование и представление исторической среды, в процесс актуализации ее ценностей посредством социальных и социально-культурных практик углубляет личность, стимулирует интерес к познанию и творчеству, побуждает к самовоспитанию и самоактуализации каждого учащегося.

Активное включение социальных и социально-культурных практик в образовательный процесс расширяет границы гимназии до размеров жизненного пространства личности, если их

цели высоки и сопряжены с понятиями «служение», «личностный рост», «свобода», «ответственность». В ходе *социальной и социально-культурной практики* учащийся - конкретно-исторический *субъект*, - воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. *Объектом* социальных и социально-культурных практик являются способы жизнедеятельности людей. По этой причине они всегда направлены на развитие общества – изменение, в идеальных случаях, обогащение той системы отношений, в которую включены учащиеся.

### *1.3. Педагогическая целесообразность.*

Программа предполагает включение в творческий процесс в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Социальная и социально-культурная практика способствует более прочному становлению у учащихся рефлексивного действия, закреплению его при условии начального формирования в младшем школьном возрасте. Формирование рефлексивного действия помогает ученику осознать себя как субъекта образования и начать путь саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Социальная и социально-культурная практика позволяет осуществить поэтапный переход от игровой деятельности к проектной. Начальная школа закладывает общие способы порождения учебных инициатив, а индивидуальное проявление их оформляется в подростковой школе через проектную деятельность. Социальная и социально-культурная практика предоставляет учащимся возможность апробации и переноса уже освоенных способов действия в новое поле действий. Социальная и социально-культурная практика - поскольку она совершается учеником, становящимся субъектом своей деятельности, - позволяет в большей мере, чем другие виды деятельности, проявиться палитре индивидуальных ценностных предпочтений и познавательных стратегий.

Согласно Программе образование рассматривается как социокультурное пространство, в котором зарождаются цели, ценности и смыслы человеческого бытия. В опыте каждого учащегося осуществляется становление внутренне формируемого индивидуального пространства на основе приобщения к целостному и социокультурному пространству. Становление связано со специальными усилиями человека, с различными способами деятельности на практике, с освоением социальных действий.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников. В процессе организации социальных и социально-культурных практик знание становится не целью обучения, а средством развития личности; оно перестает быть обезличенным, включается в процесс «делание себя» для обретения социальной идентичности. На основе социальных и социально-культурных практик воссоздается система ценностей обучающихся, осуществляется интеграция в национальную и мировую культуру. При этом у каждого ребенка свой шаг развития, своя деятельностная включенность в культуру. На этапе школьного возраста в процессе социальной и социально-культурной практики обучающийся становится «автором собственной биографии», осознающим ответственность за свое будущее и будущее своей страны.

В связи с этим реализация социальной и социально-культурной практики возможна лишь в сетевом взаимодействии с социальными партнерами. В процессе социального партнерства предполагается организация сред, пространства для решения педагогических задач.

Все социальные практики, проводимые в образовательной среде ГБОУ гимназии № 209 «Павловской гимназии», выходят в образовательное пространство города и России. Их осуществление осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и детскими творческими организациями Санкт-Петербурга, общественными организациями, учреждениями культуры, Международными образовательными организациями, Русской Православной Церковью.

## *1.2. Цель и задачи программы.*

*Цель* программы – создание условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством лично- и общественно-значимой деятельности.

### *Задачи образовательные:*

- способствовать деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- формировать социальные компетенции;
- развивать способность производить уникальные акты действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»;
- способствовать обретению опыта созидательной лично- и общественно-значимой деятельности;
- развивать умение моделировать социально ценные стратегии собственной жизнедеятельности, образовательную траекторию;
- формировать умения эффективно выстраивать взаимодействие с социумом;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать умение работать с источниками;

### *развивающие:*

- активизировать творческий потенциал, углубить способность к репродуктивной и изобретательской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- формировать способности к анализу, планированию, прогнозированию, коррекции действий;

### *воспитательные:*

- формировать умение общаться, действовать сообща;
- воспитывать ответственное отношение к любому делу,
- развитие лидерских качеств;
- воспитывать бережное отношение к традициям, уважение к труду и творчеству.

*Время и место реализации программы.* Программа «Социальная и социально-культурная практика» рассчитана на учащихся 1-9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 9 лет.

Занятия проходят один раз в неделю, 34 часа в год. Возраст детей – 7-16 лет.

*Модель реализации внеурочной деятельности:* модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе:* аналогично дополнительному образованию - кружок.

*Формы проведения занятий:* проектная деятельность, беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие, участие в творческих конкурсах, участие в акциях, участие и подготовка к историко-образовательным мероприятиям, разработка и реализация проектов, благотворительные, поисковые, просветительские практики, организация ученического самоуправления.

*По категории обучающихся* занятия по программе «Социальная и социально-культурная практика» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог-тьютор*.

*Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.* Итоги реализации программы могут быть подведены в форме представления-защиты социальных практик.

### 1.3. Системно-деятельностный подход

В основе реализации социальной практики школьников лежит системно-деятельностный подход.

*Понятие деятельности* определяет специфику общественной жизни людей, которая состоит в том, что они целенаправленно преобразуют объективную природную и социальную действительность.

Социальная практика организуется по трем векторам: пассивная практика, активная практика; и преобразовательная деятельность. Каждый вектор включает определенные направления и мероприятия по реализации социальной практики.

*Пассивная практика.* Результат – понимание, осмысление. (*Пример:* понимание как функционируют волонтерские организации – что и как делают, какие люди участвуют в волонтерской деятельности, как рождаются социальные инициативы, это учебные социально-практические ситуации на классных часах и занятиях, а также такие формы эмоционально-практической деятельности как встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями, репрессированными, практическими специалистами, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры и т.д.);

*Активная практика.* Результат - освоение социальных ролей, функций, способов взаимодействия, навыков, умений. (*Пример:* активное участие в самоуправлении, проектов, умение разрешать конфликт, умение участвовать в дискуссии, социальная волонтерская деятельность (помощь пожилым, нуждающимся, болящим, младшим), участие в социальных и исследовательских проектах, участие в охране окружающей среды, творческие проекты и их защита, разработка и проведение мероприятий в режиме КТД (коллективного творческого дела) и т.д.);

*Преобразовательная деятельность.* Результат - освоение умений, навыков, компетентностей. (*Пример:* умение организовать действия и взаимодействие нескольких человек для проведения школьного мероприятия; проектная компетентность и т.д.)

*По месту прохождения* социальная практика представлена следующими видами: внешняя (за пределами гимназии) и внутренняя (в пределах гимназии).

*Внутренняя практика:*

- библиотека;
- музей;
- шефство над младшими;
- организация и проведение тематических мероприятий;
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

*Внешняя практика:*

- организация и проведение мероприятий для социума;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (помощь пенсионерам, ветеранам войны и труда, инвалидам);
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха разных возрастов в выходные и каникулярные дни;
- участие в социально-значимых формах реализации творческой активности (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);
- практическая работа по реализации инициатив, направленных на актуализацию социально-значимых ценностей (природа, семья, дружба, мир, память);
- участие в добровольческом движении различной направленности и пр.;
- профориентационные мероприятия.

Ведущее условие организации социальных практик - ориентация на свободу выбора и действия, возможность самовыражения и близость личным интересам.

Организации социальных практик согласно Программе заключается в структурировании внеучебной деятельности. Суть данной структуры составляют модули компетентного роста учащихся «опыт» - экскурсионная деятельность, «общество» - жизнь и самоощущение в системе социальных отношений, «дело» - проектирование действий и их совершение. Все модули в структуре равнозначны, что дает возможность выстраивать работу по Программе, учитывая меняющиеся условия действительности. Это строительный материал для создания социально компетентной личности учащегося.

#### *1.4. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности*

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с историей, обществознанием, технологией, биологией, искусством, литературой.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»**

### *Личностные*

- Умение общаться, жить и действовать в коллективе.
- Ответственное отношение к делу, умение доводить начатое дело до конца.
- Наличие лидерских и исполнительских качеств.
- Бережное отношение к традициям, уважение к труду и творчеству.
- Умение делать волевые усилия для достижения качественного творческого результата.
- Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России.

### *Метапредметные*

– Владение различными общественными умениями: подчинение и управление, индивидуальное и коллективное действие, диалог и принятие решения, поиск и обобщение, деятельность и ее презентация.

- Способность к репродуктивной и изобретательской деятельности.
- Развитые коммуникативные навыки.
- Умение анализировать, планировать действия, прогнозировать её результаты, выстраивать технологическую последовательность работы.
- Способность продуктивно и согласованно работать в группе.

### *Предметные*

– Умение формулировать проблему, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

– Способность производить акты действия: «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».

– Наличие опыта созидательной лично- и общественно-значимой деятельности.

– Умение моделировать социально ценные стратегии собственной жизнедеятельности, образовательную траекторию.

– Умения эффективно выстраивать взаимодействие с социумом.

– Сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– Умение работать с источниками.

- Умение проявлять инициативу.
- Умение разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию.
- Сформированные социальные компетенции.

Реализация программы содействует формированию универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

*Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) согласно данной программе достигаются к окончанию 3 класса:* приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни; об основных нормах отношения к природе, людям, самому себе, к памятникам истории и культуры; о способах организации добрых дел; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) согласно данной программе достигаются к окончанию 5 класса:* развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

*Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия) согласно данной программе достигаются к окончанию 9 класса:* приобретение учащимися опыта оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта лично инициированной заботы о людях, природе, уникальных явлениях культуры; опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися, школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации человека.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### 3.1.1. 1-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие. Человек и мир. Радость взаимодействия.</i>	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика. Мир вокруг человека, Образ доброго человека в мире. Родина: светлый образ Санкт-Петербурга.</i>		10
12-14.	Общество	<i>Цикл бесед. Человек в мире. Самоорганизация.</i>	3	
15-18.		<i>Участие в делах гимназии. Ученик в классе. Уход за классом.</i>		4
19-21.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах. Опыт нравственного обогащения среды класса.</i>		3
22-31.	Дело	<i>Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.</i>		10
32-33.		<i>Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.</i>		2
Итого			33	

### 3.1.2. 2-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Внимание и внимательность.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Внимание и внимательность, Внимание к окружающему миру – изучение и сохранение. Родина: внимательный взгляд в прошлое.		10
12.	Общество	<i>Беседа с элементами игры.</i> Самоорганизация. Настрой души на добро, сохранение, созидание.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды класса.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого			34	

### 3.1.3. 3-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Помощь, участие, утешение – дела милосердия.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Дела милосердия. Трудности и радости. Родина: Санкт-Петербург – город заботы и милосердия.		10
12.	Общество	<i>Беседа с элементами игры.</i> Самоорганизация. Добра хватит на всех.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды начальной школы.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого			34	

### 3.1.4. 4-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Доминирующая ценность «труд».	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир нерукотворный – мир рукотворный. Природа и культура. Труд – основа жизни. Санкт-Петербург – творенье множества людей.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Труд и радость. Труд и терпение. Труд и учение. Труд и творчество. Плоды труда. Труд и благодарность.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе.		5

		Самоуправление в классе.		
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды начальной школы.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

### 3.1.5. 5-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Сотрудничество – радость общего дела.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Содружество, сотрудничество, сотворчество – формы общественного взаимодействия. Дружный коллектив – прообраз народа. Державный образ Санкт-Петербурга.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Дружба – условие успеха общего дела.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Самоуправление в классе. Уроки самоуправления в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

### 3.1.6. 6-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Цель деятельности. Целеустремленность человека.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Цель и смысл любого дела. Целеустремленность – стимул жизнедеятельности. Санкт-Петербург – город-герой, город-труженик.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Цель и средства деятельности.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Самоуправление в классе. Стажировка в качестве обучающегося мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.7. 7-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Мотивы деятельности: совесть, долг, служение.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Свобода и ответственность. Смысл жизни – служение Отечеству. Санкт-Петербург: прошлое, настоящее, будущее.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Самоорганизация и личностный рост.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива.		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии, города.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого			34	

3.1.8. 8-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Служение Отечеству дарами.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Культура и искусство – свидетельства истории. Санкт-Петербург – воплощение гениального замысла.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Талант как ответственность.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Мир с открытыми границами. Подготовка просветительских программ.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого			34	

3.1.8. 8-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Профессия и жизненный путь человека.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир профессий.		10

12.	Общество	<i>Полеми́ческая беседа.</i> Профессия и личностные качества человека.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами.</i> <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

### 3.2. Содержание курса

#### 3.2.1. Первый год обучения.

Доминирующая ценность: «радость».

##### **Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности:* «Мир вокруг человека», «Образ доброго человека в мире», «Родина. Светлый образ Санкт-Петербурга».

##### **Раздел «Общество».**

Радость миропознания. Радость самоощущения: «Я есть!» Радость познания: «Я узнал! Я могу!» Радость удивления: «В мире все взаимосвязано».

Мир вокруг человека. Человек в мире. Самоорганизация. Порядок. Самоуправление – управление собой.

Образ ученика. Правила для учащихся.

Человек в обществе. Внимание к окружающим. Уважение к учителям. Товарищество. Добро. Добрый взгляд на мир. Добрый взгляд на себя – самоуважение. Доброе дело. Принесение радости миру с помощью деятельного добра.

##### **Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная проба.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:* «здоровый образ жизни», «радость общения с природой», «доброе дело в семье», «доброе дело в классе, в гимназии», «внимание к учителям», «внимание к товарищам», «добрые игры», «шаги в историю», «радость познания».

«Последний звонок» – поздравление выпускников школы первоклассниками.

#### 3.2.2. Второй год обучения.

Доминирующая ценность: «внимание».

##### **Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности:* «Внимание и внимательность», «Внимание к окружающему миру – изучение и сохранение», «Родина. Внимательный взгляд в прошлое».

##### **Раздел «Общество».**

Самоорганизация. Внимание к собственному внешнему виду. Внимание к своему поведению. Настрой души на добро, сохранение, созидание. Деятельность по самообслуживанию.

Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Здоровый образ жизни. «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в спортивных соревнованиях, туристическом слете гимназии.

Участие в создании газеты начальных классов «Капля в море» - поэтическое и прозаическое творчество.

Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства и учебы - субботники.

**Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная проба.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Дни добра – сильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Изготовление подарков к праздникам.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

**3.2.3. Третий год обучения.**

Доминирующая ценность: «помощь», «участие».

**Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности:* «Дела милосердия», «Трудности и радости», «Родина. Санкт-Петербурга – город заботы и милосердия».

**Раздел «Общество».**

Самоорганизация. Деятельность по самообслуживанию. Содержание пространства в чистоте и порядке.

Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Шефство над воспитанниками дошкольного отделения гимназии.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках

Участие в создании газеты начальных классов - поэтическое и прозаическое творчество.

Общественно-полезные: соцопросы.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках

**Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная проба, социальная практика.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Здоровый образ жизни. «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в спортивных соревнованиях, туристическом слете гимназии. Помощь окружающим в сохранении здоровья. Поучительные беседы, подготовленные учащимися.

Подготовка бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Помощь ветеранам. Акция «Шаг навстречу».

День добра – сильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Изготовление подарков к праздникам.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

### **3.2.4. Четвертый год обучения.**

Доминирующая ценность: «труд».

#### **Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности: «Мир нерукотворный – мир рукотворный. Природа и культура», «Труд – основа жизни», «Санкт-Петербург – творенье множества людей».*

#### **Раздел «Общество».**

Самоорганизация. Воспитания трудолюбия в себе. Труд и радость. Труд и терпение. Труд и учение. Труд и творчество. Плоды труда. Труд и благодарность.

Самоуправление. Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Труд познания. Участие в исторических проектах гимназии.

Активное участие в творческих встречах, просветительских программах, военно-исторических реконструкциях.

Здоровый образ жизни. Физический труд и физическая культура – путь сохранения здоровья.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках.

Участие в создании газеты начальных классов - поэтическое и прозаическое творчество.

#### **Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная проба, социальная практика, социальный проект.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Забота о младших по возрасту ребятах, проявляемая в конкретных делах благотворительности – возможность проявления жертвенности и служения.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам. Подготовка бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Помощь ветеранам ратного и мирного труда.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

### **3.2.5. Пятый год обучения.**

Доминирующая ценность: «сотрудничество».

#### **Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности: «Содружество, сотрудничество, сотворчество – идеальная форма общественного существования», «Дружный коллектив – прообраз народа», «Державные образы в облике Санкт-Петербурга».*

Экскурсионно-просветительская деятельность по местам боевой славы и объектам культурного наследия.

#### **Раздел «Общество».**

Самоорганизация. Дружба – условие успеха общего дела.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправление в классе - опыт целенаправленного социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых. Дежурство по гимназии (предполагает, что класс в течение одного дня в две недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в гимназии).

Организация творческих встреч. Подготовка художественных, историко-информационных и фотовыставок.

Организация и проведение камерных общегимназических мероприятий.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве обучающегося в программе мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Фестиваль «Самородки» (демонстрация своих талантов в рамках выставок, концертов, чтений).

Шефство над первоклассниками.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница» - публицистическое, поэтическое и прозаическое творчество. Общественно-полезные: соцопросы. Здоровье-сбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

#### ***Раздел «Дело».***

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная проба, социальная практика, социальный проект.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные, преобразовательные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Литературное краеведение.

Юнармейское движение. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам. Встречи с героями- защитниками Отечества. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Труд познания. Участие в исторических проектах гимназии.

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

### ***3.2.6. Шестой год обучения.***

Доминирующие ценности: «цель деятельности, целеустремленность».

#### ***Раздел «Опыт».***

Экскурсионно-просветительская деятельность по местам боевой славы и объектам культурного наследия.

*Тематика экскурсионной деятельности:* «Цель и смысл любого дела», «Целеустремленность – стимул жизнедеятельности», «Санкт-Петербург – город-герой, город-труженик».

#### ***Раздел «Общество».***

Самоорганизация и личностный рост. Цель и средство деятельности.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправление в классе - опыт целенаправленного социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых. Дежурство по гимназии (предполагает, что класс (с 5 по 11) в течение одного дня в две недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в гимназии).

Организация творческих встреч, просветительских программ, художественных, историко-информационных и фотовыставок.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве обучающего определенному виду деятельности в программе мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

«День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в школьных спортивных конкурсах. Акции «Будь здоров!», «Все на борьбу с авитаминозом!», «Курению – нет!».

Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных сохранению культурной памяти народа.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в исторических проектах гимназии.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница» - поэтическое и прозаическое творчество. Общественно-полезные: соцопросы.

**Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная практика, социальный проект.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные, преобразовательные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Встречи с героями - защитниками Отечества. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Экологические проекты.

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

**3.2.7. Седьмой год обучения.**

Доминирующие ценности: «мотивы деятельности: совесть, долг, служение».

**Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности:* «Свобода и ответственность», «Смысл жизни - служение Отечеству», «Санкт-Петербург: прошлое, настоящее, будущее».

**Раздел «Общество».**

Самоорганизация и личностный рост.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве мастера (подающего пример) в определенном виде деятельности в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная проба, социальная практика, социальный проект.

*Вектор социальных практик:* пассивные, активные, преобразовательные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Волонтерская деятельность – организация акций, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY\_AND\_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

**Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики:* социальная практика, социальный проект.

*Вектор социальных практик:* активные, преобразовательные.

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты.

Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

### **3.2.8. Восьмой год обучения.**

Доминирующие ценности: «мотивы деятельности: талант, творчество, труд, благодарность».

#### **Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности: «Служение Отечеству дарами», «Культура и искусство – свидетельства истории», «Санкт-Петербург – воплощение гениального замысла».*

#### **Раздел «Общество».**

Талант как ответственность. Соборное творчество. Коллективный труд.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

*Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.*

*Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.*

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – организация реальной помощи лицам с ограниченными возможностями, пожилым.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY\_AND\_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

#### **Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.*

*Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.*

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты.

Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов, Открытого кинофестиваля «Время».

### **3.2.9. Девятый год обучения.**

Доминирующие ценности: «профессия», «жизненный путь человека», «жизненный выбор».

#### **Раздел «Опыт».**

*Тематика экскурсионной деятельности в вузы, на предприятия и в профессиональные организации: «Мир профессий», коллективное посещение образовательных выставок.*

#### **Раздел «Общество».**

Интерес и способности – ключ к профессии. Профессия и личностные качества человека. Профессиональный путь – путь служения.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса, гимназии, района. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

*Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.*

*Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.*

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – организация реальной помощи лицам с ограниченными возможностями, пожилым.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY\_AND\_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

#### **Раздел «Дело».**

*Преобладающий тип социального проектирования практики: социальный проект.*

*Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.*

*Направления социальных и социально-культурных практик:*

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, соревнованиях допризывной молодежи. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты. Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов, Открытого кинофестиваля «Время».

## **4. Методическое обеспечение**

*Педагогические и технологические методы:*

методы организации занятия:

– *словесный* (устное изложение, беседа);

– *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);

– *практический* (продуктивная творческая деятельность);

методы организации деятельности воспитанников:

– *объяснительно-иллюстративный* (восприятие готовой информации с объяснения)

- *репродуктивный* (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)
- *проектный* (выработка алгоритма выполнения изделия, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *творческо-продуктивный* - самостоятельная творческая работа учащихся; методы организации учебной коммуникации:
- *фронтальный* (одновременная работа со всеми воспитанниками);
- *коллективно-групповой* (творческое взаимодействие всех воспитанников в единой команде или малых группах);
- *индивидуально-фронтальный* (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- *в парах* (организация работы по парам);
- *индивидуальный* (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

## 5. Учебно-материальное обеспечение

Для успешного проведения занятий необходима любая классная комната, в которой учащиеся чувствуют себя хозяевами, за которой ухаживают. Она служит своеобразным штабом социальных и социально-культурных практик.

Различные виды социальных практик проводятся в разных местах: музеях, на улице, в помещениях гимназии.

В образовательно-творческом процессе актуально использование аудиоаппаратуры, мультимедийной техники.

## 7. Список литературы

### 7.1. Литература для учителя

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и личность. М., 1980.
2. Азаров Ю.Р. Педагогика любви и свободы. М., 1991.
3. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
4. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: монография. СПб, 2007.
5. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
6. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе. М., 2010.
7. Гальперин С.В. Мое мироведение. М., 1992.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. М., 2001.
9. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, 2000.
10. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности. М., 2001.
11. Ершова О.Б. Социально-культурная среда как фактор формирования ценностных ориентаций подростков и молодежи. Тамбов, 2007.
12. Запорожец А.В. Психология действия. М., 2000.
13. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
14. Кожеурова Н.С. Роль идеала в становлении жизненной позиции молодежи. М., 2001.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009.
16. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
17. Красная, М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи. М., 2013.
18. Лиханов А. Драматическая педагогика. М., 1982.

19. Омарова, Н.М. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе внеурочной деятельности. Махачкала, 2011.
20. Макаренко АС. Воспитание гражданина. М., 1988.
21. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М., 2002.
22. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
23. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000.
24. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М., 2008.
25. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

## 7.2. Литература для обучающихся

1. Алякринский Б.С. Беседы о самовоспитании. М., 1978.
2. Бурмина Е. Город – страна – планета. – Самара, 1995
3. В мире мудрых мыслей. Сост. Кирин С.Х.. М., 2004
4. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991.
5. Маленкова Л.И. Человековедение. М.: 2003.
6. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

## Приложение 1

### Глоссарий

*Социальная практика* (дело) – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения и воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. *Объектом социальной практики* являются способы жизнедеятельности людей. Социальная практика всегда направлена на развитие общества – изменение, в идеальных случаях, обогащение той системы отношений, в которую включены люди.

*Социально-культурная практика* (дело) – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект познает культуру, усваивает ее образцы и вносит в нее собственный опыт, понимание, плоды своего творчества.

Социальная (социально-культурная) практика характеризуется следующими *понятиями*:

- *ситуация* – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
- *деятельность* – форма социальной активности;
- *процесс* – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;
- *функция* – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе.

Социальные и социально-культурные практики являются элементами *социального проектирования*. Под этим понятием понимается специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем, выявлении причин их возникновения и выработке путей и средств их преодоления. Социальное проектирование – это *технология социального воспитания и вид социального взаимодействия*, в ходе которого учащийся приобретает новый жизненный опыт.

Социальное проектирование состоит из элементов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта, которые могут существовать как взаимодополняющие и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей.

*Социальный проект* – самый сложный тип социального проектирования. Он предполагает осуществление нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем окружении, социально значимого продукта.

*Социальная проба* – наиболее простой компонент социального проектирования, в котором обучающийся присваивает информацию о социальных объектах и явлениях. Понятие «социальная

практика» занимает промежуточное положение между понятиями «социальная проба» и «социальный проект». Оно означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем и формирование позитивных социальных изменений, с целью получения опыта социального взаимодействия и личностного роста. Все элементы социального проектирования могут существовать как завершённые виды деятельности.

## Приложение 2

### **Подсказка для активистов-организаторов**

1. Шаги успешной организации социальной практики

#### **ШАГ ПЕРВЫЙ.**

Придумайте *творческую форму* проведения социальной практики.

За основу формы можно взять

- *предмет* (например, шкатулка, газета, книга);
- *событие* (например, фестиваль, концерт, конкурс, выставка);
- *учреждение* (например, издательство, фабрика, аптека).

Можно обратиться к явлениям, событиям современной жизни, опыту других людей, литературе, СМИ и т.д. Важно, чтобы социальная практика была направлена на творение добра.

#### **ШАГ ВТОРОЙ.**

Разработайте *основной замысел* социальной практики.

Для этого необходимо

- придумать сюжет;
- определить участников и их роли (прежде всего групповые);
- определить основные задачи и действия участников (групп);
- подумать, что необходимо каждой группе сделать заранее, чтобы социальная практика состоялась.

Задания нужно составить так, чтобы группы могли при их выполнении действовать сообща, проявить выдумку и творчество.

#### **ШАГ ТРЕТИЙ.**

Подумайте, к кому вы можете обратиться за помощью при составлении *подсказки*. Это могут быть, например, классные руководители, педагоги воспитательного отдела, педагоги дополнительного образования.

2. Примерная структура *подсказки* к заданиям

- Название социальной практики.
- Форма социальной практики.
- Краткое описание общего замысла социальной практики (участники, их роли, сюжет, схема взаимодействия участников).

3. Советы, чтобы избежать ошибки и сделать социальную практику полезной и интересной

- Ваша социальная практика должна соответствовать цели, задачам, ценностям общества и должна быть направлена на разрешение проблемы.
- Объяснение замысла социальной практики должно быть всем понятно.
- При распределении ролей обращайте внимание на индивидуальные особенности членов сообщества и их предпочтения.
- Чтобы избежать недоразумений при проведении социальной практики, следуйте выбранной роли.
- При подготовке социальной практики не забудьте подготовить место для ее проведения.
- Заранее необходимо продумать время, которое понадобится для проведения социальной практики.

### **Подсказка для педагогов**

#### **Стадии подготовки социальной практики**

**ПЕРВАЯ СТАДИЯ. Предварительная работа педагогов.**

1). *Самоподготовка педагога*

На этой стадии устанавливается место предстоящей социальной практики, определяются конкретные воспитательные задачи, которые будут решаться, выясняются различные ее варианты, которые могут быть предложены для примера и на выбор учащимся-активистам.

– педагог обдумывает идею социальной практики, представляющей важное событие определенного периода жизни ученического сообщества, его воспитательные возможности; намечает те дела (познавательные, трудовые, художественные, спортивные и др.), которые могут быть осуществлены в ходе подготовки и проведения социальной практики (2-3 варианта); готовит свои предложения к общему сбору-старту;

– продумывает, как лучше использовать при подготовке и проведению социальной практики творческие поручения микро-коллективам и отдельным активистам;

– намечает воспитательные занятия (мероприятия) и творческие встречи, которые проведет он сам или кто-то по его поручению с активистами сообщества при подготовке социальной практики: беседы, экскурсии, внеклассные чтения, кружковые занятия, встречи и т.д.;

– определяет, что смогут и должны сделать активисты при подготовке к социальной практике, в чем будет заключаться его сотрудничество с другими педагогами.

2). Работа педагога по пробуждению инициативы учащихся-активистов.

3). Совместные размышления с родными учащихся-активистов о подготовке и проведении социальной практики, их возможном участии в ней.

4). Проведение подготовительной беседы, экскурсии и т.п. Этими мероприятиями и в повседневном дружеском общении педагоги раскрывают радостную перспективу социальной практики, увлекают ею учащихся, их друзей и родителей.

#### *ВТОРАЯ СТАДИЯ. Коллективное планирование*

Эта стадия осуществляется в форме общего сбора-старта. На этом сборе коллективная творческая работа идет тремя ступенями.

1). Постановка проблемных вопросов (педагог дает ребятам задачи для размышления, обсуждения и решения; какие дела, игры лучше провести до социальной практики и во время ее - на радость и пользу кому? где? с кем?).

2). Работа в микро-коллективах: каждый высказывает свое мнение и предложения.

Педагог «по секрету» заботится о самом слабом микро-коллективе, помогает своими предложениями и поощрениями.

3). Общая работа: представители каждого микро-коллектива высказывают свои мнения и предложения, обсуждают их. Ведущий (педагог, родители, лидеры детских микро-групп) уточняет и развивает предложения ребят, помогает отобрать самые целесообразные, обобщает отобранные. Происходят выборы советов дел.

Совет дела (социальной практики) - это свободный коллектив представителей всех микро-коллективов (по 1-2 человека от каждой микро-группы), который окончательно разрабатывает конкретный план данной социальной практики, распределяет поручения между микро-коллективами и готовит в своих микро-коллективах это дело, а затем руководит его проведением.

После коллективного планирования рекомендуется сделать яркий плакат «Впереди - ДЕЛО» или разместить рекламу-ожидание в группе детско-юношеской общественной организации.

#### *ТРЕТЬЯ СТАДИЯ. Подготовка к социальной практике*

На этой стадии Совет данной социальной практики уточняет, конкретизирует план ее подготовки и проведения, затем непосредственно организует его выполнение, мобилизуя и поощряя инициаторов. В зависимости от решения общего сбора, эта работа может идти как во всех или отдельных микро-группах, так и в сводной бригаде добровольцев (или нескольких таких бригадах).

Хорошо, если каждый микро-коллектив готовит к проведению коллективного творческого дела свой добрый сюрприз, а взрослые помогают школьникам «по секрету».

Стадия подготовки к социальной практике может включать:

– одно-два коллективных (подготовительных) дела;

– воспитательные мероприятия и творческие встречи в помощь ребятам для лучшего проведения социальной практики;

- работа педагога «по секрету» с советами дел (мобилизующего и обучающего характера);
- такая же работа со всеми школьниками и их родителями по включению их в социальные практики и в воспитательные мероприятия (беседы, тренинги, кружки и т.д.).

*ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ. Проведение социальной практики*

На этой стадии осуществляется конкретный план, разработанный Советом дела, со всеми теми коррективами, которые ранее были внесены его участниками. Не нужно бояться отклонений от замысла, возникающих и во время проведения социальной практики из-за разных непредвиденных обстоятельств. Не следует также бояться ошибок, допущенных участниками. Все это - школа жизни. Главное для взрослого - это мобилизация и укрепление у школьников духа бодрости и радости, настроенности на добро, стремления преодолевать любые трудности и «не пищать».

*ПЯТАЯ СТАДИЯ. Коллективное обсуждение проведенной социальной практики*

Проводится по преимуществу в форме общего сбора-огонька.

1. Работа в микро-коллективах (по трем вопросам):

- что было хорошо и почему?
- что не удалось и почему?
- что сделаем в будущем?

2. Выступления представителей микро-коллективов, общее обсуждение.

3. Заключительное слово педагога.

Ведущие направляют коллективный поиск лучших решений этих вопросов, сопоставление и борьбу различных мнений, подхватывают и развивают самое ценное, систематизируют и обобщают высказанные мнения и предложения.

Кроме общего сбора, участие каждого активиста в оценке проведенной социальной практики может осуществляться и другими средствами - опросом или анкетой (например, такими вопросами: «Что нового ты сделал, узнал?», «Чему научился сам и чему научил товарища?»), стенгазетой, общим построением с творческими рапортами и т.д.

Проведенная работа обсуждается также с родными активистов и с педагогами.

*ШЕСТАЯ СТАДИЯ. Последствие проделанной работы (использование ее опыта)*

На этой стадии осуществляются предложения, возникшие и принятые на общем сборе-огоньке и в воспитательском коллективе: планируются и готовятся новые социальные практики, воспитательные занятия, обогащается содержание чередующихся творческих поручений микро-коллективам, принимается решение о проведении новой социальной практики и т.д. Педагог использует опыт, материалы проведенного дела в учебном процессе, во внеурочной воспитательной работе.

### *Приложение 3*

*Виды социальных и социально-культурных практик в контексте основных видов человеческой деятельности, применяемых в рамках реализации Программы:*

- образовательные,
- благотворительные (проявление заботы),
- проектные,
- исследовательские,
- коммуникативные,
- игровые,
- художественные,
- экологические,
- технические,
- организационные,
- профессиональные,
- досуговые.

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМЕЕЦ. НАУКА ПОБЕЖДАТЬ»

*Автор:* Сазонов Александр Викторович,  
преподаватель-организатор ОБЖ, учитель, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», Санкт-Петербург

Учение должно быть победным!  
*В. Шаталов.*

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и реализуется в рамках *спортивно-оздоровительного направления развития личности.*

Программа направлена на формирование целостной личности, воспитание человека, ответственного за судьбу Отечества и сохранение мира, на основе приобщения к памяти о подвигах предков, военно-прикладной и спортивной деятельности, постижении основ здорового и безопасного образа жизни.

### 1.1. Актуальность

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Реализация Программы курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» обусловлена

- процессами, связанными с реформированием Вооруженных Сил РФ, переходом на более короткий срок службы по призыву, предъявлению к призывникам более высоких требований в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки;
- созданием Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и Российского движения школьников;
- формированием в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» детско-отроческой общественной организации «Память и дело» и юнармейского отряда «Наследники героев»;
- выведение в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 и 9 классах за пределы классно-урочной системы.

Программа может быть реализована в рамках образовательной платформы общественно-значимой деятельности учащихся в рамках Юнармейского движения и Российского движения школьников в направлении «Военно-патриотическое».

### 1.2. Новизна программы.

*Специфика Программы* заключается в ценностном подходе к военно-патриотическому воспитанию. Военно-патриотическое воспитание согласно Программе рассматривается как ипостась духовно-нравственного воспитания. Смысл патриотических ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей и героев.

Доминирующими ценностями воспитания согласно Программе являются патриотический героизм, альтруистический коллективизм и творческий профессионализм. Патриотизм рассматривается как идеал жизнедеятельности и основа активности обучающихся. Идея патриотического героизма находит выражение в стремлении к служению Родине и обществу, идея альтруистического коллективизма - в умении человека жить в коллективе, уважать его, в нужный момент приходить на помощь другим людям, идея творческого профессионализма – в мотивации к деятельности, в основе которой лежат не внешние стимулы, а сама деятельность,

заинтересованность в ней, когда труд рассматривается как необходимость и способ самовыражения и самореализации.

### *1.3. Педагогическая целесообразность.*

Программа внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» обеспечивает комплексную подготовку юнармейцев. В совокупности с программами основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», а также дополнительного образования - «Стрелковый клуб» и «Морской клуб» данная Программа образует систему непрерывного военно-патриотического воспитания обучающихся. Базовой компонентой формирования патриота и гражданина согласно Программе является система военно-патриотического воспитания, сконструированная как практическая деятельность с элементами теоретического и психологического сопровождения по духовно-нравственной, интеллектуальной, физической и технической подготовке школьников к службе в Вооруженных силах, к выполнению гражданских обязанностей, требующих высокого напряжения моральных, интеллектуальных и физических сил.

Общеобразовательный курс ОБЖ в данной системе – стартовая площадка систематического военно-патриотического воспитания. Специальный раздел в предмете – «Основы военной службы» - призван обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками военно-прикладного характера. Программа внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» имеет пропедевтический характер относительно курса ОБЖ в разделах «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Основы медицинских знаний», «Школа безопасности».

В соответствии с требованиями ФГОС ОО курс «Юнармеец. Наука побеждать» характеризуется деятельностным, субъект-субъектным подходом, играет роль *практической подготовки* и обеспечивает *погружение обучающихся в воинскую профессию*. Военно-патриотическое воспитание рассматривается как возможность возрождения «победной» педагогики в общеобразовательном учреждении.

*1.4. Цель программы:* формирование целостной личности посредством приобщения к военно-патриотическим традициям России, военно-прикладной, медицинской и спасательной подготовки.

*Задачи:*

*обучающие:*

*дать начальные знания*

– по основам обороны государства: о структуре Вооружённых сил, назначении видов и родов войск, их вооружении и боевых возможностях;

– о нравственной природе службы Отечеству на примерах подлинного служения и героизма;

– о действиях в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;

– о действиях по защите населения в экстремальных ситуациях;

*научить*

– способам поддержания состояния здоровья и закаливания;

– действовать в строю;

– обращаться с оружием на основе правил техники безопасности;

– стрелять из пневматического оружия;

– метать гранаты в цель;

– оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;

*развивающие:*

*развивать*

– физические качества: силу, ловкость, выносливость;

– память;

– ассоциативное мышление;

– психологическую и физическую устойчивость;

– познавательные способности через подключение к физическим упражнениям элементов наблюдения за явлениями внешнего мира и самонаблюдения;

*воспитательные:*

*воспитывать*

– уважение к духовным традициям, историческим, символам и памятникам Отечества, Конституции Российской Федерации, стремление служить Родине, исполняя свой долг;

– почтительное отношение к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повысить интерес к изучению военной истории России, готовность приходить на помощь ветеранам, сохранять в порядке памятники воинской славы;

– трудолюбие, ответственность, терпение, дисциплинированность, пунктуальность, аккуратность в отношении инвентарю;

– умения работать в команде, внимание и деликатность в коллективной работе, готовность приходить на помощь;

– *формировать* у учащихся мотивацию к достижениям, уверенность у учащихся в реализации его возможностей;

– *побудить* учащихся к внутренней работе над собой, *воспитывать* доброту, собранность, целеустремленность;

– *мотивировать* к здоровому образу жизни, привлечь учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

#### *1.5. Время и место реализации программы.*

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» рассчитана на учащихся 5-9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 5 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю, 34 часа в год.

Возраст обучающихся в процессе обучения - 11-16 лет.

Условиями набора воспитанников для занятий по Программе являются их желание заниматься познавательной, спортивной, медицинской, коммуникативной, строевой деятельностью в рамках военно-патриотического направления деятельностью, а также и способность к систематическим занятиям.

#### *1.6. Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.*

*Формы организации внеурочной деятельности по программе:* аналогично дополнительному образованию – кружок (секция).

*По категории обучающихся* занятия по программе курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система «группа + педагог (командир, тренер)»*.

*Формы проведения занятий:*

*По организации* форма занятий – групповая.

*По проведению*

– учебно-тренировочное занятие по строевой, огневой и общефизической подготовке с привлечением игровой технологии;

– просмотр учебных фильмов;

– беседа,

– встреча с приглашенным гостем (ветераном, действующим офицером),

– мастер-класс,

– полевой тренировочный выезд (выход),

– комплексное посещение воинских частей.

Выбор форм организации деятельности в рамках Программы обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление

патриотической жизненной позиции, и важностью преобразования юнармейского коллектива в соборное единство – прообраз народа – для накопления опыта.

*Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности:*

- соревнования по стрельбе;
- комплексная военно-патриотическая (военно-спортивная, военно-морская, военно-историческая) игра;
- воинский церемониал, несение почетного караула у поста № 1, участие в знаменной группе.
- участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

### *1.7. Системно-деятельностный подход.*

Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится в процессе активной предметной деятельности, построенной на дидактических принципах:

– *Принцип сознательности.* Осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

– *Принцип активности.* Стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п.

– *Принцип систематичности и последовательности.* Соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

– *Принцип наглядности.* Основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

– *Принцип доступности.* В занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

– *Принцип прочности.* Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

### *1.8. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.*

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с ОБЖ, историей, обществознанием, физической культурой, биологией (анатомией).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие субъектности личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития учащихся.

## **2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать».**

### *2.1. Личностные*

– уважительное отношение к духовным традициям, историческим, символам и памятникам Отечества, Конституции Российской Федерации, стремление служить Родине, исполняя свой долг, выражаемое в словах и достойном поведении;

– почтительное отношение к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, ярко выраженный интерес к изучению военной истории России, готовность приходить на помощь ветеранам, сохранять в порядке памятники воинской славы;

- проявление трудолюбия, ответственности, терпения, дисциплинированности, пунктуальности, аккуратности в отношении инвентарю, проявляемые в процессе обучения и повседневной жизни;
- умение работать в команде, внимание и деликатность в коллективной работе, готовность приходить на помощь;
- наличие мотивации к достижениям, уверенность в реализации собственных возможностей;
- доброту, собранность, целеустремленность, проявляемые в межличностных отношениях;
- соблюдение правил здорового образа жизни, систематические занятия физической культурой.

## *2.2. Метапредметные*

- наличие физических качеств: силы, ловкости, выносливости;
- умение быстро и качественно запоминать большой объем информации;
- наличие ассоциативного мышления;
- психологическая и физическая устойчивость;
- владение навыками наблюдения за явлениями внешнего мира и самонаблюдения;

## *2.3. Предметные*

### *По окончании первого года обучения*

#### *знать:*

- о победах князя Александра Невского;
- о морских победах флотоводца Федора Ушакова;
- о героической обороне блокадного Ленинграда, подвигах жителей города и воинах-защитниках;
- об основных этапах истории отечественного автоматического оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74;
- правила работы с тренажером СКАТТ;
- приемы стрельбы из АК-74;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- основы стрельбы из пистолета;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;
- способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в природе, нормы отношения к природе;
- традиции сохранения памяти о воинах-защитниках, героях Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов;
- правила конструктивной групповой работы;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

#### *уметь*

- кратко информировать товарищей о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- производить разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин;
- правильно производить выстрел из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- производить разборку и сборку пистолета;

- правильно производить выстрел из пневматического пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматической винтовки;
- передвигаться по пересеченной местности в пешем порядке;
- правильно распределять силы при беге;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- выполнять упрощенный КСУ;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и отравлениях.

*По окончании второго года обучения уметь:*

*знать:*

- о победе русских воинов в Куликовской битве;
- о соборном подвиге народного ополчения Дмитрия Пожарского и Косьмы Минина, проявленном в 1612 году;
- о победе советских воинов в битве за Москву;
- об истории винтовки;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74;
- правила работы с тренажером СКАТТ;
- приемы стрельбы из АК-74;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- основы стрельбы из пистолета;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;

*уметь*

- полно информировать товарищей о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- производить разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин;
- правильно производить выстрел из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- производить разборку и сборку пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматического пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматической винтовки;
- передвигаться по пересеченной местности в пешем порядке;
- правильно распределять силы при беге;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- выполнять упрощенный КСУ;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в походах и марш-бросках, готовиться к походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оказывать первую помощь при растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

*По окончании **третьего года обучения** знать:*

*знать:*

- о победе русского народа воинов в Отечественной войне 1812 года;
- о славной Синопской победе Российского Флота;
- о победе советских воинов в Сталинградской битве;
- об истории пистолета;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74;
- правила работы с тренажером СКАТТ;
- приемы стрельбы из АК-74;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- основы стрельбы из пистолета;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;

*уметь*

- собирать и обобщать материал о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- бегло производить разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин в пределах норматива;
- правильно производить стрельбу из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- бегло производить разборку и сборку пистолета;
- правильно и результативно стрелять из пневматического пистолета;
- правильно и результативно стрелять из пневматической винтовки;
- передвигаться по пересеченной местности в пешем порядке в усложненных условиях;
- правильно и результативно метать гранату;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- выполнять упрощенный КСУ;
- делать нравственно-ориентированный выбор среды общения, способа поведения,
- дифференцировать террористические организации и отстранять себя от общения с ними в социальных сетях;
- управлять собой в стрессовой ситуации;
- оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах.

*По окончании **четвертого года обучения** знать:*

*знать:*

- о великих победах Российского Флота в XVIII - начале XIX века;
- о победной стратегии и тактике генерала М.Д. Скобелева;
- о подвиге моряков в годы Великой Отечественной войны;
- об истории пулемета;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;

- назначение и ТТХ АК-74, приемы стрельбы из АК-74;
- основы стрельбы из пневматического пистолета и пневматической винтовки;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;

- действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;

*уметь*

- собирать, обобщать и представлять сверстникам в творческом виде материал о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- выполнять нормативы по разборке и сборке АК-74, снаряжению магазина;
- выполнять нормативы по стрельбе из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматического пистолета;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматической винтовки;
- действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- выполнять нормативы по метанию гранаты;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- правильно выполнять действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- выполнять нормативы по КСУ;
- уметь передвигаться по скалодрому.

*По окончании пятого года обучения*

*знать*

- о духовно-нравственных основаниях службы Отечеству;
- «Науку побеждать» генералиссимуса А.В. Суворова;
- об особенностях воспитания в кадетских корпусах;
- содержание Кадетского кодекса чести, кодекса чести офицера;
- о военной педагогике генерала М.И. Драгомирова;
- о великих победах в Великой Отечественной войне;
- основные положения национальной безопасности России в современном мире;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о роли Гражданской обороны как составной части национальной безопасности и обороноспособности страны;
- о способах защиты от чрезвычайных ситуаций;
- об опасности международного терроризма;
- об обеспечении личной безопасности при угрозе теракта;
- об истории спецоружия;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74, приемы стрельбы из АК-74;
- основы стрельбы из пневматического пистолета и пневматической винтовки;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;
- действия в составе парадного расчета, знаменной группы;

- действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне; об особенностях оказания первой помощи при массовых поражениях;
- об особенностях оказания первой помощи при ранениях;
- общие правила транспортировки пострадавшего;
- уметь*
- собирать, обобщать и представлять сверстникам в творческом виде материал о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- выполнять нормативы по разборке и сборке АК-74, снаряжению магазина;
- выполнять нормативы по стрельбе из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматического пистолета;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматической винтовки;
- действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- выполнять нормативы по метанию гранаты;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- правильно выполнять действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- выполнять нормативы по КСУ;
- уметь передвигаться по скалодрому;
- эффективно действовать в игре в пейнтбол;
- действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- действия по защите населения в экстремальных ситуациях;
- *уметь*
- поддерживать собственное здоровье и закаляться;
- действовать в строю;
- обращаться с оружием на основе правил техники безопасности;
- стрелять из пневматического оружия;
- метать гранаты в цель;
- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

#### 2.4. Оценка результативности

Каждое направление военно-патриотического воспитания согласно Программе должно обеспечивать усвоение учащимися ключевых традиционных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате успешной организации военно-патриотического воспитания должно обеспечиваться достижение учащимися:

- *воспитательных результатов* (патриотических и нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы),
- *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности),
- *учебно-деятельностных результатов* (результаты образования, качество участия в военно-патриотических и военно-спортивных играх, соревнованиях, олимпиадах по ОБЖ).

*Критерии оценки воспитательного эффекта военно-патриотического воспитания согласно программе:* уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, народу, труду и служению); признание и принятие патриотической позиции на уровне слов, поступков, образа поведения; желание служить в Вооруженных силах РФ.

*Методы отслеживания и диагностики результатов:*

- наблюдение,
- контрольные упражнения,
- соревнования.

### 3. Содержание.

#### 3.1. Первый год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Сила духа – основа служения Отечеству. Победы князя Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Морские победы Федора Ушакова. Битва при Корфу. Победы Великой Отечественной войны. Непобедимый Ленинград. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. История автомата. Автомат Федорова. Автомат Калашникова. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Освоение выстрела при стрельбе из автомата. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Освоение выстрела при стрельбе из автомата. Способы самоуправления во время стрельбы. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовка для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск). Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке. Беговая подготовка. Кроссы. *Практика.*

Строевая подготовка. Действия в составе отделения. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Первая помощь и правила её оказания. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь при ушибах (практические занятия). Первая помощь при ссадинах (практические занятия). *Практика.*

Основы безопасности личности, общества и государства. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты. *Практика.*

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности. *Беседы.*

Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания. Факторы, разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия). *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

#### 3.2. Второй год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Соборность – условие победы. Победа в Куликовской битве. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Пересвет и Ослябя. Победа 1612 года. Дмитрий Пожарский и Косьма Минин. Патриарх Ермоген. Победа в битве за Москву. Подвиг панфиловцев. Парад на Красной площади 1941 года. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. История винтовки. Винтовка Мосина. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-

сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Снаряжение магазина. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск). Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке. Беговая подготовка. Кроссы. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. *Практика.*

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. *Практика.*

Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

### 3.3. Третий год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Твердая воля – основа ратного труда. Победа в Отечественной войне 1812 года. Стратегия и тактика полководца М.И. Кутузова. Синопская победа. Великая битва. Сталинград. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. История пистолета. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Снаряжение магазина. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Передвижение по пересеченной местности в усложненных условиях. Метание гранаты. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. *Практика.*

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. *Встречи с бойцами спецподразделений.*

Основы здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. *Встречи с бойцами спецподразделений.*

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

#### *3.4. Четвертый год обучения.*

Ратная история Отечества. Великие победители. Твердая воля – основа ратного труда. Великие морские победы XVIII-начала XIX века. Азовское морское сражение. Чесменское морское сражение. Наваринское морское сражение. Стратегия и тактика великих флотоводцев. Победный путь генерала М.Д. Скобелева. Битва при Шипке. Подвиг моряков в годы Великой Отечественной войны.. Подвиги бойцов морской авиации, морской разведки, морской пехоты в Великой Отечественной войне. Полярные конвои. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. Пулеметы. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Снаряжение магазина. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне. Метание гранаты. Скалодром. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. Парадный расчет. *Практика.*

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего. *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

#### *3.4. Пятый год обучения.*

Ратная история Отечества. Великие победители. Наука побеждать. Уроки генералиссимуса А.В. Суворова. Военное образование. Кадетский кодекс чести. Павловский кадетский корпус. Военная педагогика генерала М.И. Драгомирова. Великие победы Великой Отечественной. Курская дуга. Битва за Севастополь. Битва за Днепр. Битва за Берлин. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. Спецоружие. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила

поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74 . Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне. Скалодром. Пейнтбол. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. Парадный расчет.

Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения и мирной политики на национальную безопасность России. *Практика.*

Чрезвычайные ситуации военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. *Практика.*

Защита от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. *Практика.*

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Обеспечение личной безопасности. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Подготовка к соревнованиям.

Контрольные испытания и участие в соревнованиях.

### 3.1. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история	Сила духа – основа служения Отечеству.	1		1
2	Отечества.	Победы князя Александра Невского.	1		1
3	Великие	Морские победы Федора Ушакова.	1		1
4	победители	Непобедимый Ленинград.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. История автомата.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7-8		Назначение и ТТХ АК-74		1	1

		Разборка-сборка АК			
9		Снаряжение магазина		1	1
10		Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Освоение выстрела при стрельбе из автомата		1	1
11		Способы самоуправления во время стрельбы. Приемы стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1
12		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ.		1	1
13		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ.		1	1
14		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
15		ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета		1	1
16		Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ.		1	1
17		Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск)		1	1
18-19		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		1	1
20		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1
21	Прикладная физическая подготовка	Общеукрепляющие упражнения		1	1
22		Беговая подготовка		1	1
23	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		1	1
24	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		1	1
25-26	Первая помощь и правила её оказания	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и ссадинах		2	2
27	Основы безопасности личности, общества и государства.	Обеспечение личной безопасности дома, на улице. Элементарные способы самозащиты.		1	1
28	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.	Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.		1	1
29	Основы здорового образа жизни	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.		1	1
30		Факторы, разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		1	1
31-32	Подготовка к соревнованиям			2	2
33-34	Контрольные испытания и участие в соревнованиях			2	2
			6	28	34

2-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история	Соборность – условие победы.	1		1
2	Отечества.	Победа в Куликовской битве.	1		1
3	Великие	Победа 1612 года.	1		1
4	победители	Победа в битве за Москву.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. История винтовки.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7		Назначение и ТТХ АК-74 Разборка-сборка АК		1	1
8		Снаряжение магазина		1	1
9-10		Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы.		2	2
11		Снаряжение магазина		1	1
12		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ.		1	1
13		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ.		1	1
14		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
15		ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета		1	1
16		Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ.		1	1
17		Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск)		1	1
18-19		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		2	2
20		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1
21	Прикладная физическая подготовка	Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке		1	1
22		Беговая подготовка. Кроссы		1	1
23	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		1	1
24	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		1	1
25-26	Обеспечение безопасности	Природа и человек. Подготовка к выходу на природу.		2	2
27	при активном отдыхе в природных условиях	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1		1
28		Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	1		1
29		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.		1	1

30	Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи	Первая помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1		1
31-32	Подготовка к соревнованиям			2	2
33-34	Контрольные испытания и участие в соревнованиях			2	2
			9	25	34

*3-й год обучения*

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история	Твердая воля – основа ратного труда.	1		1
2	Отечества.	Победа в Отечественной войне 1812 года.	1		1
3	Великие победители	Синопская победа.	1		1
4		Великая битва. Сталинград.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. История пистолета.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7		Назначение и ТТХ АК-74 Разборка-сборка АК		1	1
8		Снаряжение магазина		1	1
9-10		Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы.		2	2
11		Снаряжение магазина		1	1
12-13		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ.		2	2
14		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ.		1	1
15		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
16		ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета		1	1
17		Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ.		1	1
18-19		Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		2	2
20		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1
21		Прикладная физическая подготовка	Передвижение по пересеченной местности в усложненных условиях		1
22-23	Метание гранаты			2	2
24-25	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		2	2
26-27	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		2	2

28	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		1	1
29	Основы здорового образа жизни	Психологическая уравновешенность.		1	1
30	Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах.		1	1
31-32	<u>Подготовка к соревнованиям</u>			2	2
33-34	<u>Контрольные испытания и участие в соревнованиях</u>			2	2
			6	25	34

#### 4-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего	
1	Ратная история	Смекалка – основа воинской тактики.	1		1	
2	Отечества.	Великие морские победы XVIII-начала XIX века.	1		1	
3	Великие победители	Победный путь генерала М.Д. Скобелева.	1		1	
4		Легендарный Мурман. Подвиги бойцов морской авиации, морской разведки, морской пехоты в Великой Отечественной войне. Полярные конвои.	1		1	
5	История русского оружия	История развития оружия. Пулеметы.	1		1	
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1	
7	Основы стрелковой подготовки	Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина.		1	1	
8		Правила работы с тренажером СКАТТ. Отработка техники стрельбы из АК-74.		1	1	
9		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1	
10		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1	
11		Отработка техники стрельбы из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1	
12		Отработка техники стрельбы из пистолета на тренажере СКАТТ.		1	1	
13-15		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		3	3	
16-17		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		2	2	
18-20		Прикладная физическая подготовка	Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.		3	3
21			Метание гранаты		2	2
22-24	Скалодром			2	2	

24-25	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		2	2
26-27	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		2	2
29-30		Парадный расчет		2	2
30	Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего			
31-32	Подготовка к соревнованиям				2
33-34	Контрольные испытания и участие в соревнованиях				2
			9	25	34

*5-й год обучения*

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего	
1	Ратная история Отечества. Великие победители	Наука побеждать. Уроки генералиссимуса А.В. Суворова.	1	1	2	
2		Военное образование. Кадетский кодекс чести. Павловский кадетский корпус.	1		1	
3			Великие победы Великой отечественной.	1		1
4			История развития оружия. Спецоружие.	1		1
5	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1	
6		Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина.		1	1	
7		Правила работы с тренажером СКАТТ. Отработка техники стрельбы из АК-74.		1	1	
8		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1	
9		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1	
10		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1	
11		Отработка техники стрельбы из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1	
12		Отработка техники стрельбы из пистолета на тренажере СКАТТ.		1	1	
13		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		1	1	
14		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1	
15-16	Прикладная физическая подготовка	Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.		1	1	
17-18		Скалодром		2	2	

19-20		Пейнтбол		2	2
21	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		1	1
22	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		1	1
23		Парадный расчет		1	1
24	Национальная безопасность России в современном мире	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		1	1
25	Чрезвычайные ситуации военного времени	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		1	1
26	Защита от чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.		1	1
27	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления		1	1
28	Обеспечение личной безопасности	Правила поведения при угрозе террористического акта.		1	1
29	Оказание первой помощи	Первая помощь при массовых поражениях		1	1
30	Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего			
31-32	<u>Подготовка к соревнованиям</u>				2
33-34	<u>Контрольные испытания и участие в соревнованиях</u>				2
			9	25	34

#### 4. Методическое обеспечение

##### 4.1. Методические рекомендации по реализации программы

Теоретическая часть входит в канву каждого занятия. Используются методы:

- словесный – рассказ, объяснения;
- наглядный – показ, демонстрация наглядных пособий (фильмы, схемы, таблицы).

Практическая часть проводится в форме учебно-тренировочных занятий. В практических занятиях используются следующие методы и приемы:

- словесный – разбор задания, указания;
- наглядный – показ упражнения, демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц);
- практический метод – основывается на активной двигательной деятельности

занимающихся (упражнения, соревновательный метод, игровой метод).

*Способы и формы работы с учащимися:*

- групповые;
- индивидуально-групповые.

*Методы организации образовательного процесса:*

- принцип доступности и постепенного усложнения (тренировки начинаются с простых подготовительных упражнений, заканчиваются достаточно сложными комплексными упражнениями);
- принцип системности и последовательности (последующие тренировки опираются на опыт предыдущих тренировок);
- принцип непрерывности и последовательности всей учебно-воспитательной по программе курса.

## **5. Учебно-материальное обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо оборудование:

- |                           |           |
|---------------------------|-----------|
| – Автомат Калашникова     | - 2 шт.   |
| – Противогазы ГП-5        | - 100 шт. |
| – Винтовки пневматические | - 2 шт.   |
| – Пистолет пневматический | - 1 шт.   |
| – Тренажёр СКАТТ          | - 4 шт.   |

Кабинет юнармейского движения является воспитательным центром военно-патриотической работы учебном заведении. В кабинете имеются материалы по военной истории.

Кабинет ОБЖ играет роль Штаба Юнармейского движения «Наследники героев». Деятельность Юнармейского движения «Наследники героев» включает все указанные выше практические и мотивационные виды деятельности, а также предлагаемые Российским движением школьников и Единым штабом Юнармейского движения.

## **7. Список литературы.**

*Литература для педагога*

1. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. Вологда, 2014.
2. Военная педагогика / Под общ.ред. И.А. Алехина. М., 2007.
3. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М., 2014.
4. Демков М. И. Краткая история педагогики. М., 1917.
5. Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации». М, 2000.
6. Строевой Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. М., 1994.
7. Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М, 1997.
8. Зырянов А.А. Общевоинские уставы. М., 2000.
9. Лутовинов В.И. Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе, М, 2003.
10. Яроцкий А.П. Знай стрелковое оружие. М, 2000.
11. Яроцкий А.П. Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК). М, 2000.

*7.2. Литература для учащихся*

1. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1983.
2. Воробьёва А., Пархаев О. Кадетские корпуса в России 1732-1917. М., 2003.
3. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. М., 2006.
4. Грабарь В.К. Вскормленные с копыя. СПб., 2003.
5. «О долге и чести воинской в Российской Армии». Собрание материалов, документов и статей. М.: Воениздат. 1990.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ  
«ДНИ ПОДВИГА» И «ДНИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ»  
В ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИИ»**

***Авторы-разработчики:***

*Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор, учитель истории и обществознания;  
Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии,  
учитель, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Комплексный проект осуществляется в течение 10 лет в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, вошел в систему воспитательных традиций гимназии.

***Актуальность***

Среди приоритетных задач современного воспитания важное место занимают следующие: воспитание чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии», проводимые с 2016 года и ставшие традицией, помогают решать данные задачи на базе одного образовательного учреждения.

Людей разных поколений способны объединить только высокие, сердечно принимаемые образы, события и цели. Особенность Дней подвига и служения Отечеству заключается в том, что в центр внимания попадает все, что собирает волю, укрепляет внутренний стержень личности.

***Педагогическая целесообразность***

В основе организации данных комплексных проектов лежит историко-культурологический подход. При организации мероприятий администрация, педагогический коллектив и детский актив (детско-юношеская общественная организация «Память и дело» - первичное отделение Российского движения школьников) опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии» объединяют все формы образовательного взаимодействия подростков (основную учебную, внеурочную, общественную деятельность и дополнительное образование на основе *ценностного подхода к становлению цельной личности*).

**Цели реализации комплексных проектов**

Педагогические цели комплексных Дней имеют характер *дальнего действия*:

- обогащение образовательной среды гимназии духовно-нравственными ценностями;
- формирование российской идентичности;
- создание и закрепление в подростковой среде эталонного образа, свойственного отечественной традиции воспитания и культуре;
- консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

При активном включении ребят – активистов ДЮОО «Память и дело», которое предполагает не исполнительскую, а организаторскую, и, более того, инициаторскую функцию, эти цели начинают осуществляться с момента реализации Проекта.

**Исторические ценности и образы среды**

*Историческая среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.*

В истории гимназического здания отразились судьбы незаурядных сынов и дочерей России: подвижников благочестия игумены Таисии Леушинской и епископа Венедикта (Плотникова), первых русских писательниц Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой и Лидии Чарской, выдающихся педагогов Матвея Тимаева и Николая Вышнеградского, поэта-воина Николая Гумилева, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации Артура Чилингарова и многих других. Обращение к примерам их жизни позволяет актуализировать духовные ценности, говорить о смысле жизни.

Предметная среда гимназии и ближайшего окружения, плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям нашего России. Высокие духовные идеалы актуализируются посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды.

В течение десятилетия складывалась образовательная миссия гимназии № 209, которая сегодня имеет название «Павловская», – сохранение исторической памяти об императорской России, восстановление достойного отношения к трудам правителей России, подвигам героев, памяти своих давно ушедших родных. С дошкольного отделения и более осмысленно с первого класса гимназии ребята включаются в этот процесс. В рамках музейной деятельности они участвуют в восстановлении памяти об обитателях «Павловского института благородных девиц», на занятиях внеурочной деятельности по программам внеурочной деятельности «Дорога жизни», «Юный экскурсовод» знакомят товарищей с историей своей семьи. Светлые образы из прошлого оживают в рисунках, стихах, спектаклях. К середине школьной жизни многие становятся носителями ценностей предшествующих поколений.

«Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» становятся формой изучения, трансляции известного и накопления нового.

### **3. Особенности организации комплексных проектов**

Дни подвига и Дни служения Отечеству в Павловской гимназии проводятся как в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, так и спонтанно в связи с реализацией крупных историко-культурных проектов городского и всероссийского масштаба.

Идея организации Дней подвига и Дней служения Отечеству вызревает в процессе поисково-творческой коммуникации администрации гимназии, педагогического коллектива, Совета Павловских коллегий (орган управления ДЮОО «Память и дело») и социальных партнеров.

Основная организация Дней подвига и Дней служения Отечеству ложится на плечи ДЮОО «Память и дело» педагогов и администраторов. Поскольку ДЮОО «Память и дело» является первичным отделением РДШ, то реализация проектов осуществляется в рамках направления «Гражданская активность». Ребята, включаясь в организацию, становятся трансляторами историко-культурной информации.

«Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» – комплексные проекты, которые позволяют глубоко и внимательно рассмотреть определенную историческую эпоху или одну из ключевых личностей отечественной истории, а также сквозь призму ценностей, связанных с рассматриваемым явлением, оглянуться на самих себя, оценить собственные поступки. С другой стороны, «Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» позволяют большому количеству ребят попробовать свои силы в различных областях деятельности: режиссуре и сценическом искусстве, художественном и техническом творчестве, журналистике, добровольчестве, экскурсионной работе, организаторском деле.

Проект начинается с идеи. Идею диктует исторический повод: 220-летие вступления на Российский престол императора Павла I, 100-летие отрешения от престола императора Николая II,

день памяти одной из выпускниц Павловского института... Идея организации комплексного Дня вызревает в процессе поисково-творческой коммуникации администрации гимназии и Совета Павловских коллегий. Основная организация «Дней подвига» и «Дней служения Отечеству» ложится на плечи детской общественности.

Каждый комплексный День предваряется подготовкой объемных образовательных выставок-инсталляций, интерактивных зон с элементами «оживления эпохи», историко-культурологической игрой «Нить памяти», музейными уроками. Старшие ребята, освоившие технологии игровой деятельности, технического моделирования и музееведения, проводят занятия для малышей.

«День подвига» или «День служения Отечеству» начинаются с встреч с известными историками, писателями, военными и гражданскими специалистами из разных областей, подготовленных юными ораторами и журналистами в разных формах: встреча-размышление, полемическая встреча, встреча-поиск.

Центральное событие Дня – всегда сценическое действие. Не концерт из разных номеров, а глубокое эмоциональное погружение в эпоху, «осмысление вслух» сквозь призму мудрых речей и художественных образов, театрализации и воинского церемониала. Постановщики, актеры, звукооператоры – ребята нашей гимназии.

До и после «Дня служения Отечеству» – принесение дани памяти: приведение в порядок могилы писательницы Лидии Чарской на Смоленском кладбище; посещение Леушинского подворья, основанного выпускницей Павловского института – игуменьей Таисией Леушинской (Марией Солоповой)...

Каждый комплексный День – новые встречи, расширение горизонтов. Ребята значительно ранее выпускных классов начинают сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным институтом культуры, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Михайловской артиллерийской академией, научными, творческими организациями города: Фондом «Аллея российской славы», Советом Героев Советского Союза и Российской Федерации, Военно-историческим обществом, Клубом кавалеров ордена Александра Невского и многими другими.

Расширяются границы образовательного учреждения: гостями гимназии становятся десятки учеников петербургских школ, Нахимовского военно-морского и Суворовского военного училищ, ребята из Новгородской, Ленинградской областей, сверстники из Германии и США.

«Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» опираются на активность и инициативу учащихся, становятся для них полем социально-культурной практики. Включаясь в процесс осмысления явлений и событий российской культуры сквозь призму художественных образов и исторического анализа, учащиеся становятся проводниками нравственно-наполненной информации из прошлого в будущее. Происходит процесс инкультурации учащихся. Благодаря этим трудам, в среде гимназии закрепляются духовные ценности. Одновременно рождается особая творческая среда образовательного учреждения, атмосфера сотрудничества, поиска и радости. Базовые ценности этой среды: *свобода и одухотворенность*.

Субъект-субъектный характер образовательного взаимодействия в процессе организации комплексных Дней побуждает рассматривать каждого активиста ДЮОО «Память и дело» в перспективе личностного развития. Ребята и в переносном, и в прямом смысле входят в историю.

Никому не ведом образ конкретного человека в будущем, его предназначение, вершина его достижений, но на любом этапе жизни ценен замысел его личности, потенциал, уже сформированные взгляды и позиции. Человек запечатлевает в сердце то, что он открыл, придумал, сделал сам. Если простая беседа или презентабельная церемония проводятся не формально, а с субъектным участием гимназистов, предполагающим инициативу и активность, то они расширяют свои жизненные горизонты, придают гибкость и восприимчивость уму, поднимают дух, и, следовательно, полезны для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. Если знания, добытые в процессе активной, созидательной и просветительской деятельности, ложатся в основу целостного мировоззрения, то они в определенный момент могут стать и спасательным кругом, и компасом.

## **МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ – ПЛОЩАДКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК УЧАЩИХСЯ**

*Автор-разработчик: Анастасия Александровна Захарова,  
руководитель музея истории гимназии, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

### **Актуальность**

Школьные годы закладывают основу жизненного пути человека, и не только потому, что школа даёт знания. Школа – это ещё и среда, в которой ребёнок учится жизни. Причем, в каждом образовательном учреждении формируется собственная, отличная от других специфическая среда, определённая местоположением, составом педагогов учащихся, стилем руководства, материально-техническим оснащением. Особую ценность в России представляют собой старинные школы, имеющие давнюю историю.

В этом смысле ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», находящаяся в Центральном районе Санкт-Петербурга, является уникальным объектом культурного наследия и живым музеем, представляющим традиции прошлого, действующим в настоящем и устремлённым в будущее.

Нравственно-осознанное погружение в культурно-организованную среду обогащает внутренний мир человека, формирует его самосознание, мировоззрение. Историко-культурологическая практика в пространстве гимназии – эффективное средство принятия и усвоения нравственных ценностей, постижения традиций, создания портрета той или иной эпохи.

Музей истории гимназии – площадка историко-культурологических практик учащихся, своего рода лаборатория, в которой происходит встреча юного исследователя с документом и артефактом, юного экскурсовода – с посетителями, юного игротехника – с участниками игр, квестов, интеллектуальных игр.

### **Из истории музея истории гимназии**

Музей был основан в 2000 года учителем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Константином Адамовичем Николаевым. В библиотеках и архивах города он собирал материалы об истории образовательного учреждения. 27 декабря 2007 года музей был официально открыт.

В экспозиции музея отражена история Павловского института благородных девиц, Института живого слова, учебных заведений межвоенного периода, эвакуационного госпиталя № 2015, 209-й школы и гимназии № 209. В данный момент фонд музея насчитывает около 2500 единиц хранения.

Культурно-историческое пространство гимназии является благодатной почвой для ознакомления с её историей и её предшественников в самых разнообразных формах, поэтому музейное пространство не ограничивается музейным помещением.

**Цель реализации социальных практик в музее истории гимназии** – способствовать становлению ценностных ориентиров учащихся, формированию их общей культуры в условиях приобщения к поисковой, экскурсионной и просветительской деятельности.

#### **Задачи:**

##### *образовательные:*

- способствовать ознакомлению с культурным наследием Санкт-Петербурга;
- ознакомить с особенностями музейной деятельности;
- учить основам исследовательской деятельности в области краеведения;
- приобщать к активному познанию историю гимназии;

##### *воспитательные:*

- способствовать формированию уважительного отношения к истории и культуре гимназии, Санкт-Петербурга и России;

- воспитывать позитивно-личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;
  - развивать навыки общения, культуры поведения в обществе;
- развивающие:*
- развивать способности работы с большим объёмом информации;
  - способствовать развитию творческих способностей учащихся;
  - способствовать приобретению опыта практического использования знаний, полученных на уроках истории, литературы и информатики и на других учебных предметах, в работе школьного музея.

**Направление Российского движения школьников:** гражданская активность.

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Мировоззрение».

**Организаторы:** Совет музея истории гимназии.

**Участники:** воспитанники дошкольного отделения, учащиеся 1-11 классов.

### **Содержание деятельности учащихся в музее истории гимназии**

Работа музея рассчитана на весь контингент учащихся гимназии. Знакомство ребят с музеем происходит в дошкольном возрасте для тех, кто приходит в гимназию в три года, в 1 классе – для тех, кто учится с семи лет. Познание происходит в игровой деятельности: в виде сюжетно-ролевой игры, викторин, поисковых игр, квестов, разгадывании загадок.

По мере взросления детей увеличивается усложняется их деятельность. Если первое знакомство с музеем ограничивается короткой беседой, то в средних и старших классах представители Совета музея самостоятельно разрабатывают экскурсии и проводят экскурсии для гостей по зданию и музею гимназии, участвуют в подготовке информации к временным стендам, участвуют в музейных конкурсах, конкурсах экскурсоводов, ведут исследование и пишут учебно-исследовательские работы на материалах музейного фонда и защищают их на конференциях («Павловские чтения», «Война. Блокада. Ленинград», «Старт в науку»), разрабатывают индивидуальные и групповые проекты, связанные в том числе, с обогащением предметной среды гимназии смысловыми акцентами.

Деятельность музея не ограничивается музейным пространством. Кроме экскурсий и музейных занятий учащиеся знакомятся с историей гимназии во время образовательных путешествий, экскурсий по временным стендам, посвящённым историческим памятным датам, квестов, культурно-исторических игр по станциям, участия в спектаклях, встреч с ветеранами, в том числе, работниками госпиталя № 2015 и их родственниками.

### **Направления работы музея.**

#### **1. Цикл «Образ и история Павловского института».**

*Идея:* знакомство с историей России XIX века через знакомство с историей Павловского института благородных девиц.

*Формы:* экскурсии-беседы, музейные занятия, музейно-педагогические игры, квесты, культурно-исторические игры по станциям, участие в спектаклях.

*Деятельность учащихся:* изучение экспозиции музея, посвящённой истории Павловского института, исследование экспонатов, поиск ответов на поставленные вопросы, проведение экскурсий для гостей гимназии, подготовка временных историко-просветительских стендов.

*Темы:* Обзорная экскурсия по прилегающей территории гимназии, обзорная экскурсия зданию гимназии «Тайны здания на Восстания, 8», «Приёмный день на улице Знаменской», обзорная экскурсия по музею гимназии на русском, английском и немецком языках, музейные занятия «Один день из жизни Павловского института», «Судьбы выпускниц Павловского института благородных девиц», «Вокруг книг Лидии Чарской».

Знакомство с историей своего родного города и страны учащиеся начинают не с Петропавловской крепости, а с истории здания, в который они приходят каждый день. Свои

знания о Павловском институте закрепляют на музейных занятиях, в историко-педагогической игре «Коридоры истории», игре по станциям, посвящённой истории института. Эти формы работы рассчитаны не только на восприятие и репродуктивное воспроизведение материала, но и поиск информации.

На следующем этапе ребята становятся разработчиками и организаторами игр и музейных занятий для младших ребят и гостей гимназии.

## **2. Цикл «Война. Блокада. Ленинград».**

*Идея:* Знакомство с историей Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда через организацию ситуативного исследования истории эвакуационного госпиталя № 2015.

*Формы:* музейные занятия, встречи с выпускниками, ветеранами-блокадниками, бывшими работниками эвакогоспиталя № 2015 и их родственниками.

*Деятельность учащихся:* изучение экспозиции музея, посвящённой работе госпиталя, изучение экспонатов военных лет, поиск ответов на поставленные вопросы, оформление временных историко-просветительских стендов.

*Темы:* «Блокада», «Это гордое слово – Победа!», «Три письма с фронта».

На циклах музейных занятий, посвящённых блокаде Ленинграда и истории эвакогоспиталя № 2015, гимназисты заставляют «говорить» экспонаты, извлекая факты после их внимательного рассмотрения. Такая форма работы не только повышает коммуникативный уровень учащихся, но и «оживляет историю», делает её более интересной и актуальной.

Во время встреч с ветеранами гимназисты учатся сострадать, выражать почтение к старшему поколению, оценивать чужой жизненный опыт применительно к своему, оценивать свои поступки.

## **3. Культурно-исторические игры по станциям, педагогические игры, квесты.**

*Идея:* Знакомство с историей России через знакомство с историей гимназии.

*Формы:* культурно-исторические игры по станциям, педагогические игры, квесты.

*Деятельность учащихся:* поиск и изучение исторической информации, её систематизация, выполнение творческих заданий, оформление временных историко-просветительских стендов.

*Темы:* Квесты «Моя гимназия», «Вокруг здания на Восстания, 8», культурно-исторические игры по станциям «200-летию Отечественной войны 1812 года посвящается...», «100-летию со дня начала Великой (Первой мировой) войны посвящается...», «25-летию гимназии посвящается...», «70-летию Великой Победы и окончанию Второй мировой войны посвящается...».

История гимназии и её предшественников тесным образом связана с историей России, поэтому в гимназии большое внимание уделяется памятным историческим датам. Активистами ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, членами Совета музея истории гимназии, проводятся культурно-исторические игры по станциям для сверстников и младших ребят. Ребятами разработаны серии игр, посвящённых истории Заграничных походов русской армии 1812-1814 г.г., Великой (Первой) мировой войны, Великой Отечественной войны, истории династии Романовых, и предыстории ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Особенностью данной формы является то, что самостоятельная работа в ней доминирует. Все культурно-исторические игры были включены в систему подготовки к ключевым событиям, проводимым в условиях социального партнерства гимназии, что позволило включиться в данную деятельность на разных этапах большому числу учащихся. Знания и опыт, которые получают в познавательно-игровой деятельности и организаторы, и аудитория аккумулируются и закрепляются во время ключевого события.

## **4. Временные стенды и временные выставки.**

Знакомство с историей страны, города и здания не ограничивается музейным пространством. Временные стенды, расположенные в коридорах ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», являются для учащихся образовательным ресурсом, с которым они могут познакомиться не только

в рамках уроков, музейных занятий, но и самостоятельно на переменах. Стенды создают настрой на осмысление памятной даты, юбилейного события.

*Идея:* Знакомство учащихся с историей страны, города, здания гимназии посредством визуальной актуализации того или иного явления или события.

*Формы:* экскурсия-беседа, подготовка материала учащимися материалов для стендов и проведение экскурсий.

*Деятельность учащихся:* поиск информации, поиск ответа на поставленные вопросы, проектирование стендов, осуществление проектов.

*Темы:* «Правление императора Павла I», «Правление императора Николая I», «Правление императора Николая II» «Царская семья», «Страницы Великой войны», «900 дней Ленинграда», «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны» и другие.

### **5. Страничка музея истории гимназии на официальном сайте.**

*Идея:* Популяризация деятельности музея в среде гимназистов, родителей, педагогического коллектива, социальных партнеров, населения города.

*Формы:* размещение методических разработок педагогов, проектных разработок и учебно-исследовательских работ учащихся, новостей, информации об истории здания гимназии.

*Деятельность учащихся:* подготовка информации для странички музея на сайте гимназии и её размещение.

*Темы:* «Экспозиция музея», «Виртуальная экскурсия», «Нормативные документы», «Методические разработки», «Буклеты», «Наши традиции», «Наши экскурсии», «Наши работы», «Наши достижения», «Знаменитые выпускники», «Библиотека», «Полезные ссылки», «Новости музея» и другие.

### **6. Издательская деятельность.**

*Идея:* Систематизация и трансляция информации об исторических лицах и событиях.

*Формы:* сбор и обработка информации, составление и редактирование текста, подбор иллюстраций, макетирование, печать буклетов, презентация изданного.

*Деятельность учащихся:* подготовка информации, составление текстов, подбор иллюстраций, обсуждение и представление изданного.

*Темы:* «Романовы», «Император Павел I», «Екатерина Павловна», «Царскосельская карусель», «770-летию Невской битвы», «200 лет Победы в Отечественной войне 1812 года», «Русско-японская война», «100-летию начала Второй Отечественной (Первой мировой) войны», «70-летию полного снятия блокады Ленинграда», «Герои войны», «70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне», «К 160-летию освещения здания», «Император Николай II», «Императоры Александр I и Александр III».

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ «НАСЛЕДИЕ»**

### ***Авторы-разработчики:***

*Наталья Викторовна Прозорова,*  
заместитель директора гимназии, учитель, педагог дополнительного образования, *Анастасия Александровна Захарова,*  
руководитель музея истории гимназии, педагог дополнительного образования.  
*ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

### **Актуальность проекта**

Сохраняя память о прошлом, делая актуальными определенные страницы истории Отечества с позиции сегодняшнего дня, дети и подростки учатся видеть себя субъектами истории, ответственными за судьбу Отечества. Актуальность данного проекта наиболее точно выражается словами выдающегося журналиста начала XX века Михаила Осиповича Меньшикова: «Мы

хорошо знаем, что эта святыня народная – Родина – принадлежит не нам только, живым, но всему племени. Мы – всего лишь третья часть нации, притом наименьшая. Другая необъятная треть – в земле, третья – в небе, и так как те нравственно столь же живы, как и мы, то кворум всех решений принадлежит скорее им, а не нам. Мы лишь делегаты, так сказать, бывших и будущих людей, мы – их оживлённое сознание, – следовательно, не наш эгоизм должен руководить нашей совестью, а нравственное благо всего племени».

### **Целесообразность проекта**

Проект является площадкой для реализации содержательного компонента следующих программ внеурочной деятельности: «Социальная и социально-культурная практика», «Исследовательская и проектная деятельность», «Дорога жизни», «Юный экскурсовод», «Педагогический театр «Пауза», «Юнармеец. Наука побеждать», «Образы истории в художественном творчестве», «Хор «Гармония», «Фотография. Мультипликация. Видеомонтаж», «Мир праздников».

Проект является многолетним. Каждый год общая тема проекта меняется в зависимости от приближающегося ключевого события, например тема проекта в 2018-2019 учебном году «Павловская гимназия: 220 лет памяти» связана с 220-летием основания императором Павлом I Военно-сиротского дома, Павловского женского института», а в 2019-2020 учебном году – «История длиною в век» - связана с 80-летием присвоения школе номера «209» и 30-летием присвоения общеобразовательному учреждению статуса гимназии.

**Цель проекта** - объединение детского коллектива, педагогов и родителей ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия» идеей общей истории.

### **Задачи:**

- включение в процесс празднования юбилейных дат, связанных с историей учебных заведений, работавших в здании Павловской гимназии, всех участников образовательной среды: учащихся, учителей, родителей, друзей гимназии;
- полноценное использование ресурса внеурочной деятельности и дополнительного образования при подготовке к событиям, направленным на сохранение исторической памяти;
- организация мероприятий в рамках деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация исторических событий и личностей, связанных с памятью места, на основе активизации живого интереса детей и взрослых к исследовательской, коммуникативной и созидательной деятельности;
- расширение образовательной среды посредством новых знакомств;
- обеспечение возможности новых открытий и личного вхождения в историю.

**Направление Российского движения школьников:** «Гражданская активность».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Мировоззрение».

**Организаторы социальных практик в рамках проекта:** Коллегия интересных дел.

**Участники проекта:** учащиеся 1–11 классов, педагоги, родители, выпускники, социальные партнеры.

### **Ожидаемые результаты.**

- Предполагается, что в процессе реализации проекта, участники:
- познакомятся с историей гимназии;
  - наладят живое взаимодействие с выпускниками гимназии;
  - преобразуют предметную и информационную среду гимназии смысловыми акцентами исторического содержания, позволяющим принять полезность и преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций.

### **Продукты проектной деятельности:**

- галерея внешних баннеров «Детище императора Павла I: двенадцать десятилетий истории»;
- галерея стендов в интерьерах гимназии «Павловский институт: лица и судьбы»;
- галерея стендов в интерьерах гимназии «Выдающиеся выпускники»;
- галерея портретов «Педагоги и благодетели»;
- галерея стендов «Герои и подвиги», посвященная выпускникам Павловского военного училища;
- серия видеофильмов «Доброе имя»;
- информационный портал «Доброе имя». Страницка «Судьбы обитателей Павловского института»
- комплексный проект «Наследие. Продолжение».
- альманах «Память – в наследство»
- публикации в группе ВКонтакте «Память и дело» в рубрике «Исторические параллели. Один день».

### **Содержание проекта.**

*Акция «Читаем вместе»* - чтение в каждом классе вслух отрывки из повести «Они учились в Ленинграде» Ксении Ползиковой-Рубец, учителя, краеведа, писателя, выпускницы Павловского института благородных девиц – ежегодно 18 января, в День прорыва блокады Ленинграда.

*Конкурс иллюстраций к литературным произведениям*, посвященный памяти Елены Самокиш-Судковской, выпускницы Павловского института благородных девиц выдающегося художника, проводится ежегодно в Неделю русского языка и литературы.

*Благотворительно-просветительская экспедиция «Дорога»* - цикл путешествий гимназистов по местам трудов и подвигов педагогов и выпускников учебных заведений, располагавшихся в исторических стенах Павловской гимназии.

*Поэтические чтения «Голоса Павловского института»* - конкурс чтецов, которые декламируют фрагменты поэтических и прозаических произведений выпускниц Павловского института Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой, Лидии Чарской, Ксении Ползиковой-Рубец, Веры Микулич, Марии Вега, учеников и педагогов Института живого слова Николая Гумилева, Ирины Одоевцевой, учеников учебных заведений XX века Вадима Шефнера, Германа Гоппе, Александра Розенбаума и других поэтов и писателей, имеющих отношение к истории здания.

*Историческая игра «Нить памяти»*, посвященная истории учебного заведения, в реальном и дистанционном режиме для учащихся 1-8 классов.

*Театрализованный флешмоб «Ожившая история»* - воссоздание атмосферы учебных заведений, располагавшихся в стенах гимназии посредством театральных миниатюр – в Дни исторической памяти.

*Образовательные выставки «Пространство истории»* - воссоздание предметной среды разных эпох посредством выполнения объемных моделей - в Дни исторической памяти.

*Встречи поколений* – часы ценностного общения с учениками школы № 209 и гимназии № 209 - в Дни исторической памяти, Дни подвига в Павловской гимназии.

## **ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГЕРОИ С ДЕТСКИМИ ГЛАЗАМИ» В ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА**

*Автор-разработчик: Наталья Викторовна Прозорова, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, учитель, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

8 сентября 1941 года замкнулось блокадное кольцо, в котором оказалось 2 миллиона 451 тысяча ленинградцев. Из них 400 тысяч - детей, в том числе, 200 тысяч дошкольного возраста.

872 дня блокады – это ежедневная угроза фашистского вторжения, ежеминутная угроза жизни, постоянный лютей голод, промозглый холод первой блокадной осени и зимы, это бомбардировки и артиллерийские обстрелы. Блокадные дети выросли преждевременно. Подростки участвовали в обороне города. Они трудились на оборонительных заводах, дежурили на крышах домов, гасили зажигательные бомбы, работали в тимуровских и комсомольских бытовых отрядах, патрулировали квартиры в поисках осиротевших малышей и относили их в детские дома. Блокадные дети совершали недетские подвиги, обороняя свой город и спасая умирающих людей. Участник обороны Ленинграда А. Бондарь пишет: «Все дети, кто выжил, кто жив сейчас, - наша гордость, гордость стойкого героического города, который не только боролся с врагом, но и спасал свое будущее – детей»[1].

Несмотря на суровую обстановку фронтального города, было принято решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 г. 60 тыс. школьников 1-4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тыс. учащихся 1-4 классов. Обучение проходило по сокращенному учебному плану, в который были включены только основные предметы.

Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдившие цеха предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготовляли деревянные подставки.

Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда». Через всю многомесячную героическую оборону города они прошли как достойные соратники взрослых. Не было таких событий, кампаний и дел, в которых они не участвовали.

### **Актуальность проекта**

Знания о страшных блокадных днях пугают и поражают современного подрастающего человека, заставляют задуматься о ценности жизни, высоте подвига и самопожертвования, безграничности человеческого духа. От боли смягчается сердце. Возникает желание помочь тем, кто пережил блокаду, заступиться, пожалеть. Опыт бесценный для сегодняшних учеников.

Важно выстроить процесс узнавания современных детей и подростков в живом общении с детьми блокады, в познании стихов о блокадном детстве, в самостоятельном сборе и обработке информации и «встраивании» её в символическую форму – колокола.

### **Проблема**

С каждым днем всё дальше в прошлое уходит трагедия блокадного Ленинграда, мир покидают её свидетели, унося с собой боль и правду. А память о великом подвиге начинают использовать в кощунственном развороте - для привлечения туристов и разработки компьютерных игр. Именно поэтому так важно открывать детям при их активном участии воспоминания и стихи блокадных детей о самой горькой странице их детства.

### **Гипотеза**

Реализация данного проекта позволит сохранить память о жизни и подвигах детей блокады в сердцах их современных сверстников, создаст условия для воспитания учащихся в сострадании, милосердии, готовности на протяжении своей жизни отстаивать интересы мира.

**Цель проекта:** сохранение памяти о боли и подвигах детей блокадного Ленинграда, воспитание заботливого отношения к ветеранам-блокадникам, формирование понимания ценности человеческой жизни у каждого гимназиста.

### **Задачи проекта:**

– мотивировать учащихся на самостоятельное изучение материалов о жизни и подвигах детей-ленинградцев, о страшных буднях и редких праздниках, о работе школ в дни блокады;

- познакомить со стихами ленинградских поэтов о блокадном детстве;
- активизировать творческую инициативу;
- способствовать развитию социальной активности, дать опыт взаимодействия с внешним социумом.

**Направление Российского движения школьников:** «Гражданская активность».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Мировоззрение».

**Организаторы социальных практик в рамках проекта:** Коллегия интересных дел.

**Участники проекта:** воспитанники детского сада, гимназисты 1–11 классов.

### **Ожидаемые результаты.**

Предполагается, что после завершения проекта, участники:

- познакомятся с судьбами и подвигами детей Ленинградской блокады;
- узнают о быте и подвигах маленьких блокадников;
- изучат стихотворения о детях блокадного Ленинграда;
- овладеют техникой изготовления «Колокола памяти»;
- проникнутся идеями сохранения памяти о великом подвиге детей - блокадников.

### **Продукты проектной деятельности.**

– Бумажные газеты «Колокола памяти», с историями жизни маленьких блокадников, о праздновании 1942 Нового года в блокадном Ленинграде, и недетских делах и подвигах юных жителей города, размещенные на исторической оgrade Павловской гимназии;

- Боевые листы «Маленький колокол» со стихотворениями о детях блокады.;
- Заметка на сайте ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»;
- Фотоотчет.

### **Этапы.**

#### *1. Организационный этап:*

- формирование организаторской группы проекта;
- подборка стихотворений о детях блокады;
- изготовление заготовок для газет в форме колокола;
- выбор тем для оформления серии газет «Колокол памяти».

#### *2. Творческий этап:*

– оформление газет и размещение их на временных стендах гимназии (18.01.2016);

– оформление боевых листков «Малый колокол» с текстами стихов ленинградских поэтов о блокадном детстве;

- подготовка чтецов.

#### *3. Акция «Колокола памяти» (27.01.2016):*

– чтение стихов ленинградских поэтов о блокадном детстве в каждом классе на первом уроке и минута молчания;

– размещение серии боевых листков «Малый колокол» с текстами прочитанных стихов на временных стендах гимназии;

- размещение серии газет «Колокол памяти» на исторической оgrade гимназии.

### **Содержание проекта**

#### *1. Организационный этап:*

Для каждого класса организаторы подготавливают заготовки газет в форме колокола, подбирают темы для них, а также стихи о детях блокадного Ленинграда. На собрании, где присутствует представитель от каждого класса, раздаются заготовки газет и жребием распределяются темы и стихи. В каждом классе выбираются чтецы.

#### *2. Творческий этап:*

Чтецы разучивают стихи. В каждом классе определяются группы для работы над газетой: первая для подготовки текста, вторая - для подготовки иллюстраций, третья – для общего оформления газеты-«колокола».

### *3. Акция «Колокол памяти»:*

18 января в день прорыва блокады Ленинграда командиры классов размещают свои газеты «Колокола памяти» на специальном стенде, где также представлен информационный лист, рассказывающей о целях и задачах проходящей акции.

27 января в день полного снятия блокады в каждом классе в начале первого урока один или несколько учеников читают подготовленные стихи о детях блокады. После прочтения – минута молчания.

На большой перемене классы выходят активисты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, и размещают газеты «Колокола памяти» на исторической оgrade гимназии. А на освобожденном стенде размещаются маленькие колокола с написанными на них стихотворениями, прозвучавшими в классах на первом уроке.

### **Требования к оформлению газет «Колокола памяти»:**

#### *технические:*

- газета выполняется на листе ватмана в форме колокола формата А1;
- наполняемость газеты текст (50%) – изображения (50%);
- шрифт текста не менее 20 кегель, интервал не менее 1,25:

#### *художественные:*

- информативность;
- эмоционально-нравственное звучание;
- единство формы и содержания (стиль):

### **Примерные темы газет цикла «Колокола памяти»:**

- Недетское дело.
- Истории детей блокадников.
- Школы блокадного Ленинграда.
- Новый 1942 год в блокадном Ленинграде.
- Подвиги детей-блокадников.
- Повседневная жизнь детей блокадного Ленинграда.
- Мужество преодоления: единство и сила маленьких и взрослых жителей блокадного Ленинграда.

Темы могут меняться по предложению ребят.

### **Список стихов:**

- Ахматова Анна «Мужество»,
- Берггольц Ольга «Блокадная ласточка»,
- Воронов Юрий «31 декабря 1941 года»,
- Гоппе Герман «Блокадный воробей»,
- Дудин Михаил «Вдогонку уплывающей по Неве льдине»,
- Коковкина Елена «Детям блокадного Ленинграда»,
- Молчанов Анатолий «Баллада о кукле»,
- Молчанов Анатолий «Говорят, я ребенок блокады...»,
- Молчанов Анатолий «Я не был на фронте, но знаю...»,
- Станиславская Галина «8 сентября, обычный день недели»,
- Шефнер Вадим «22 июня» и другие.

### **Список литературы**

1. Магаева С.В., Тервонен Л.И. Дети блокадного Ленинграда / Под ред. Т.Р. Грачевой. – М.: Редакционно-издательский центр «Классика», 2014.

## **Группа ВКонтакте «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - образовательно-творческий ресурс общественно-значимой деятельности**

*Авторы-разработчики: Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, учитель, педагог дополнительного образования;  
Прозоров Александр Сергеевич, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Во все времена существовали великие и светлые идеи добра, красоты, гармонии... Они вытекали из вечного стремления человека к высшему, направляли людей по пути духовного роста, вызывали споры, служили причиной примирения, порождали новые воспитательные замыслы. Мысли о гармонии, разуме, совести, свободе, красоте, добре, мудрости и благородстве занимают прежде всего умы и сердца юных. И как бы ни регламентировался процесс взаимодействий человека с миром, подрастающим людям всегда важно громко и внятно заявить о своей позиции, взглядах на мир, идеях его изменения к лучшему. Коммуникативная группа в социальной сети «ВКонтакте» может быть трибуной для заявления человека: «Я есть на земле. И я могу приносить пользу».

### **Актуальность.**

Группа ВКонтакте «Память и дело» становится площадкой общественно-значимого действия в информационном пространстве. Это позволяет направить интерес детей и подростков к пребыванию в сети ИНТЕРНЕТ на познание, творчество, усвоение и трансляцию нравственно-ценностной информации, общение и обмен актуальной и интересной информацией.

### **Целесообразность.**

Работа учащихся в группе «Память и дело» позволяет реально существующие проекты поместить в информационное пространство. Данная деятельность активистов детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, педагогов, родителей и выпускников гимназии обусловлена необходимостью удовлетворения потребности в более оперативной работе с информацией, расширения возможностей ДЮОО как фактора сплочения коллектива, повышения ее статуса в образовательной среде гимназии и личностном пространстве ребят. В данном разрезе коммуникативная группа в социальной сети становится образовательно-творческим ресурсом.

**Целью** группы ВКонтакте «Память и дело» является формирование позитивной жизненной позиции учащихся в процессе разнообразной работы с нравственно-ориентированной информацией.

### **Задачи:**

- реализация интересных информационно-творческих проектов;
- организация конкурсов, фестивалей ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в информационном пространстве;
- своевременная трансляция актуальных событий;
- оперативное сотрудничество с социальными партнерами в информационном пространстве.

**Направление Российского движения школьников:** «Информационно-медийное».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Живое слово».

**Организаторы социальных практик в рамках проекта:** Коллегия печати и коммуникации.

**Участники проекта:** воспитанники детского сада, гимназисты 1–11 классов, педагоги, родители, выпускники, социальные партнеры.

### **Ожидаемые результаты.**

- расширение информационного пространства и социальных связей ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ;
- качественное осуществление проектной, творческой, коммуникативной деятельности учащихся в информационном пространстве;
- создание методической и творческой копилки ДЮОО «Память и дело»;
- увеличение количества активистов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

### **Продукты проектной деятельности.**

- видеофильмы;
- публикации;
- презентации и фотоотчеты;
- методические разработки педагогов.

### **Этапы.**

#### *1. Организационный этап:*

- формирование организаторской группы проекта;
- первичное накопление информационного контента;
- разработка стиля, дизайна, обоснование названия группы «Память и дело».

#### *2. Творческий этап:*

- расширение состава авторов;
- разработка и продвижение новых проектов, тематических циклов, акций, конкурсов;
- установление сотрудничества с родительской общественностью, социальными партнерами.

### **Содержание группы ВКонтакте «Память и дело»**

#### *1. Постоянные рубрики:*

«Спортивный заряд»; «Исторические параллели. Один день». Газета «Лестница» в электронном варианте. Газета «School News Today» в электронном варианте; «Событие дня»; «Виртуальная экскурсия»; «Будем жить».

#### *2. Авторские проекты:*

Акция «Аплодисменты»; «День выпускников»; «Я вернулся в свой город»; «Имя друга»; «Будем жить»; «Дети в домашних условиях»; «Вспомним героев онлайн»; «Стихи и песни о войне»; «Опрос-онлайн», «Школа актива онлайн»; Мастер-классы; Виртуальные выставки живописи «Мгновение»; «Песни Победы»; Песенные вечера.

#### *3. Конкурсы, фестивали:*

Просветительская игра «Нить памяти»; Фестиваль проектов; Фестиваль «Песни эпохи»; Кинофестиваль «Время».

#### *4. Социальные партнеры:*

РДШ, Юнармия, «Русский музей – виртуальный филиал», Военно-историческое общество, Русское географическое общество, «Культура. РФ», «Центральный район», «Круглый стол Центрального района», «Министерство образования», «Пятый канал», «Канал Санкт-Петербург», «Павловское училище».

## **ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧЕТНЫЙ КАРАУЛ»**

*Автор-разработчик: Александр Викторович Сазонов, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, куратор юнармейского отряда «Наследники героев». ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

### **Актуальность проекта.**

Воспитание молодого поколения, достойных граждан Отечества, должно базироваться на непреходящих идеях и ценностях. Физическое и умственное воспитание, выявление и развитие склонностей, творческих способностей, приобщение к производительному труду, техническое обучение должно осуществляться на фоне формирования высокой морали и нравственности, духовного развития человека. Важнейшая ипостась комплекса духовно-нравственного воспитания – возвращение и укрепление любви к Родине, ее святыням и ценностям, традициям и исторической памяти.

Каждый человек – гражданин определенного государства, принадлежит к своей народности, нации. В центре воспитания гражданина и патриота – формирование личного стремления послужить Отечеству, ориентации на воинскую службу формирование готовности к жизни и плодотворной деятельности в коллективе.

Социальные практики военно-патриотической направленности позволяют подрастающему человеку ощутить ответственность перед прошлыми и будущими поколениями, осознать себя частью целого, расширить представления об истории и традициях России.

### **Целесообразность проекта.**

Главное в решении вопросов патриотического воспитания вообще, и военно-патриотического, в частности, – создание среды, в которой естественным образом рождается, зреет и укрепляется стремление человека быть гражданином своей Родины, ценить ее историю, узнавать и впитывать в себя традиции, трудиться и творить талантливо, радостно и плодотворно.

Большую роль в создании среды имеет ритуал. Среди множества социальных практик особую воспитательную силу имеют практики служения: несение дежурства, служба на местах особого почитания, вынос и сопровождение знамен, святынь, раритетов.

### **Определение ключевых понятий.**

*Воинский ритуал* - это исторически сложившаяся форма поведения военнослужащих при совершении обрядов, торжественных и траурных церемоний. Можно перечислить такие воинские ритуалы, как празднование государственных праздников, вручение наград, несение почетного караула.

*Знамя* – единичное флажное изделие. Как правило, знамя изготавливается из дорогостоящих материалов и богато украшается лентами, вышивкой, бахромой, кистями. Само полотнище изготавливают из двух прямоугольных кусков ткани, сшивая их по периметру. Оно крепится к древку с помощью специальных знаменных гвоздей. Единственным признаком отличия знамени от флага является наличие заостренного наконечника.

В конце XIV века на русских стягах начали изображать лик Спасителя. Стяги с изображением Спасителя начали называть *знаменем*. Прапор — небольшое знамя с длинными хвостами, личный знак родовитых людей.

*Боевое знамя воинской части* - официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяет её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и её принадлежность.

По уставу Петра I прапорщик и знаменный взвод за утрату знамени подлежали смертной казни, а воинская часть - расформированию. Взятие же неприятельского знамени непременно вознаграждалось либо звонкой монетой, либо повышением в звании, что вдохновляло на подобные подвиги.

До конца XVIII века знамя выдавалось на время. При воцарении нового императора знамена уничтожались, а вместо них выдавались знамена нового образца.

В 1731 году в углах знамен появились цветные, как правило, красные наугольники. В 1760-е годы наугольники приобрели клиновидную форму, так что центральная часть знамени имела вид креста с расширяющимися концами. Этот рисунок знамени был утверждён в 1797 году императором Павлом I, впервые постановившем, что знамя является не «войсковым имуществом», а «*реликвией*» и «*святыней*». При Павле I впервые частям, утратившим знамена, было отказано в

выдаче новых. Императором было провозглашено «*Впредь знаменам служить бессрочно*». Знамя было принято за воинскую хоругвь, под которой соединяются верные своему долгу воины.

Образец 1797 года представлял собой квадратное полотнище, составленное из 16 кусков разноцветной ткани, образующих общий рисунок в виде креста и углов. Тогда же были введены т. н. белые (с белым крестом) и цветные знамена. Белое знамя выдавалось одно на полк (как правило, в 1-ю роту) и считалось полковым, цветные знамена распределялись по батальонам. В центре всех знамен в зеленом венке на золотом (золото-оранжевом) медальоне под большой короной располагался коронованный двуглавый орел с поднятыми крыльями, скипетром, державой, изображением Георгия Победоносца и Андреевской цепью вокруг последнего. В навершии знамени располагался двуглавый орел.

Этот вариант был изменен уже в 1800 году, он (в общих чертах) просуществовал до 1882 года. Венок и медальон в центре стали крупнее, орел стал изображаться вполборота, без георгиевского изображения и андреевской цепи, но с перунами и молниями в лапах. На голубой ленте над орлом шла надпись «С нами Бог» (на обороте - «Благодать»), под орлом - только у наградных знамен на голубой ленте указывалась причина награды. Знамя выглядело как крест с расширяющимися концами (для цветных знамен цвет креста совпадал с цветом инспекции), в несколько заузженных по сравнению с предшествующим образцом экземпляром углах - одно- или двуцветных - цветные наугольники с императорскими вензелями (в гвардии - под двумя (Императорской и Мальтийской) коронами. Вензеля вышивались золотом или серебром. В навершии знамени располагался вензель Павла.

*Печатный шаг* - форма парадного церемониального шага военнослужащих при движении во время военных парадов в вооружённых силах некоторых стран мира, в том числе, в России. Он впервые был введён в Пруссии королём Фридрихом II Великим. По мнению многих исследователей, парадный печатный шаг имел огромное дисциплинарное и воспитательное значение для солдат, являясь символом дисциплины и порядка в войсках. Кроме того, скорость печатного шага - 75 шагов в минуту - позволяла поддерживать равнение в линии войск, что в XVII—XVIII веках было одним из необходимых условий успешного управления войсками на поле боя.

В России печатный шаг, как форма парадного шага, был введен Павлом I. Император любил повторять: «*Чем ровнее шаг, тем больше надежды на победу*».

В настоящее время «чистый» образец печатного шага в ВС России можно увидеть при смене караула на Посту № 1 в Александровском саду Московского кремля. При этом, в Строевом уставе никак не оговорены особые формы строевого шага, поэтому высокий подъем ноги (от 90 до 120 градусов) является лишь данью традиции. В настоящее время во время официальных мероприятий смена караула осуществляется с поднятием ноги на угол не более 45 градусов.

В остальное время при движении в Вооруженных силах Российской Федерации нога во время шага поднимается не на прямой угол, а, в соответствии со Строевым Уставом, на 15-20 сантиметров от земли, при этом оттягивается носок, а щиколотка и бедро являют собой прямую линию и стопа при опускании печатает землю.

Строевой шаг, принятый в российской армии, сохраняется в вооруженных силах ряда постсоветских стран, где в последние годы наметилась тенденция к отказу от него. Например.

*Пост № 1* - Пост Почётного караула у Вечного огня в Москве на Могиле Неизвестного Солдата - главный караульный пост в Российской Федерации, Почётный караул у «Могилы Неизвестного Солдата» в Александровском саду в Москве.

В каждом городе существуют особо почитаемые места, которые хранят память о бедах и победах нашего народа. У этих мест традиционно в определенное время несут службу юные часовые. В Санкт-Петербурге это, прежде всего, места захоронения ленинградцев, погибших в годы блокады Ленинграда, памятники воинской славы.

## **Проблема.**

Проблема воспитания школьников в духе мира в настоящее время обусловлена стремлением государств и народов к мирному существованию, насущной жизненной потребностью в

формировании подрастающих поколений как проводников идей мира, дружбы, милосердия, взаимопомощи.

### **Гипотеза.**

Предполагается, что при высокой мотивации обучающихся и осмысленно-содержательном историко-культурологическом подходе к организации военно-патриотической практики ребята будут не только с радостью включаться в практику, но и успешно постигать умения часовых, знаменосцев, младших командиров.

И данная социальная практика станет пропедевтикой воинской службы.

### **Целеполагание**

*Цель проекта:* объединение учащихся идеями реконструкции воинских ритуалов – феноменов исторически сложившихся форм сохранения соборной памяти.

*Задачи:*

- освоение техники печатного шага;
- приобщение гимназистов к воинским и культурно-историческим ценностям России;
- создание ситуации общего дела.

**Направление Российского движения школьников:** «Военно-патриотическое».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»:** «Преодоление».

**Организаторы социальных практик в рамках проекта:** Патриотическая коллегия.

**Участники проекта:** учащиеся 5–11 классов.

### **Ожидаемый результат**

*личный -*

в процессе реализации проекта его участники:

- освоят технику печатного шага;
- проникнутся идеей сохранения памяти о воинской славе России;
- будут знать и ценить Государственные символы России;
- научатся слаженно действовать в команде;

*общественно-полезный -*

- обеспечение почетного караула в местах воинской славы;
- обеспечение торжественных мероприятий в гимназии.

### **Этапы.**

*1. Организационный этап:*

<i>Промежуточная задача</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Формирование церемониальных команд в рамках юнармейского движения «Наследники героев».	Самостоятельно формируют команды.

*2. Обучающий этап.*

Сбор и обработка исторической информации по теме проекта.	Ведут поисково-аналитическую работу.
Организация тренировок.	Тренируются
Оснащение костюмами.	Подбирают костюмы.

*3. Акция.*

Обеспечение торжественных ритуалов.	Выносят флаги и реликвии.
Несение почетного караула в местах воинской памяти и славы.	Несут почетный караул.

### **Список литературы**

1. Военно-морской протокол и церемониал. М., 1979.

2. Ефимов И. Е Нет уз святее товарищества. М.,1988.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 1994.
4. Платонов Б. Н. Воинский этикет. М., 1983.
5. Психологический практикум командира. М., 1996.
6. Социальная и военная психология // Под ред. Н. Ф. Феденко М., 1990.

## КОМПЛЕКСНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ИСТОЧНИК»

*Автор-разработчик:*

*Фильчугов Андрей Владимирович, старший вожатый, учитель ИЗО, куратор РДШ;*

*Сидорова Наталья Анатольевна, учитель биологии;*

*Лобанова Марина Велентиновна, учитель истории, классный руководитель.*

*ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Природа – не только великий учитель, она,  
прежде всего, еще и великий воспитатель

*Сухомлинск*

### **Актуальность.**

Долгое время люди смотрели на природу как на неисчерпаемый источник необходимых материальных благ. Однако, сталкиваясь с отрицательными последствиями своего взаимодействия на природу, они постепенно пришли к убеждению в необходимости её рационального использования и охраны.

Охрана природы – это система научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, на защиту природной среды от загрязнения и разрушения в интересах существующих и будущих поколений людей.

Важнейшее экологическое правило: все компоненты биосферы: атмосферный воздух, воды, почву и др., охранять надо не по отдельности, а в целом.

В настоящее время в нашем обществе происходит осознание важности экологического образования не столько для успешного социально-экономического развития, сколько для сохранения самой жизни человека как биологического вида. Фундаментом как национального, так и мирового развития должна стать гармония человека с окружающей средой.

Современное экологическое состояние территории России определяется как критическое. Экологическая ситуация в стране характеризуется на нынешнем этапе развития дальнейшим расширением антропосферы, истощением природных ресурсов, изменением природных процессов, сокращением биоразнообразия, загрязнением окружающей среды. По мнению ряда исследователей, население не осознает приближение экологической катастрофы, безучастно к сохранению природы и защите окружающей среды. Эта неосознанность возникла вследствие предельно низкого уровня экологического образования школьников. По мнению ученого-биолога Н.М. Мамедова, деформация экологических отношений, дефицит ответственности перед будущим, являются одним из истоков кризисной экологической ситуации. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе, низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых; не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению природы, непосредственно окружающей человека (Л.С. Глушкова).

В сложившихся условиях от системы образования общество ожидает подготовки экологически грамотного и воспитанного поколения. Необходимо воспитать человека, обладающего не только экологическими знаниями, но экологически мыслящего, т.е. способного при ограниченных ресурсах содействовать динамичному развитию общества и поддерживать

устойчивое развитие природной среды; глубоко чувствующего, ответственного за судьбу своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной.

Для каждого из нас охранять природу – это обеспечивать сохранение окружающих видов животных и растений, экосистем, ландшафтов. Для того чтобы учащиеся учились любить природу, восхищались её красотой, учились защищать и бороться за её сохранение, возникла идея организации в рамках деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, экологического отряда «Источник».

**Целью экологического отряда** является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем.

Цель достигается путём решения следующих задач:

- изучение природы и истории родного края;
- применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения;
- освоение навыков исследовательской деятельности;
- овладение нормами экологической культуры;
- развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
- формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
- организация экологического просвещения для учащихся и населения;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения;
- создание экологической тропы на территории ГБОУ гимназии № 209 «Павловской гимназии» для учеников младших классов и воспитанников дошкольного отделения;
- проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;
- организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству территории;
- участие в районных, городских, российских экологических акциях и проектах.

**Направление Российского движения школьников:** «Гражданская активность».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Познание».

**Кураторы социальных практик в рамках проекта:** Учебная коллегия.

**Участники экологического отряда.** В экологический отряд может вступить любой обучающийся, который добровольно изъявил желание работать в составе отряда. Состав отряда 10-15 человек. Участниками отряда могут быть учащиеся в возрасте от 8 до 16 лет. На общем собрании избирается командир экологического отряда, который организует деятельность данного отряда. Весь состав экологического отряда имеет равные права на любую деятельность в рамках положения, право голоса в обсуждении любого вопроса и принятий решения.

**Виды деятельности экологического отряда «Источник:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- природоохранная;
- практическая;
- исследовательская;
- просветительская деятельность и т.д.

**Содержание деятельности:**

Для достижения своих целей экологический отряд имеет право действовать всеми легальными методами, согласно законодательству РФ, включая ниже перечисленные:

- изучение экологической картины района, охрана растений, восстановление нарушенных;
- распространение знаний и информации о природе, действиях, представляющих угрозу существованию растений, животных, человека, о способах их охраны;
- организация и проведение мероприятий, имеющих своей целью популяризацию идей охраны природы и исторических памятников;

- учебно-исследовательская работа по экологическому краеведению, охране безопасности и жизнедеятельности людей.
- подготовка, издание и распространение буклетов, газет, альбомов и других материалов по экологическим темам;
- организация конкурсов, выставок поделок, рисунков;
- проведение экологического мониторинга, экологических акций, экодесантов, экспедиций, походов выходного дня;
- организация экологического туризма;
- сотрудничество с другими экологическими организациями района, города, участие в экологических мероприятиях различного уровня, в совместных проектах.

#### **Основные принципы проекта:**

- индивидуализация и учет возрастных особенностей детей;
- преемственность;
- наглядность и доступность;
- сотрудничество;
- систематичность;
- творчество и самостоятельность.

#### **Сроки и этапы проекта:**

Социально-образовательный проект начал свою реализацию с 30 мая 2016 года и является бессрочным.

##### ***I этап Подготовительный*** (май-сентябрь 2016 года):

Набор учащихся в экологический отряд;

Создание нормативно-правовой базы: разработка положения об экологическом отряде; программы внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность. Модуль «Экологический отряд».

***II этап Проектировочный*** (2016-2019 год) – апробация модели экологического отряда; создание необходимой развивающей среды, способствующей нравственному становлению личности школьников посредством экологического воспитания.

***III этап Этап развития*** (с 2019 года) – анализ и обобщение результатов работы экологического отряда на базе гимназии, формулировка дальнейших планов.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- повышение уровня знаний по экологии;
- создание на территории гимназии экологически благоприятной среды;
- улучшение экологической обстановки в районе и городе при непосредственном участии экологического отряда «Источник» с учетом привлечения общественности к работе по сохранению окружающей среды
- развитие экологического модуля в направлении «Гражданская активность» РДШ в гимназии.

#### **Оценка эффективности реализации.**

Оценка эффективности проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность проекта, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий.

Критериями оценивания эффективности реализации проекта могут быть следующие показатели:

- активное участие учащихся в организации и проведении мероприятий;
- информирование общественности о работе экологического отряда «Источник»;
- динамика участия в конкурсах и акциях;

- результаты учебно-исследовательской деятельности.

#### **Традиционные акции экологического отряда «Источник»:**

- экологическая акция «Бумажный бум»;
- фотоконкурс «Любимые питомцы»;
- благотворительная акция «Подарок другу»;
- День благоустройства;
- экологическая акция «Раздельный сбор мусора»;
- экологическая акция РДШ «Ежики должны жить»;
- Всероссийский проект РДШ «На старт, эко-отряд!»
- Всероссийская акция «Экологический десант».

#### **Описание отдельных социальных практик экологического отряда «Источник».**

##### *Экологический проект «Итальянский сад».*

Жители и гости Санкт-Петербурга, находясь в Центральном районе Санкт-Петербурга, восхищаются красотой архитектуры, обилием богато украшенных зданий. Но вызывает недоумение небольшое количество насаждений и парков в этом районе. Но так было не всегда.

В рамках проекта «Итальянский сад» учащимися гимназии Ли Викторией и Екатериной Рыбка были подготовлены серия информационных плакатов об этом историко-экологическом объекте.

Побуждением к этой работе стал интерес к истории Павловской гимназии. Изучая исторические фотографии Павловского женского института с изображением воспитанниц, гуляющих по красивому саду с разнообразной растительностью, ребята пришли к идее учебного исследования о растениях сада Павловского женского института.

Необходимая информация добывалась из сети интернет и материалов музея истории гимназии. Удалось найти информацию не только о деревьях, произраставших на территории современной гимназии, но и о масштабах зелёных насаждений, именованных в свою бытность Итальянским садом.

Итальянский сад включал в себя территорию от набережной реки Фонтанки до Лиговского проспекта. В дальнейшем при застройке на территории сада стали появляться благотворительные учреждения такие как больница имени К.А. Раухфуса, клиника имени В.Ф. Снегирева, Павловский институт благородных девиц.

Собрав информацию об благотворительных учреждениях, Итальянском саде и растениях, произраставших на его территории, ребята выпустили серию информационных плакатов, которые содержали иллюстрации и названия растений, фотографии сада, информацию с историей создания благотворительных учреждений. Эти плакаты стали смысловой доминантой традиционной ежегодной экологической акции «Сохраним планету в чистоте», приуроченной ко дню благоустройства. В рамках акции активисты экологического отряда «Источник» предлагали жителям и гостям улицы Восстания (бывшей Знаменской) ознакомиться с информацией, а также пройти опрос о возрождении части сада Павловского женского института. При анализе опросных листов было выявлено, что большинство граждан, проходивших мимо гимназии, поддерживают идею воссоздания зелёных насаждений на её территории.

##### *Экологический проект «Крышечки ДОБРО-ТЫ».*

Проблемы пластика в окружающем мире и его очень быстрое накопление, и распространение в окружающей среде волновали ребят уже давно. Эта тема не могла быть незатронутой. Поэтому на сборе экологического отряда «Источник» было принято решение участвовать в городском проекте «Крышечки ДОБРО-ТЫ» в рамках которого любой человек может начать собирать крышки от разных продуктов, сортируя их по разным видам пластика.

Все вырученные от сбора и сдачи крышечек средства, инициативная организация, социальный партнер экологического отряда «Источник», передаются на благотворительность. В этом проекте участвовали все учащиеся гимназии с 1 по 11 класс, а также воспитанники дошкольного отделения гимназии.

Активистами экологического отряда «Источник» были выполнены просветительские плакаты, информирующие о проблемах Мирового океана, окружающей среды, биосферы, вызванных выбросами пластика, и мотивационные плакаты с информацией о том, что может сделать любой человек для освобождения природы от этой проблемы. Плакаты содержали информацию о рациональном потреблении и возможности переработки разных видов пластика.

Информационные плакаты стали смысловой доминантой ежегодной экологической акции «Сохраним планету в чистоте», приуроченной ко дню благоустройства. Акция «КРЫШЕЧКИ ДОБРО-ТЫ» заключалась в экологическом просвещении жителей и гостей улицы Восстания. Ребята останавливали прохожих, подводили их к плакатам и объясняли, как уменьшить потребление пластика и что делать с уже существующими отходами, после чего другая группа гимназистов предлагала прохожим сделать сувенир на память из пластиковой крышки – «Магнит на холодильник». Во время мастер-класса обычная пластиковая крышка из-под молока за считанные секунды превращалась при помощи клея, картона и магнита в символ, напоминающий о необходимости борьбы с пластиковыми отходами. Учащимся гимназии было предложено в рамках акции сделать набор шахмат и других настольных игр, за основу которых была взята обычная пластиковая крышка.

Завершением проекта стала сортировка пластиковых крышечек, во время которой ребята узнали о категориях пластика, перерабатываемых и не перерабатываемых его видах. В конце учебного года собранные крышечки были сданы в инициативную организацию, социальный партнер экологического отряда «Источник».

*Международный проект «Сирень Победы».*

Идея проекта в год юбилея Победы в Великой Отечественной войны - привлечь учащихся к изучению отдельных страниц истории Великой отечественной войны через знакомство с сортами сирени русской селекции.

Эколого-благотворительная деятельность – подбор сортов сирени, связанных с исторической памятью гимназии; высадка кустов сирени во дворе гимназии.

Центральный образ проекта - сирень – символ весны, светлого праздника, символ памяти о тех, кто защитил нашу страну в Великой войне, символ Победы.

В мае 1945 года советских воинов-освободителей, возвращавшихся домой, везде встречали ветками сирени. Высаживать сирень в День Победы стало традицией. Фронтовик и талантливый селекционер Леонид Колесников, посвятивший выведению сирени всю свою жизнь, создал коллекцию сортов, назвав их в честь событий и героев войны. Во многом благодаря Леониду Колесникову в мире возникло понятие «русская сирень». Сорта сирени отечественной селекции стали национальным достоянием, гордостью селекционной науки и теперь известны во всем мире.

*Шаги реализации проекта:*

подборка названий сортов сирени, выведенных российскими селекционерами и названных в честь событий и героев войны;

поиск исторической информации о событиях и героях войны, в честь которых выведены сорта сирени, оформление материалов для организации выставки;

установление контактов с правообладателями сортов сирени, с целью получения разрешения для использования официальных фотографий в проектной работе и их дальнейшей публикации;

подготовка выставки, посвященной героям и событиям войны, в сортах русской сирени;

установление контактов с селекционным питомником, отбор сортов для посадки;

выбор участка во дворе гимназии для посадки кустов;

подготовка торжественного мероприятия, сопровождающегося высадкой сирени, и открытием выставки.

В ходе реализации проекта участниками были выбраны два сорта для высадки во дворе гимназии «Вера» и «Надежда», так как в годы войны в здании гимназии находился военный госпиталь.

Говорят, что сирень живет триста лет. Посаженные юными экологами деревья проживут долго и будут напоминать о Великом подвиге предков, благодаря которому мы живем и радуемся мирному небу над головой. Высадка сирени – благодарность дедам и прадедам: «Спасибо за мир!»

## **МИРОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГОЛУБЬ МИРА»**

*Автор-разработчик: Андрей Владимирович Фильчугов, старший вожатый, учитель ИЗО.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

### **Актуальность проекта**

Мир – вечная ценность и надежда человечества. В любое время – в час спокойствия и в преддверии беды – все люди, от мала до велика, мечтают о нерушимом, крепком, драгоценном мире. Тема миротворчества актуальна всегда. Но современная политическая ситуация требует особого внимания к миротворческой деятельности, к воспитанию подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, актуализации в детской и юношеской среде ценностей дружбы и согласия, уважения чести и достоинства окружающих, популяризации идей международного взаимопонимания и сотрудничества, активное знакомство с отечественными традициями «мирного делания».

«Воспитание в духе мира» на протяжении столетий было свойственно отечественной культуре. Согласно словарю С.И. Ожегова выражение «в духе чего-либо» трактуется как «в соответствии с чем-нибудь, соответственно чему-нибудь»[4, С.186]. Понятие «мир» в Словаре русского языка представлено как «согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссор, отсутствие войны, вооруженных действий между государствами; согласное существование государств, народов»[4, С.448]. В русской речевой традиции слово «мирить» имело глубокий духовный смысл – «примирять, соглашать, устранять ссору, улаживать несогласие, вражду, заставляя сделаться полюбовно»[2, С. 248]. В нашем языке множество устойчивых выражений, характеризующих мирный характер соборного народа России: «мирный нрав», «мирный дух», «народ-миротворец». *Воспитание в духе мира* определяется в российской образовательной традиции как целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с идеями мира.

### **Целесообразность проекта**

Миротворчество – это творение мира, внесение мира в жизнь и в души людей. Только тот, кто имеет мир в себе, идет с миром в жизнь. Целесообразнее закладывать «мир» в детском возрасте, поэтому разработан данный проект, который дает возможность через интересную форму совместного взаимодействия – создание голубей мира, ученики узнают, приобщаются и прорастают идеями миротворчества.

### **Определение ключевых понятий**

В литературе, посвященной теме миротворческого образования, используются такие понятия, как «миролюбие», «миротворчество», «воспитание в духе мира», «миротворческое воспитание».

Под миротворческим воспитанием понимается процесс формирования миролюбивой личности, имеющий деятельностный характер, предполагающий активность субъекта и направленный:

- на создание условий для усвоения ребенком ценностей добра, милосердия, сострадания, сотрудничества, сотворчества;
- на воспитание умения относиться к людям, опираясь на духовные ценности независимо от национальных, культурных, религиозных особенностей;
- на формирование восприятия мира как целостного единства;
- на расширение знаний о других народах;
- на развитие мотивации к миротворческой деятельности.

## **Историческая справка**

«Голубь мира»- миротворческий проект.

В истории России и мира миротворческая деятельность отмечена следующими знаменательными датами.

*21 сентября – Международный день мира.* Отмечается с 2002 года. Был учреждён на 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. Всем странам было предложено воздерживаться от проведения военных действий в этот день.

*26 сентября – годовщина создания «Священного союза».* 26 сентября в 1815 г. в Париже Австрия, Пруссия и Российская империя подписали договор о *создании Священного союза*, целями которого были обеспечение незыблемости решений Венского конгресса. Чуть позже к Союзу присоединились Франция и почти все остальные европейские государства. В 1818 г. в состав Союза вошла Франция. Главою Священного союза стал русский император.

*24 октября - годовщина создания ООН.* 31 октября 1947 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) провозгласила 24 октября годовщину принятия Устава ООН, *Днем Организации Объединенных Наций* с целью ознакомить мировое сообщество с целями и достижениями ООН, а также с целью получить поддержку своей деятельности. Одним из первых документов ООН было принятие в декабре 1948 года Всеобщей декларации прав человека. В настоящее время в ООН входит 193 государства, каждое также является членом Генеральной Ассамблеи ООН.

*4 ноября – День народного единства.* День народного единства отмечается в нашей стране ежегодно *4 ноября*, начиная с 2005 года. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России - освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен ко *Дню Казанской иконы Божией Матери*.

## **Проблема**

Проблема воспитания школьников в духе мира в настоящее время обусловлена стремлением государств и народов к мирному существованию, насущной жизненной потребностью в формировании подрастающих поколений как проводников идей мира, дружбы, милосердия, взаимопомощи.

## **Гипотеза**

Реализация данного проекта позволит создать условия для развития и актуализации в среде учащихся идей мира, добра, человеколюбия, толерантности, соборности, милосердия, сострадания, сотрудничества, сотворчества. Систематическая работа в патриотическом направлении разовьет мотивацию к миротворческой деятельности у учащихся.

## **Целеполагание**

Проект «Голубь мира» изначально задуман как многоступенчатый акт объединения детского коллектива, педагогов и родителей ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия» идеей миротворчества.

*Цель проекта:* объединение учащихся, педагогов и родителей идеями мира, добра, благополучия.

*Задачи:*

- систематизация и разнообразие форм миротворческого воспитания;
- развитие социальной активности детей;
- приобщение гимназистов к культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народов мира;
- создание в гимназии атмосферы общего дела.

**Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».**

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Мировоззрение».**

**Организаторы социальных практик в рамках проекта:** Коллегия интересных дел.

**Участники проекта:**

- воспитанники дошкольного отделения гимназии;
- гимназисты 1-11-х классов;
- педагоги;
- родители.

**Ожидаемый результат**

В процессе реализации проекта его участники:

- познакомятся с историей миротворчества;
- изучат российские памятные даты, связанные с миротворчеством;
- овладеют техникой изготовления «Голубя мира»;
- проникнутся идеями мира во всем мире.

**Продукты проектной деятельности.**

- Бумажные фигурки «Голубь мира», с добрыми детскими пожеланиями, размещенные на исторической ограде Павловской гимназии;
- Организованное событие – акция «Голубь мира», объединяющая не менее 100 учащихся;
- Заметка на сайте ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»;
- Фотоотчет.

**Этапы.**

*4. Организационный этап:*

<i>Промежуточная задача</i>	<i>Деятельность участников</i>
Формирование организаторской группы проекта.	Участие в группе.
Подготовка исторической справки о миротворческих традициях в России и мире.	Сбор и обработка материала.
Разработка мастер-класса.	Подготовка материалов.
Изготовление показательной фигуры голубя.	
Мастер-класс по изготовлению голубей для организаторской группы (учащиеся 8 классов, 15 человек)	Организаторы обучают учащихся изготавливать голубей.

*5. Творческий этап.*

Изготовление голубей воспитанниками детского сада, совместно с родителями.	Организаторы ведут мастерские.
Мастерская по изготовлению голубей начальной школой на уроках ИЗО в 1-4 классах.	
Мастерская по изготовлению голубей для учащихся 5-11 классов силами организаторской группы на больших переменах.	

*6. Акция.*

Проведение заключительного этапа «Голубь мира».	Размещают фигурки на ограде гимназии.
Подведение итогов проекта. Размещение информации на сайте гимназии.	Подготовка отзывов, статей, фото-отчета.
Оформление творческого отчета о реализации проекта	Сбор информации об основном этапе проекта в средствах массовой информации: в периодической печати, на сайтах и порталах.

**Описание организации проекта**

На организационном этапе изготавливается показательная фигура голубя и формулируется историческая справка об миротворческих традициях и организациях в России и в мире.

Собирается организаторская группа из учащихся 8-х классов (примерно 15 человек). Преподаватель ИЗО дается ребятам мастер-класс по изготовлению голубей.

Педагог-организатор знакомит с историей миротворческой деятельности в России и мире. Составляется план организации творческих мастерских.

На творческих мастерских участники организаторских групп рассказывают гимназистам о целях, задачах проекта, знакомят с историей миротворческой деятельности и объясняют алгоритм изготовления голубей путем обвода ладони. Ребята – участники мастерской - раскрашивают своих голубей и пишут на них пожелания добра, мира и благополучия.

Голуби получатся разные: по размерам и исполнению, но каждый из них является символом мира, радости, надежды. Благодаря работе творческих мастерских в проекте принимают участие все учащиеся среднего и старшего звена. Организуется творческая мастерская и для педагогов школы.

После изготовления первых голубей можно приступать к продеванию ленты, для закрепления голубя на ограде. Отверстие в фигуре голубя для ленты делается при помощи дырокола.

Для информирования горожан о проекте, изготавливается фигура большого голубя. На ней размещается краткая информация о проекте. Закрепить его целесообразно в центральной части ограды в день акции.

После того, как голуби мира изготовлены, ленты продеты, наступает завершающий этап реализации проекта. На большой перемене или после уроков приглашаются все участники проекта, звучит музыка о мире и добре, классы строятся, каждый класс получает своих голубей. Ведущие кратко рассказывают о проекте и дают команду к размещению голубей на ограде. Учащиеся расходятся по заранее подготовленному маршруту и развешивают голубей на определенном для их класса участке ограды. После окончания, ведущие благодарят всех участников, и объявляют, что проект реализован. Голубей лучше оставить висеть в течение выходных, чтобы горожане прониклись миротворческими идеями.

### **Техника проведения мастер-класса**

Мастер-класс проводится активистами ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ для участников проекта.

Для изготовления фигуры бумажного голубя необходимы плотная бумага, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш, ластик, ножницы, дырокол, ленты разного цвета.

В начале необходимо обвести свою ладонь на плотной бумаге. Ладонь располагается горизонтально, большой палец отводится как можно дальше от указательного. Разрыв от начала и до конца ладони соединяется дугой – это брюшко голубя. Крыло можно разместить между большим и указательным пальцем, либо обрисовать все пальцы, превратив их в крылья. Из большого пальца делается голова голубя, на ней - клюв и глаз. Далее следует расписать голубя. Последний шаг – помещение на фигурке голубя пожеланий добра, мира и благополучия. Когда голубь готов нести мир людям, требуется проколоть дыроколом отверстие в крыле и продеть цветную ленту.

### **Список литературы**

1. Белобородова А.Е. Теоретические основы и педагогическая технология подготовки студентов университета к миротворческому воспитанию школьников: дис. ...д-ра пед. наук. Иркутск, 2001.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998. С.
3. Оборина Е.В. Педагогический аспект феномена толерантности // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. С. 27- 29.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 3 изд., испр. М.: Рус. яз., 1991. С. 149.

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГИМНАЗИИ  
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СЛОВЕНИИ, ГЕРМАНИИ, США  
«МИР С ОТКРЫТЫМИ ГРАНИЦАМИ»**

***Авторы-разработчики:***

Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор гимназии, учитель истории и обществознания;  
Слабов Дмитрий Павлович, заместитель директора гимназии, класный руководитель;  
Фильчугов Андрей Владимирович, старший вожатый, учитель ИЗО, куратор РДШ.  
*ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

**Актуальность.**

На данном этапе развития общества с особой актуальностью встает вопрос о поликультурности образовательной среды учреждений образования, когда процесс формирования личности происходит не только на основе повышения уровня национального самосознания, но и благодаря возможности нести знания о своей стране, постигать особенности культур других стран, сотрудничать. Возникает необходимость сосуществования, взаимодействия и сотрудничества людей разных культур, взглядов и мировоззрений для установления между ними общего языка, для сохранения мира.

Актуальность проекта международного сотрудничества «Мир с открытыми границами» обусловлена историко-лингвистической направленностью гимназии. Проект выступает стимулом к изучению иностранных языков и истории. Познание культуры других народов – ключ к пониманию. Оно наиболее эффективно в форме социальной практики. Участники проекта международного сотрудничества получают возможность преодолеть языковой барьер и улучшить знания в области английского, немецкого и французского языков. Проект расширяет эрудицию учащихся в области географии, МХК, обществознания и многих других дисциплин.

В процессе реализации проекта происходит своеобразное соизучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, что позволяет учащимся представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения с одной стороны, а с другой лучше понимать своих зарубежных сверстников.

**Целесообразность.**

Одной из главных целей изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке в ситуациях социально-бытовой, учебно-бытовой, социально-культурной, в первую очередь со своими сверстниками из зарубежных стран. Реализация проекта международного сотрудничества способствует пониманию у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе реализации проекта эффективно решаются и задачи социализации учащихся, предусмотренные новым Федеральным государственным образовательным стандартом, поскольку они предполагают совместную открытую коммуникативную деятельность подростков друг с другом и взрослыми.

Участие в международном сотрудничестве целесообразно в качестве развития цельной личности, доброжелательно относящейся к странам и народам мира, обладающей общечеловеческими и общекультурными ценностями. Эта личность знает историю своей страны, ищет в мировой и отечественной истории общие нравственные доминанты.

Проект дает богатый опыт формирования положительного имиджа своего образовательного учреждения, города, страны, возможность становиться ретранслятором исторической памяти, ценностей Российского государства. Сравнивая своё Отечество с другими странами, учащийся не только открывает для себя историю, культуру, язык других стран, но и глубже осознаёт уникальность, самобытность своей Родины, осознаёт уникальность каждого народа и государства, его вклад в развитие мировой цивилизации.

**Цели проекта** – предоставление коммуникативно-творческого опыта интеграции в международное пространство и межкультурный диалог.

**Задачи:**

- формирование гуманистических и нравственных ценностей;
- воспитания патриотических чувств и миротворческой позиции;
- формирование коммуникативной компетенции, развитие коммуникативных навыков учащихся;
- повышение качества знаний в сфере иностранных языков;
- повышение мотивации к изучению иностранных языков;
- обогащение содержания образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики области проживания;
- расширение сферы общения учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся;
- приобщение участников иностранных групп к культуре, истории, традициям и ценностям России, разрушение негативных стереотипов о жизни, образовании, культуре России за рубежом;
- сбор информации обучающей, развивающей направленности с целью использования в учебно-воспитательном процессе гимназии и деятельности ДЮОО «Память и дело». Первичного отделения РДШ.

**Направление Российского движения школьников:** «Гражданская активность».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Понимание».

**Кураторы социальных практик в рамках проекта:** Учебная коллегия.

**Участники проекта:** учащиеся Павловской гимназии из 8-11 классов, педагоги, родители.

**Социальные партнеры:** Lessing-Gymnasium (Гимназия Лессинг, Берлин, Германия), средняя школа в Сент-Луисе (Миссури, США), III. gimnazija Maribor - uradna stran (Средняя школа, Марибор, Словения).

**Этапы проекта:**

*1-ый этап* - подготовительный: набор участников проекта, учащихся Павловской гимназии;

*2-ой этап* - проектировочный: составление плана работы;

*3-ий этап* – внедряющий: прием групп иностранных школьников в Павловской гимназии;

*4-ый этап* – дистанционно-коммуникативный: переписка школьников и выполнение совместных заданий на сайте;

*5-ый этап* - заключительный - поездка группы российских школьников в Германию, Словению, США;

*6-ой этап* - рефлексивный: оформление продукта проектной деятельности.

**Организация международного обмена.**

Участники проекта международного сотрудничества «Мир с открытыми границами» совершают поездку к своим товарищам из другого государства, где проживают в семьях принимающей стороны, затем к ним приезжают их товарищи с ответным визитом.

Для реализации проекта руководителями групп составляется программа с учетом интересов и пожеланий участников обмена. Программа содержит знакомство с образовательным учреждением, посещение уроков, участие в экскурсиях по мировым культурным достопримечательностям и памятникам культуры, участие в совместных социальных и социально-культурных практиках и проектах.

В программу обмена в Павловской гимназии традиционно входит экскурсия по образовательному учреждению на английском языке, посещение уроков музыки и иностранных языков, путешествия по историческим местам Санкт-Петербурга и пригородов, участие в миротворческой акции «Голубь мира».

### **Мероприятия, проводимые в рамках проекта:**

- участие в международных конкурсах и олимпиадах;
- совместные международные проекты;
- международная школьная переписка (электронной и посредством почтовой связи);
- видео-общение, видео-представления, видео-уроки, видео-поздравления.

### **Проект «Мои мысли о Санкт-Петербурге».**

В проекте объединились учащиеся из трех стран: Словении Германии и России.

Идея проекта: сравнение и интеграция представлений ребят из разных стран об общечеловеческих ценностях и знаковых местах Петербурга. Все началось с «мозгового штурма», посредством которого был составлен список из шести общечеловеческих ценностей «не знающих границ». В список вошли: красота, дружба, уважение, счастье и семья. Название каждой ценности было напечатано в специально подготовленных для ребят путевых дневниках.

Были сформированы пары товарищей из разных стран. Задачей каждой пары было найти свою ценность в городе Санкт- Петербург, сфотографировать её и дать обоснование почему именно это место является отражением той ценности которая им выпала в результате жеребьевки. Свои мысли, чувства эмоции ребята могли записывать в дневники.

В завершении проекта были подведены итоги. Каждая группа ребят, сложенная из нескольких пар, пользуясь компьютером в течении 30 мин. компилировала свои мысли и идеи, возникшие у них во время пребывания в Петербурге в единую презентацию. В презентации должны соединялись знаковые места города и общечеловеческие ценности. Ребята защищали презентации на русском и английском языках. Для кого-то красота ассоциировалась с Эрмитажем как великой сокровищницей достояния всего человечества, а кто-то увидел красоту в закатном небе стоя у гранитной набережной Невы. Дружбу ребята увидели не только в здании гимназии, но и в обычной пышечной, где встречались с друзьями. Каждая группа ребят аргументировала свои, порой необычные идеи и защищала проект.

Продуктами проекта стали дневники и презентации.

### **Результаты:**

- накопление опыта общественно-значимой миротворческой и учебно-исследовательской работы;
- совершенствование знаний в области изучения иностранных языков;
- положительная динамика в овладении учащимися коммуникативной культурой;
- сформированность положительного имиджа гимназии, качественное представление опыта гимназии в вопросах образования, воспитания;
- налаживание долгосрочных партнерских отношений со учебными заведениями, социальными партнерами Павловской гимназии за рубежом.

### **Значимость проекта для учащихся:**

- знакомство с культурой, историей и современной жизнью России и других стран;
- расширение кругозора;
- социализация в среде иноязычных сверстников;
- адаптация в условиях незнакомой страны и языковой среды;
- совершенствование языковых навыков (английского и русского языка)
- познание самого себя через участие в проекте;
- знакомство с жизнью сверстников за рубежом.

### **Значимость проекта для педагогов-кураторов:**

- знакомство с системой образования в других странах;
- совершенствование языковых навыков;
- знакомство с реалиями страны изучаемого языка;
- улучшение взаимопонимания с подростками.

**Итоговый продукт проектной деятельности:** написание исследовательской статьи на заданную тему по итогам проекта; создание сайта о проекте; презентации; дневники.

## **ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭТО НУЖНО НЕ МЕРТВЫМ – ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ»**

*Автор-разработчик: Некрасова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов, классный руководитель.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Социально-культурная практика как социальная проба – это непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. В ходе социальной пробы опыт общения учащихся с каким-либо социальным явлением оказывается переведенным на качественно новый уровень за счет расширения и углубления этого взаимодействия, открытий детей, выхода их на более высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Данный проект разработан к празднованию 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне как серия социальных практик в условиях взаимодействия со сверстниками и представителями старших поколений.

**Сверхзадача** социально-культурной практики – обогащение опыта общественно-значимой деятельности детей, направленной на сохранение исторической памяти.

**Цель** этого проекта – расширение кругозора детей об историческом периоде Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. посредством общественно-значимых практик.

**Направление Российского движения школьников:** «Военно-патриотическое».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Преодоление».

**Кураторы социальных практик в рамках проекта:** Патриотическая коллегия, Коллегия интересных дел (вожатская группа).

**Участники:** учащиеся Павловской гимназии из начальных классов, педагоги, родители.

**Виды социальных проб:** наблюдение, интервью и встречи с интересными людьми (ветеранами), создание видеороликов, мастер-класс по изготовлению журавликов методом оригами.

### **Особенности организации проекта.**

Этот проект проводился в условиях дистанционного обучения. И поэтому, объектами социальных проб не могли быть обычные объекты, такие как библиотека, музеи, и т.д. Ими стали семейные архивы, интерактивные интервью с родственниками, мастер-класс в онлайн-формате по изготовлению журавлика методом оригами, видеозапись фрагментов видео-фильма, представление своих презентаций в онлайн-формате.

При работе с семейными архивами ребята собрали интересную и познавательную информацию о социальной среде, о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Они познакомились с краеведческими фактами из истории своей малой родины, узнали уникальные события о жизни родственников в годы Великой Отечественной войны.

В эту работу были вовлечены и родители учащихся. Учащиеся начальных классов имеют небольшой опыт социальной практики. Поэтому в поисках информации, построении интервью, подготовке презентаций и монтаже видеороликов огромную роль в работе на себя брали родители. Приходилось учить этим видам социальных проб не только детей, но и родителей.

Ярким этапом в этом патриотическом проекте стали видео-презентации детей «Вспомним героев онлайн» в группе «Память и дело» в ВКонтakte» в группе. Ребята с гордостью рассказывали о жизни своих родных и близких в годы Великой Отечественной войны, демонстрировали семейные документы, фотографии. Важно отметить, что дети и их родители тщательно подготовились к этому мероприятию.

В ходе реализации образовательного проекта «Это нужно не мертвым – это нужно живым» ребята и их родители ждали новых интересных заданий, сами проявляли инициативу в их поиске. Благодаря реализации проекта улучшился психологический климат в коллективе на удаленном обучении. Родители и дети дистанционно общались между собой, делились впечатлениями и своим опытом. Ребята с удовольствием участвовали в различных предлагаемых мероприятиях. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства.

В рамках реализации данного проекта учащиеся изготовили открытки для участия в районной акции «Мой подарок ветерану». По своей инициативе ребята сделали рисунки и поделки на военную тематику. Все работы были оформлены и объединены в онлайн-альбоме и представлены в группе «Память и дело»

По инициативе самих ребят и их родителей проект расширил границы, благодаря включению подготовленных коллективных и индивидуальных работ во Всероссийской акции «Окна Победы», общегородской акции «Звезда в окне», всероссийской акции «Наследники Победы», Всероссийском марафоне «Великие песни Великой Победы», авторских проектах ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, «Вспомнить героев онлайн», «Стихи и песни о войне»

### **Этапы организации.**

*Предварительный этап.* Выработка идеи проекта в детско-взрослом сообществе учащихся, родителей и педагога-наставника.

#### *Творческий этап:*

- мастер-класс по изготовлению журавлика методом оригами в видеоконференции с использованием авторского видео-урока учителя-наставника;
- съемка видеосюжетов родителей с детьми;
- монтаж видеоролика силами инициативной семьи;
- подготовка силами детей и родителей авторских роликов цикла «Вспомним героев онлайн».

#### *Презентационный этап.*

Размещение полученных роликов в группе ВКонтakte «Память и дело».

Представление авторских видеосюжетов в районных, городских и всероссийских проектах.

### **Результаты проекта.**

Незаметно учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, рождать новое. Именно это помогает в полной мере развитию личности. И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Проект объединил и детей, и родителей.

Кульминационным этапом патриотического образовательного проекта был коллективный видеоролик «Передай Журавлик!». Он был показан 9 Мая 2020 года в школьной группе «Память и дело» перед Общероссийской минутой молчания. Это было особо знаменательно и трогательно для ребят и их родителей. Видеоролик был высоко оценен и признан одним из лучших. Наша работа имела отклик в сердцах людей. У многих учащихся родственники были на войне. Мало кто из них остался в живых, а наш видеоролик был посвящен всем воинам, погибшим в этой Великой Отечественной войне за нашу Родину, за нас, за наше светлое будущее. Над его созданием трудились все дети класса и их родители.

## ЛИЦЕЙ – ШКОЛА МИЛОСЕРДИЯ

*Автор: Андрианов Алексей Владимирович, старший вожатый.  
ГБОУ лицей №214 Центрального района Санкт-Петербурга.*

Лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга – лауреат молодежной премии МИРА за «Добрые дела» 2017 года в номинации «Добрый коллектив». Творческим коллективам лицея неоднократно выражали благодарность за участие в благотворительных проектах. По итогам фестиваля-конкурса «Марафон добрых дел» в 2019 году лицей признан победителем этого фестиваля и назван самой доброй школой Центрального района. Программа «Милосердие» реализуется в лицее двадцать пять лет.

**Цель программы** – оказание помощи нуждающимся, популяризация идей милосердия, создание условий для развития личности, ориентированной на гуманистические ценности.

**Цель активности обучающихся в рамках программы:** воспитание качеств, необходимых в сфере деятельности «человек-человек».

**Тип создаваемой ситуации поддержки:** совместное решение проблем, поддержание и развитие детских социальных инициатив.

**Участники.** Программу «Милосердия» в лицее реализуют дети разных возрастов. В младшем и среднем школьном возрасте лицеисты стремятся быть востребованы в благотворительных проектах, у них очень высока направленность на социальное одобрение. Велика ценность семейного воспитания, у лицеистов 5-8 классов практичность в данном сегменте общественной деятельности практически исключена. В старшем школьном возрасте в связи с созданными условиями поступления в ВУЗы (портфолио, дополнительные баллы к ЕГЭ), возрастает ориентированность на материальную конвертацию социальной практики (получения благодарностей, грамот и т.п.), однако в лицее ценностью остается прежде всего оказание конкретной помощи, а не прагматичность.

**Ожидаемый результат** – получение опыта социальной практики, приобретение и развитие личных качеств, необходимых в профессиональной деятельности, повышение уровня социальной активности и активизация гражданской позиции.

**Критерии оценки достижения результата:** повышение уровня социальной активности лицеистов, увеличение числа участников волонтерской и благотворительной деятельности, повышение гуманистического самосознания, которое отражается в сочинениях, эссе, позициях в социальных сетях, заметках в лицейских средствах массовой информации.

**Содержание программы.** Концерты в домах ветеранов на 5-ой Советской улице, в Павловске и в пансионе для пожилых людей «Софийская усадьба», передача подарков в социальный приют «Детский ковчег», благотворительные ярмарки, организуемые совместно с благотворительным фондом «Родительский мост», участие в акциях «Крышечки ДоброТы» и «БабушкиНарадость», авторский проект «Подари детям радость», в рамках которого собираются открытки для детей, находящихся на лечении в больницах Санкт-Петербурга, флэш-моб на Невском проспекте ко Дню Учителя и 9 мая – все это делает наш лицей настоящей «Школой милосердия».

### **Этапы деятельности:**

Июнь: постановка целей и задач социальной практики на будущий учебный год.

Август: утверждение программы социальной практики на педагогическом совете лицея.

Сентябрь: утверждение программы социальной практики на Совете старшеклассников, Совете капитанов и классных часах.

Сентябрь – май: реализация программы социальной практики. Участие в конкурсах различного уровня. Оперативная деятельность, расширение спектра социальной практики, поддержка детских социальных инициатив.

Май: Рефлексия. Оценка достижения результата.

**Форма рефлексии:** публикации в лицейском СМИ «Лицейский экспресс», творческие отчеты на классных часах и Совете старшеклассников, посты в официальных социальных сообществах и мессенджерах лицея.

**Отзывы** лицеистов, учителей и выпускников о собственной социальной практике (публикации в 4 номере газеты «Лицейский экспресс», февраль 2020 года):

*«Маленькие добрые дела, совершенные от великой любви, приносят радость и умиротворение»*

Я учусь в лицее № 214 первый год, но уже за такой небольшой промежуток времени смогла поучаствовать в различных благотворительных мероприятиях, проводимых нашим образовательным учреждением. Например, в ноябре прошла акция «Бабушкина радость», где можно было подарить пожилым людям повод для улыбки. Еще два мероприятия, проводившиеся осенью и зимой, были направлены на помощь сиротам. Больше всего мне запомнился благотворительный концерт в «Софийской усадьбе», устроенный для проживающих там пожилых людей. Я увидела их неподдельные эмоции, ради которых и стоит совершать благие поступки. Вспоминаются слова Матери Терезы: «Маленькие добрые дела, совершенные от великой любви, приносят радость и умиротворение». Лицей предоставил мне возможность помочь нуждающимся, проявить человечность и подарить положительные эмоции тем, кому их не хватает. Проводимые акции позволяют раскрыться самым лучшим качествам, реализовать на деле основы христианской морали.

*Макарова Таисия, 10Д*

Мы проводим благотворительные ярмарки уже много лет, все средства, вырученные на этих мероприятиях, лицей передает в фонд «Родительский мост», помогающий семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Поделки должны быть изготовлены собственными руками – это главное условие участия в ярмарке. Родители и дети с удовольствием проявляют себя в различных видах художественного творчества: расписывают посуду, изготавливают сувениры, лепят, вышивают – словом, создают настоящие произведения искусства! Наши дети очень талантливы и инициативны, поэтому и их продукция пользуется на ярмарках большим спросом. С удовольствием участвуют в этом мероприятии и учителя – я, в частности, специально для «Родительского моста» рисую картины. На традиционном Дне Семьи в ноябре 2019 года мы собрали более 39000 рублей. Пострадавшим от пожаров, несчастных случаев и просто оказавшимся в критических условиях, эти деньги – огромное подспорье.

*Учитель информатики и математики Елена Петровна Ермолина*

*«Добрые традиции поддерживают все классы»*

Добрые традиции существуют в нашем лицее не первый год, а, главное, их поддерживают все классы. Поездки в Дом ветеранов, чтобы поздравить бабушек и дедушек с праздниками, сбор подарков для малышей, визиты в «Детский ковчег» – это далеко не весь перечень мероприятий, которыми по праву может гордиться наш лицей милосердия! Многие классы сами проявляют инициативу в проведении благотворительных акций. Вот так лицей воспитывает в нас активных и добрых людей!

*Виктория Андрианова, 8А*

*«Лицей учит нас быть добрее»*

Наша школа принимает участие в огромном количестве благотворительных мероприятий – я, например, ездила в социальный приют "Детский ковчег". Участие в таких выездах помогает ученикам осознать важность заботы, которой так часто так не хватает пожилым людям и многим другим. Жизнь в лицее 214 учит нас относиться добрее не

только к своим близким, но и к совершенно посторонним людям. Им нужно от нас совсем немного – всего лишь чуточку внимания...

*Хромова Анастасия, 9В*

**«Спасибо лицу за возможность делать добро»**

Поступив в лицей 214, я сразу почувствовала особую атмосферу. Ученики не только заинтересованы хорошо учиться, но и стремятся помогать окружающим людям, выражают заинтересованность делами лицея. В нашем учебном заведении много замечательных традиций, которые помогают понять детям, что они могут сделать мир лучше. Например, поездки в социальный приют "Детский ковчег", благотворительная акция "Оранжевое настроение", благотворительная ярмарка, акция "Крышечки ДоброТы", концерты, на которых были собраны открытки для больных, нуждающихся в заботе и внимании детей, поездки в пансион для пожилых людей "Софийская усадьба" в Павловске и многое другое. Всего за два года учёбы в лицее я смогла принять участие почти во всех этих мероприятиях. Я уверена, что мы получаем не меньше эмоций от совершения добрых дел, чем те, кому мы помогаем. Мы никогда не забудем улыбки на лицах пожилых людей после наших выступлений. Спасибо лицу за возможность делать добро и помогать людям! Я буду всегда помнить то, чему научил нас лицей: милосердию, сочувствию и состраданию.

*Светлана Петропавловская, выпускница 2019 года*

В период пандемии коронавируса под ударом оказались прежде всего наши старшие друзья - бабушки и дедушки, проживающие в пансионе для пожилых людей «Софийская усадьба» в деревне Поги Тосненского района Ленинградской области. Пансион находится на жестком карантине, все контакты с внешним миром исключены, социальная и медицинская служба функционирует в режиме нон-стоп двадцать четыре часа в сутки. Чтобы поддержать проживающих и работников, лицеисты записали свои видеообращения и творческие номера (стихотворение, песни, музыкальные произведения), которые легли в основу небольшого фильма «Мы рядом, мы вместе». Фильм показан в пансионе на большом экране.

## **СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

*Автор: Брусникина Светлана Петровна, педагог-организатор, руководитель ОДОД.  
ГБОУ школы №321 Центрального района Санкт-Петербурга.*

Школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга является правопреемницей Первой Санкт-Петербургской классической гимназии, которая была основана как благородный пансион для детей дворян Александром I в 1817 году при Педагогическом университете.

С 2015 года работает музей истории школы. Идея создания музея принадлежит ученикам школы. Эту инициативу поддержали администрация и учителя. Мы все прекрасно понимаем, что только работая совместно, можно достигнуть результатов. Изначально усилиями ребят был создан зал «Блокадная школа». В этом зале были помещены экспонаты, которые хранились в школе, но ребятам показалось этого мало, и они развернули бурную деятельность по сбору новых военных экспонатов. Они провели акцию на ежегодной встрече выпускников. С этого момента началось становление музея истории школы.

Сейчас наш музей имеет 2 зала: «Зал, посвященный Блокаде Ленинграда» и «История Первой гимназии». Планируется открытие третьего зала «Блокадная 321-ая»

По инициативе ребят все здание школы превратилось в музейное пространство. Силами детей и педагогов были составлены экскурсии по школе на различные темы: «История основания первой гимназии», «Жизнь гимназистов в стенах учебного заведения», «Школа во время блокады», «Легенды блокадной школы», «Знаменитые выпускники» и др.

На сегодняшний день Школа 321 имеет статус музейно-педагогического комплекса. Данный статус позволяет педагогам не только поддерживать детскую инициативу, но и использовать

музейное пространство для обучения детей, воспитания духовных ценностей и патриотизма и гражданской ответственности в детях.

Так, например, педагоги русского языка и литературы разработали комплекс упражнений по истории школы, которые они используют на своих уроках. Учителя математики составили задачник на основе материалов, хранящихся в архивах школы. Учителя естественно-научных предметов используют работы выпускников школы (например, работы Вернадского, Н. Холодковского, братьев Бекетовых) и т.д.

В рамках работы музейно-педагогического комплекса в школе реализуются 4 проекта:

- Научно-практическая конференция «Леонид Михайлович Чичагов: наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии»;
- Музыкальный вечер памяти Михаила Глинки;
- Музейные чтения памяти И.П. Саутова;
- Малая научно-практическая конференция ШНО «Наследие Первой Санкт-Петербургской гимназии»;
- Историко-Педагогическая реконструкция «День гимназиста».

### **Научно-практическая конференция «Леонид Михайлович Чичагов: наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии».**

В конференции принимают участие обучающиеся школы и гости из других школ города. В пленарном заседании ежегодно выступает Хор учителей музыки «Конциона» Пушкинского района Санкт-Петербурга, представители РГПУ им. А.И. Герцена, готовят выступления ученики школы. Далее конференция работает по секциям:

- «На службе Богу и Отечеству (Россия конца XIX начала XX вв.)»
- «Общество и культура в России конца XIX начала XX вв.»
- «Образование в России конца XIX начала XX вв.»
- «Духовное и культурное наследие св. Серафима (Чичагова)»

Заканчивается конференция круглым столом, где подводятся итоги работы на секциях, обсуждаются наиболее интересные проекты, которые были представлены.

### **Музыкальный вечер памяти Михаила Глинки.**

В рамках этого проекта мы вспоминаем о жизни и творчестве композиторов, обучавшихся в стенах нашего учебного заведения, и о тех, которые повлияли тем или иным образом на творчество М.Глинки, А. Бородина, А.Серова, Д. Кабалевского. Ученики и гости школы исполняют их произведения.

### **Музейные чтения памяти И.П. Саутова.**

В рамках музейных чтений в течение недели в школе проводятся различные конкурсы: Конкурс мастеров художественного слова, конкурс декоративно-прикладного искусства, конкурс проектов. По окончании конкурсной недели педагоги школы совместно с социальным партнером Государственным музеем-заповедником «Царское село», подводят итоги и на пленарном заседании награждают победителей.

### **Историко-Педагогическая реконструкция «День гимназиста»**

Это самый интересный и грандиозный проект по опросам учеников. Впервые он был реализован в 2017 году к 200-летию школы и стал традиционным. Особенность проекта состоит в том, что в его реализации участвует все ученики школы, все преподаватели, родители обучающихся и социальные партнеры. Для данного проекта необходима подготовительная работа с учениками, родителями и педагогами. Проект реализуется ежегодно 25 октября. Утром обучающиеся приходят в школу в гимназических костюмах. Девочки в длинных юбках темного цвета, белых блузках с пелериной; мальчики в смокингах с бабочкой. Их приветствует директор школы. Гимназистки приветствуют директора реверансом, а гимназисты поклоном головы.

В этот день мальчики и девочки обучаются отдельно по гимназическому расписанию. Они изучают латынь, французский, фехтование, бальный этикет, греческий, астрономию, каллиграфию, «Закон Божий», и др. Ведут эти предметы приглашенные преподаватели из РГПУ им. А.И. Герцена, председатель РОО «Золотая книга», руководитель Роговой капеллы, представитель Русской православной церкви, директор ГМЗ Царское село и др. Учителя школ также в аутентичных костюмах, выступают в роли классных дам и сопровождают своих подопечных в течение дня. После окончания учебного дня у обучающихся есть время подготовиться к балу, которым завершает этот день. Подготовка к балу начинается с сентября: ребята готовятся, разучивают танцы той эпохи. В этом им помогают педагоги дополнительного образования школы и педагоги РГПУ им. А.И. Герцена. Бал открывают учителя и директор школы. В будущем к участию в бале планируют присоединиться родители обучающихся.

Таким образом, процесс обучения, воспитания и развития детской инициативы существует в симбиозе с историей школы. Комплекс музейных и педагогических технологий позволяет не только сохранить и воспитывать в наших детях историческую память, но и дает возможность прочувствовать историю и культуру России.

## **ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДИО № 171»**

*Автор: Данилова Полина Юрьевна,  
педагог-организатор, координатор первичного отделения РДШ.  
ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт – Петербурга.*

Понимая важность и необходимость развития РДШ на базе школы и, в частности, информационно-медийного направления как неотъемлемой части школьной жизни, мы обращаемся в Попечительский совет школы с проектом создания школьного радио, так как успешно реализовать данный проект можно только при финансовой и моральной поддержке взрослых партнеров.

Школьное радио позволит объединить ребят по интересам, оперативно получать информацию об успехах учеников и учителей, но самое главное – это способствует формированию личности ребенка и его правильной жизненной позиции.

Школьное радио должно стать центром общественной жизни, эффективным средством организации жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

### **Преимущества школьного радио:**

- оперативное получение информации;
- использование новых технологий в образовательном процессе;
- расширение кругозора школьников;
- развитие коммуникативных качеств учащихся, задействованных в данном направлении, а также и внутренних качеств таких, как ответственность, культура речи, дисциплина;
- активная помощь в профессиональном самоопределении (будущие журналисты).

### **Выбранные направления школьного радиовещания:**

- школьные события (рубрики «Новости», «Афиша», «Успехи», «Случай на уроке», «Открытый микрофон», когда нужно узнать общее мнение по какому-либо вопросу),
- школьные лидеры (рубрики «Открытый микрофон», «Говорит мой класс», «Классные новости»);
- школьные таланты (рубрики «Учись учиться», «Конкурс», «Чемпионами не рождаются»);
- встреча с интересными людьми (рубрики «Вопрос директору»);
- правовой ликбез (рубрики «Школа и Закон», «Правила безопасности», «Расплата за глупость»);
- новости Санкт-Петербурга.

Сложным был выбор по названию школьного радио, но в подсчете голосов главное – это количество и поэтому победило название – «радио № 171».

#### **Цели проекта:**

- создание единого информационного центра для участников образовательного процесса школы;
- создание условий для сплочения коллектива учащихся и учителей;
- повышение результативности образовательного процесса.

#### **Задачи проекта:**

- собрать информацию по созданию школьного радио;
- провести социологический опрос учащихся и учителей школы и проанализировать результаты;
- обеспечить техническое оснащение работы школьного радио;
- разработать план работы школьного радио;
- привлечь к подготовке радио-сценариев учителей-предметников, социального педагога, психолога;
- вовлечь учащихся в творческий процесс создания радио-продукта;
- развить положительные качества учащихся для их дальнейшей социализации.

#### **Исполнители и партнеры проекта**

Учащиеся 8-11 классов, члены информационно-медийного направления школьного РДШ, педагоги, руководство школы, родители, Попечительский совет.

#### **Основные направления деятельности школьного радио**

- Информационная–оперативная форма передачи о событиях и фактах из жизни школы и города.
- Образовательная – обучение школьников современным технологиям: основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работа с аудиотехникой. Проведение радио-конкурсов, викторин.
- Воспитательная - с пользой занять досуг учащихся, в том числе и во время школьных перемен. Формирование положительных внутренних качеств, а также умение подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщение свое личное отношение, способствующей формированию положительной гражданской позиции школьника.
- Управленческая – передача оперативной информации от руководства к подразделениям школы.

#### **Организация «радио № 171».**

Школьное радио «радио № 171» входит в состав информационно-медийного направления школьного отделения РДШ. В его развитии участвуют опытные ребята – лидеры классов, и новенькие, начинающие. Опытные лидеры информационно-медийного направления в начале работы проводят занятия по знакомству с основными понятиями журналистики, обязанностями журналистов. Разработана памятка «Знакомство с радио».

**Необходимое оборудование:** микшер-усилитель трансляционный РУШ 650 -1 шт. (рис.3); микрофон МД 882 - 1 шт.; пульт для передачи сообщений ВМ 3072 - 1 шт.; абонентский громкоговоритель 6ГРН 310, до — 8 шт.; уличный громкоговоритель HD 310 - 1 шт. (рис.1); компьютер; наушники; кабель.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание школьной радиостудии;
- сплочение коллектива;
- закладка новых школьных традиций (постоянных рубрик, радиопозывных и т.д.).

**Возможные риски:**

- недостаточный опыт по организации школьного радио;
- некачественное оборудование (например, препятствия с выходом в интернет).

**Критерии оценки результатов проекта:**

- охват учащихся и учителей к реализации проекта;
- привлечение специалистов городского радио;
- востребованность проекта;
- положительные оценки о работе школьного радио (анкетирование).

**Перспективы развития проекта:**

- привлечение большего числа учащихся к работе на школьном радио;
- сотрудничество с городским радио, другими радиостанциями, обмен опытом;
- создание ленты новостей на школьном и личных сайтах членов команды;
- создание интернет-радио.

**Открытый районный гражданско-патриотический проект  
«МЫ ЗА ПОБЕДУ ЖИЗНИ ОТДАВАЛИ!»  
в общеобразовательных учреждениях Центрального района в 2018 – 2020 гг.,  
посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

*Автор: Охромин Ольга Вячеславовна, педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»*

**Основная идея** проекта – приобретение эмоционально-личностного опыта через соприкосновение с событиями Великой Отечественной войне. Это возможно благодаря вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность и интерактивным мероприятиям.

Данный проект направлен на формирование у учащихся чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своей Отчизной.

**Участники проекта** - дети 13-17 лет. По-другому их называют поколение Z, первое по-настоящему цифровое поколение. В основном всю информацию они черпают из сети Интернет, играют в игры онлайн, предпочитают общаться в социальных сетях или при помощи мессенджеров. Это поколение отказывается от привычного получения образования. Его представители не видят смысла в нем, объясняя это отсутствием практического применения знаний, полученных в учебных учреждениях. Но при этом, многие из этих ребят самообразовываются, не выходя из дома, изучают иностранные языки, полностью погружаются в интересующие их темы при помощи информации в сети Интернет. Цель учеников нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация их к обучению напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. Им весьма важна личная свобода и свое время. Эти дети лучше воспринимают информацию визуально, чем на слух. Также, у новой молодежи еще больше обострится конфликт отцов и детей, конфликт мировоззренческий. Углубляется разрыв поколений, и то, что дети должны воспринимать от родителей – жизненный опыт и т.д., сейчас они в основном отбрасывают.

**Актуальность проекта** «Мы за Победу жизнь отдавали!» заключается в том, что ребята сами изучают историю Великой Отечественной войны, самостоятельно добывают информацию, становясь ее носителями.

**Ожидаемые результаты проекта.** Ребята познакомятся с недостаточно известными страницами и событиями Великой Отечественной войны, отработают умения работы с историческим материалом, получат навыки работы в команде, получат опыт взаимодействия друг с другом, конструктивного диалога, аргументации своей точки зрения.

**Планируемые продукты проекта:** исследовательские работы учащихся, методические разработки, разработки интерактивных игр, сборник исследовательских работ учащихся «Мы за Победу жизни отдавали!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

**Оценка эффективности** проекта осуществляется через следующие формы проведения мониторинга: независимая внешняя экспертиза, внутренний аудит, анкетирование, педагогическое наблюдение и др. Показатели эффективности: рост числа учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, посвященную истории Великой Отечественной войны; повышение информированности учащихся по истории Великой Отечественной войны и их заинтересованности ролью Советского Союза в Победе в Великой Отечественной войне; разработанная модель сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта; встраивание проекта дополнительного образования в образовательную программу и циклограмму деятельности общеобразовательных школ; вовлечение в работу по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся социальных партнеров, обогащение содержания деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся новыми формами и методами.

**Проект рассчитан на 2 года и реализуется в три этапа:**

- 1 этап - подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2018 года) – старт Проекта.
- 2 этап - основной этап - участие ребят из разных общеобразовательных учреждений в мероприятиях проекта
- 3 этап - заключительный этап (сентябрь 2019 г. - апрель 2020 г.) - участие ребят из разных общеобразовательных учреждений в итоговых мероприятиях Проекта, обобщение результатов.

**Из опыта реализации проекта.**

На первом этапе, в сентябре 2018 г. Дворец детского творчества «Преображенский» организовал презентацию проекта и закрепил наставников из числа педагогов дома творчества и педагогов общеобразовательных учреждений, которые включились в проект.

На втором этапе, в период с сентября по январь 2018-2019 г. участники проекта просмотрели документальный фильм о Великой Отечественной войне, по итогам которого написали эссе, в рамках районного конкурса Эссе. Далее были сформированы исследовательские группы учащихся, и за ними были закреплены исследовательские темы по тематическим блокам, представленным в видеофильме, по которым ребята и проводили исследовательские работы, в рамках районного конкурса исследовательских работ. Исследовательская работа учащегося представлялась в форме реферата. В рамках реализации проекта прошли две районные ученические Конференции, посвященные 75-летию прорыва Блокады Ленинграда и другим событиям Великой Отечественной войны, на которой были представлены лучшие исследовательские работы.

На третьем этапе проекта в общеобразовательных учреждениях были проведены интерактивные мероприятия. Форму мероприятий школы выбирали самостоятельно. Далее совместно с наставниками, разрабатывались и проводились игры по тематике Великой Отечественной войны: «План «Барбаросса» - в форме «Своя игра», «Курская дуга» - в форме «Умники и умницы», «Битва за Москву» - в форме «Сильное звено», «Сталинградская битва» - в форме видео-викторины, «Блокада Ленинграда» - в форме квеста, «От Курска до Берлина» - в форме квиза, «Великая победа» - в форме квиза. Активное участие в организации игр приняли ДДТ «Преображенский», ГБОУ СОШ № 153, ГБОУ СОШ № 168, ГБОУ СОШ № 183, ГБОУ СОШ № 189, ГБОУ СОШ № 167, ГБОУ СОШ № 222, ГБОУ лицей № 214, ГБОУ СОШ № 169, ГБОУ СОШ № 181.

**Центральное событие проекта** - Гражданский форум, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, где участники Проекта обсудят проблему сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в рамках дискуссионных площадок и будут подведены итоги с помощью рефлексии. Это событие станет площадкой презентации сборника «Мы за Победу жизни отдавали!», в который войдут лучшие исследовательские работы участников проекта.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

### **Благотворительная социальная практика «БАБУШКИНА РАДОСТЬ»**

#### ***Кураторы проекта в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»:***

*Балуевская Александра Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель;*

*Некрасова Елена Юрьевна, учитель начальных классов, классный руководитель.*

*ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся. Важное значение имеет организация событий, направленных на сплочение детей и осуществление общественно-значимой деятельности.

#### **Актуальность.**

Доброжелательность и сострадание должны воспитываться в каждом из нас с детства, ведь только тот человек, кто всегда вежлив и заботлив по отношению к старшим, может считаться действительно воспитанным и культурным.

#### **Историческая справка.**

Традиция почитания старших уходит своими корнями в далёкое прошлое. Ещё в Библии речь идёт о том, что необходимо почитать старших, и тогда можно прожить долгую счастливую жизнь.

Наши прадеды, прививая детям любовь к отчизне, воспитывая их на героических подвигах предков, старались показать, что любовь к Родине начинается с любви к родителям и с проявления уважения к людям старшим по возрасту. По крестьянской этике уважения были достойны не только родители, но и вообще все старшие по возрасту люди. При этом дети не должны были решать для себя, достоин или не достоин тот или иной старик их заботы, почтения и уважения. По мнению наших предков, старшие требуют к себе уважения уже потому, что они прожили долгую, трудную жизнь и много сделали для людей. Чувство уважения к старшим входило в плоть и кровь детей также благодаря примерам из жизни собственной семьи. В семейном застолье пожилым людям предоставлялось почётное место, взрослые члены семьи были внимательны к дедам, спрашивали у них советов.

#### **Проблема:**

Духовное здоровье общества определяется заботой о стариках и детях. У нас в стране, к сожалению, много одиноких стариков. Очень часто мы видим грубое, неуважительное отношение к старшему поколению как со стороны взрослых, так и детей. Старики оказываются брошенными по разным причинам. Но как бы ни сложилась жизнь, нельзя оставлять старых людей. Надо проявлять к ним участие, внимание и заботу.

#### **Гипотеза**

Реализация данного проекта позволит создать условия для воспитания у учащихся сострадания, милосердия, уважения к старым и больным людям, готовность помочь им.

**Цель социальной практики:** воспитание уважительного и заботливого отношения к старым, больным людям, формирование понимания ценности человеческой жизни у каждого гимназиста.

#### **Задачи:**

- мотивировать учащихся на совершение доброго дела для одиноких стариков Павловского Дома ветеранов
- активизировать творческую инициативу;
- способствовать развитию социальной активности

**Направление Российского движения школьников:** «Гражданская активность».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Мировоззрение».

**Кураторы социальных практик в рамках проекта:** Коллегия интересных дел (вожатская группа).

**Участники:** учащиеся Павловской гимназии из начальных классов, педагоги, родители.

#### **Ожидаемые результаты.**

Предполагается, что после завершения социальной практики, участники:

- узнают о заботах и нуждах одиноких стариков
- проникнутся идеей сделать доброе дело
- овладеют технологией изготовления новогодней открытки и созданием текста поздравления с добрыми пожеланиями
- общее доброе дело сплотит коллектив учащихся

#### **Этапы.**

*Организационный этап:*

- беседа с учащимися об акции «БабушкиНарадость»;
- разъяснение понятий «Дом ветеранов», «ветеран», «старость», «немошь», «одиночество»;
- мотивирование учащихся на совершение доброго дела накануне Нового года
- выбор доброго дела, которое могут совершить дети сами, своими руками

*Творческий этап:*

- изготовление новогодних открыток;
- выбор добрых слов и пожеланий с новогодними поздравлениями;
- подписывание открыток;

*Акция «БабушкиНарадость»:*

- передача открыток в Павловский Дом ветеранов №1 престарелых через ГБУДО ДДТ Фонтанка-32 и волонтеров

#### **Описание организации.**

*Организационный этап:*

- беседа о том, что традициях новогодних поздравлений как проявлении чуткости и внимания; об особенной заботе об одиноких стариках, у которых практически нет родственников;
- знакомство с идеей и правилами городской благотворительной акции «БабушкиНарадость», суть которой заключается в сборе подарков для бабушек и дедушек, живущих в Павловском Доме ветеранов №1;
- разработка проектов подарков, которые можно сделать своими руками.

*Творческий этап:*

- изготовление Новогодних открыток в виде весёлых новогодних ёлочек, пушистых рукавичек со снежинками;
- работа над текстами поздравлений, придумывание пожеланий, ребята в черновиках, подписывание открыток.

*Завершающий этап:* представление открыток в коллективе класса, чтение текстов-поздравлений с пожеланиями; отправка открытой в Павловский дом ветеранов № 1 с помощью социального партнера - ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32».

#### **Продукты проектной деятельности.**

- Новогодние открытки, сделанные и подписанные своими руками;
- Заметка в соцсети «Память и Дело» гимназии № 209 «Павловская гимназия»;
- Фотоотчет.

## Дистанционная социальная практика «Я ВЕРНУЛСЯ В СВОЙ ГОРОД»

**Автор:**

*Балуевская Александра Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

**Идея** социальной практики: побуждение детей к открытому признанию в любви к Санкт-Петербургу во время вынужденной самоизоляции для подъема духа и сохранения психологического равновесия.

**Ценности**, на развитие которых направлена данная социальная практика: любовь к родному городу, стремление сохранить и приумножить его культурное и духовное наследие.

**Особенности современных детей данного возраста.** Учащиеся начальных классов открыты для общения, доброжелательны, проявляют интерес ко всему новому, с радостью подхватывают идеи и творческие проекты.

**Тип создаваемой ситуации поддержки.** Учитель-куратор, учитывая интересы и способности учащихся, предлагает применить их на практике.

**Цель активности обучающихся:** раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение самооценки у неуверенных в себе детей.

**Этапы деятельности** по реализации социальной практики.

- Предварительная работа учителя и учащихся. Осмысление, как лучше сделать проект.
- Организация в течение учебного года классных часов, в том числе дистанционных, посвящённых нашему городу по тематическим блокам: «Как зародился наш город», «Символы Санкт-Петербурга», «Музеи нашего города», «Эрмитаж», «Блокада Ленинграда», «Крылья Ангелов над Санкт-Петербургом».

- Изображение города на уроках ИЗО.

- Посещение Музея истории гимназии, Этнографического музея, Музея Арктики и Антарктики. Участие в районном сетевом проекте «Музей глазами ребёнка», прохождение познавательных маршрутов в Эрмитаже «Парадные залы», «Мир детства». Виртуальные экскурсии в музеи Санкт-Петербурга в удалённом режиме.

- Онлайн-викторина «Люби и знай Эрмитаж».

- Выбор и разучивание стихов о Санкт-Петербурге. Подготовка рисунков. Запись видеоминиатюр с чтением стихов.

- Коррекция работ. Видеомонтаж с помощью родителей и куратора РДШ в гимназии.

- Представление видеороликов в группе ВКонтакте «Память и дело».

**Результат деятельности.** Учащиеся приобрели опыт творческой деятельности социальной направленности, наполнились желанием участвовать в новых проектах.

**Формы оценивания:** похвала, новые задания.

**Формы рефлексии:** представление в группе ВКонтакте «Память и дело» лучших работ: рисунков, видеороликов, видеозаписей декламации стихов.

## Социальная практика «ЛИЦЕЙСКИЙ УРОК»

**Автор-разработчик:** *Звонцева Ирина Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы, классный руководитель.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

### **Актуальность**

Изучение истории Царскосельского Лицея, где воспитывался Александр Сергеевич Пушкин, первый поэт России, знаковая личность для отечественной культуры, является уникальным информационно-деятельностным ресурсом формирования российской идентичности,

самовоспитания в духе творчества. Образ лица – прообраз одухотворенной среды, в которой вызревает цельная, активная и ответственная личность.

**Цель практики** - включить учащихся в процесс трансляции ценностей и достижений Императорского Лицея, сыгравшего огромную роль в деле просвещения России, и актуализации уникальной лицейской педагогики.

**Направление Российского движения школьников:** «Личностное развитие».

**Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:** «Живое слово».

**Организаторы социальных практик в рамках проекта:** Творческая коллегия.

**Участники практики:** гимназисты 5-7 классов.

**Содержание практики.**

*На мотивационном этапе:* изучение в рабочих группах материалов об истории Царскосельского Лицея.

*На организационном этапе:*

- разработка флешмобов ко Дню открытия Царскосельского Лицея 19 октября;
- организация выставки портретов лицеистов;
- выпуск газеты «День Лицея»;
- подготовка акции «Листок» (Содержание акции: при входе в гимназию каждому входящему дарятся засушенные кленовые листочки с пушкинской строкой об осени);
- организация акции «С Пушкиным на дружеской ноге»;
- организация акции «Да, здравствуют музы...»;
- подготовка игры «Лицейский урок»;
- организация мастер-классов по каллиграфии, фехтованию, живописи, Закону Божию и танцам (основным дисциплинам Лицея) в интерьерах гимназии;
- организация конкурса чтецов, декламирующие стихи поэтов – лицеистов;

*На итоговом этапе:*

- подведение итогов Лицейского дня;
- организация экскурсии в Пушкин для активных участников Лицейского дня.

**Итоговый продукт проектной деятельности** - игра «Лицейский урок», стенгазеты, альбом с каллиграфическими текстами пушкинских стихотворений.

### **Социальная практика «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» для детей младшего школьного возраста**

***Автор:** Лелло Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования.  
ГБОУ начальная школа - детский сад № 620  
Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»*

«Мир, в котором я живу» - социальный экологический проект, реализующийся в начальной школе «РОСТОК». Каждый год проект видоизменяется, поскольку его разрабатывают и воплощают в жизнь разные дети с общей целью – сделать мир вокруг себя лучше, чище, прекраснее, комфортнее не только для себя, но и для окружающих.

Социальная практика «Мир, в котором я живу» является частью **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя главная роль»**, составленной с использованием Методического комплекта материалов, разработанных в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» - инновационной педагогической технологии, позволяющей организовать воспитательный процесс в увлекательной и интерактивной форме, а так же при содействии Социально-обучающего проекта «Огонёк Добра», осуществляющего деятельность в рамках Президентского гранта.

Данная социальная практика направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями,

собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Практика экологического волонтерства обеспечивает реализацию основных направлений духовно-нравственного развития: воспитание этического сознания, а так же формирование гражданской позиции младшего школьника.

Развитие социальных качеств и творческих способностей учащихся начальной школы (7-11 лет), формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Социальная практика успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны учащимся младшей школы. Коллективная деятельность является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления личности учащихся, их саморазвития в процессе разработки и реализации социальных проектов.

**Основная цель** очевидна - формирование нравственной культуры и активной гражданской позиции, развитие навыков социального проектирования в экологическом пространстве.

**В результате работы** обучающиеся формируют отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, получают навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных проектов. Основными формами работы являются дискуссия, круглый стол, проектная деятельность, работа в группе, встречи с интересными людьми. Данные методы работы максимально приближены к реальной жизни, предоставляют возможность созидательной совместной деятельности, анализа собственных моделей поведения, равно как и приобретения новых моделей социального взаимодействия.

**Работа по реализации социальной практики** предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, собеседование, ролевая игра, тренинги общения, творческая проектная работа, дискуссии.

**На первом этапе** работы учащиеся получают представление об экологии как основе жизни современного мира. Узнают о существовании экологических движений, посещают занятия Отряда экологов на базе ГБУ ДО ДДТ «Преображенский». На данном этапе происходит формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Следующим этапом** является знакомство с понятиями самоотверженность, верность идеалам. Для визуальной поддержки используется фильма «Стеша» и методические разработки к Киноурокам. Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы» предназначено для всех категорий работников образовательной сферы. Прошло проверку и имеет экспертное заключение зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н., Шавриновой Е.Н. Видеоматериалы к пособию прошли проверку и имеют экспертное заключение доцента кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н., Жуковой Н.А. Все фильмы имеют положительную оценку экспертов Роскомнадзора о соответствии информационной продукции законодательству о защите детей от негативной информации.

**Третьим этапом работы** является непосредственное знакомство и погружение в Эко-волонтерство. На помощь со своими уникальными разработками и огромным опытом приходят эко-волонтеры социально-обучающего проекта «Огонек Добра», которые в форме игрового занятия осуществляют знакомство с особенностями своей деятельности.

**Четвертый этап** – непосредственно практика. Выбор темы социального проекта. Составление плана проекта. Распределение ролей. Поиск недостающей информации. Разработка и реализация проекта. Защита и презентация проекта. И здесь нас каждый год ждет сюрприз, ведь из раза в раз ребята приходят к новым социальным практикам. Это и отдельный сбор, и всем известные «Крышечки доброТЫ», и Рейд Чистоты в ближайший сквер, и сбор макулатуры на

постоянной основе (эко-боксы), и посещение приюта «Верность» с кормом для собак, и просветительская деятельность, такая как мини-опросы прохожих и вручение им самостоятельно разработанных правил экологического комфорта в мегаполисе.

Особо хочется отметить, что наши партнеры не уходили на карантин, а продолжали работать. Поэтому ребята обучались во время временной самоизоляции в режиме онлайн, посещая эко-уроки в видео-формате и «Киноуроки», представленные на официальном сайте РЭШ.

### **Комплекс социальных практик «НЕСИ ДОБРО»**

*Автор: Лещенко Виктория Андреевна, воспитатель.  
ГБДОУ №117 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.*

Педагоги и родители убеждены, что воспитывать у ребёнка необходимо такие качества, как доброта, совесть, способность соблюдать общепринятые нормы поведения, любить Родину и т.д. Анализируя материалы СМИ последних лет, можно сделать вывод, что прецедентные случаи безнравственного поведения младших школьников участились. При этом важно помнить, что не так давно младшие школьники были воспитанниками ДОУ или получали домашнее воспитание. Дальнейшее же поведение детей, к сожалению, нередко свидетельствует о том, что ребёнок оказался неспособным проявлять доброту к людям.

*Идея* социальной практики «Неси добро» заключается в том, что мы воспитываем волонтеров, то есть людей, которые способны оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Таким образом мы прививаем детям нравственные ценности. Современные дети дошкольного возраста воспитываются на компьютерных играх, мультипликационных фильмах, которые редко имеют воспитательное значение для ребенка. Папы и мамы же их много работают. Поэтому мы считаем, что нам необходимо вместе с родителями искать возможные методы и приемы нравственного воспитания. Опыт же социальной практики показывает, что деятельностный подход к решению воспитательной задачи наиболее приемлем.

В связи с поставленной задачей было начато сотрудничество с социальным домом на Сиреневом бульваре. На примере этого сотрудничества мы показываем нашим воспитанникам, что приносить добро людям – это благо. Поэтому все запланированные мероприятия обсуждаются с воспитанниками. Они знают, с какой целью мы идём в социальный дом: поздравить, сделать приятное, поднять настроение немолодым людям, которым хочется посмотреть на красивых, нарядных детей и т.д.

Для того чтобы встречи приносили радость всем их участникам, силами администрации и педагогами учреждения был составлен общий план работы. В соответствии взрослые и дети устраивают концерты для обитателей этого дома. Одинокие пожилые люди всегда рады видеть малышей, поющих весёлые песни или показывающих инсценировки сказок. Поэтому наши друзья всегда ждут нас. Коллектив ГБДОУ, в свою очередь, для таких концертов тоже готовит свои номера. Пенсионерам близки до слёз песни их молодости «Надежда», «Старый клён» и другие. С удовольствием пенсионеры смотрят «Колобка», «Трёх поросят» и другие спектакли, благодарят детей за выступления, вспоминают, как когда-то сами в школе играли в любительских спектаклях.

Во время встреч воспитанники видят заботу не только от своих воспитателей о пенсионерах, но и от родителей, потому что те помогают собирать подарки для пожилых людей. Дети же делают подарки своими руками. Приятно видеть на доске объявлений дома рисунки воспитанников.

Каждую осень, в День пожилого человека, или, как мы называем, день мудрого человека, мы поздравляем наших пенсионеров. Прежде чем идти туда с воспитанниками, мы проводим небольшую беседу с детьми о смысле этого праздника, сопровождая её коротким видеосюжетом, презентацией, которые позволяют воспитанникам сделать вывод, что бабушки и дедушки, к которым мы пришли, много работали в своей жизни: лечили, учили, строили и т.д.

Практика волонтерской работы воспитывает уважение детей к подвигу тех, кто защищал Родину в годы Великой Отечественной войны. С воспитанниками старшей группы мы проводим мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, празднованию Дня Победы.

После проведения мероприятия всегда проводится его обсуждение. Оно бывает коротким, но ёмким: «Мы хорошо выступили», «Нам громко хлопали», «А меня погладили по голове» и т.д. Кроме того, мы с ребятами выпускаем стенгазету, которая напоминает воспитанникам о проведенном мероприятии, заставляя ещё раз переживать приятные минуты. Воспитанники любят рассматривать себя и своих друзей на этих фотографиях, вспоминая время, проведенное в доме на Сиреневом бульваре.

Мы считаем, что немаловажную роль в этой работе играет и то, что по газете и фотоотчёту на сайте родители знают о добрых делах своих детей. На родительских собраниях, во время бесед просим пап и мам поощрять словесно своих детей за проявленную ими таким образом доброту.

### **Опыт реализации социальной практики в рамках работы по проекту «РДШ - территория самоуправления» «ФЕСТИВАЛЬ ЗИМНИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

*Автор: Сивацкая Анна Александровна, педагог-организатор.  
ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.*

Идея проведения «Фестиваля зимних подвижных игр» появилась в ходе участия во Всероссийском флагманском проекте «РДШ - территория самоуправления», который нацелен на образовательное и информационное обеспечение проектной деятельности школьников, содействует развитию проектных инициатив, а также способствует формированию у учащихся активной жизненной и гражданской позиции. В увлекательной и доступной форме участникам конкурса предлагается разработать свой социальный проект, при этом школьникам предоставляется полная свобода действий и самостоятельность в выборе направления для реализации проекта, что, несомненно, воодушевляет ребят. Прохождение этапов конкурса способствует созданию четкого представления о проектной деятельности, развивает творческое и нестандартное мышление, пошагово приводя к непосредственному созданию продукта деятельности.

Основная идея конкретно нашей практики заключалась в *популяризации зимних подвижных игр и видов спорта* путём организации и проведения комплекса спортивных мероприятий для учащихся начальной и средней школы. Проведение социального опроса учащихся гимназии позволило активистам, работающим над проектом, составить представление о физической активности учащихся в зимний период. Полученные данные говорили о желании школьников иметь больше возможностей для проведения времени на свежем воздухе в зимний период, когда дневной день ограничивается наименьшим количеством часов, в основном приходящихся на время учебы в школе. Перед ребятами встал вопрос о том, как можно исправить сложившуюся ситуацию.

Данный проект, в первую очередь, способствует развитию положительного отношения к здоровому образу жизни у детей: и участников, и организаторов. Мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в частности зимними видами; повышение уровня физической подготовки школьников; укрепление отношений между учащимися школы вне зависимости от возраста - основные ценности, которые развивает проект «Фестиваль зимних подвижных игр».

Рабочая группа проекта состояла из учащихся 7 класса, который был создан из нескольких классов, в связи с чем отсутствовала целостность коллектива, ребятам не всегда удавалось найти общий язык при совместной работе и прийти к общему знаменателю. В ходе работы обнаружилась неподготовленность подростков к самостоятельному принятию решений. Необходимость одобрения куратором любой идеи или взглядов тормозила деятельность. Впоследствии все

моменты были проработаны, что способствовало не только улучшению работоспособности группы и улучшению отношений в коллективе, но и переоценке личностных ценностей ребят.

*Проект «РДШ - территория самоуправления»* представляет собой пошаговую инструкцию, содержащую определенные наводящие вопросы, совместно отвечая на которые инициативная группа разрабатывает основную идею, план, цели и задачи своего проекта. «РДШ-ТС» в полной мере позволяет раскрыть потенциал детских инициатив, содействует развитию самостоятельности и саморегуляции. Куратор группы выступает исключительно в качестве помощника для решения определенных задач, которые дети не могут решить сами (в нашем случае первоначальный поиск социальных партнёров, первоначальное согласование проведения фестиваля с администрацией школы и т.п.), основная инициатива и поиск возможных путей решения остаются за детьми. Изначально на этом этапе могут возникнуть сложности, если дети не имеют подобного опыта и привыкли к установленной схеме «мне говорят - я делаю», но преодолев эту стадию, у ребенка, особенно подростка, просыпается «вкус» к самостоятельности и проявлению собственных инициатив. При поддержке куратора в сложных или спорных моментах группа остается автономной благодаря изначальному распределению обязанностей внутри рабочего коллектива.

Данная социальная практика имеет двустороннюю направленность: в первую очередь, она способствует развитию регулятивных УУД у инициативной группы, работающей над проектом, что, в свою очередь, позитивно отражается на их дальнейшей деятельности. Во-вторых, реализация собственного проекта стимулирует заинтересованность в проектной деятельности у других учащихся. Также, непосредственной целью проекта «*Фестиваль зимних подвижных игр*» становится развитие устойчивого положительного отношения к ЗОЖ и удовлетворение потребности школьников в проведении досуга на свежем воздухе в зимний период.

*Продуктом проекта* является разработанный и реализованный «Фестиваль зимних подвижных игр», который проводится инициативной группой совместно с волонтерами. Взаимодействие инициативной группы с другими членами своего класса способствовало налаживанию рабочей атмосферы и выстраиванию дружеских отношений в коллективе. Инициативная группа выступала в качестве организаторов фестиваля, тем самым развивая свои лидерские и управленческие качества, вырабатывая способность к быстрому и самостоятельному принятию решений, урегулированию возникших непосредственно во время проведения фестиваля вопросов. Участники же фестиваля имели возможность удовлетворить свою потребность в активной досуговой деятельности в зимний период, отвлечься от учебных проблем и насладиться зимой.

После проведения фестиваля рабочей группой были проанализированы допущенные ошибки, выявлены слабые места в организации, которые будут учтены для последующего проведения фестиваля. Более того, для получения обратной связи, детальной проработки хода мероприятия и учёта пожеланий для будущих фестивалей, была создана гугл-форма для участников фестиваля, где они могли поделиться своим мнением.

Основными этапами работы над проектом, не учитывая создание рабочей группы, распределения ролей и разработки идеи, стали:

- консультация по поводу этапов фестиваля с учителями физической культуры;
- разработка этапов для фестиваля;
- согласование расписания проведения мероприятия с администрацией школы и ГБУ СШ «Манеж»;
- подбор волонтеров;
- реклама и анонсирование фестиваля в школе и соц. сетях;
- подготовка грамот и призов;
- проведение фестиваля;
- анализ проведенного мероприятия.

В целом, участие в проекте «РДШ - территория самоуправления» является успешной социальной практикой, а главное очень универсальной, т.к. она направлена на решение проблем конкретно вашего коллектива.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ «ДЕБАТЫ»

*Авторы: Гурьянов Павел Сергеевич, учитель истории и обществознания;  
Карнова Вероника Александровна, учитель английского языка;  
Колобаева Любовь Александровна, учитель английского языка  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»*

### **Идея социальной практики и ее актуальность.**

«Умение говорить – это наикратчайший путь к известности. Оно выводит человека на авансцену общественной жизни, придает ему чувство уверенности в своих делах и силах и поднимает над толпой», - пишет в своих книгах Дейл Карнеги. Важными умениями являются способность бесконфликтно решать проблемы, задавать критические вопросы и выражать свое мнение, прислушиваться к другим. Международный клуб «Дебаты» призван научить старшеклассников Павловской гимназии убедительно и компетентно вести переговоры на английском языке, свободно ориентироваться в информационном поле, выбирать и обосновывать свой выбор.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология «Дебаты» помогает разрешить данную проблему.

### **Ценности, на развитие которых направлена данная социальная практика.**

Дебаты являются инструментом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение вести полемику, отстаивать позиции. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Предметом** деятельности являются дебаты на русском и английском языках на темы из области культуры, политики, гражданских прав и свобод, истории в рамках внеурочной деятельности, а также участия в чемпионатах школьной лиги дебатов, конференции Санкт-Петербургской модели ООН (SPIMUN).

### **Цели проекта:**

- формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме концепций;
- развивать ораторские умения, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях;
- тренировать навыки публичного выступления;
- предоставлять опыт командной работы и работы в больших группах.

Учащиеся овладевают новыми знаниями в процессе ведения дискуссии и исследования актуальных общественно значимых проблем.

Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле. Именно практика живого спора и публичных выступлений помогает учащимся преодолеть внутреннюю скованность, овладеть основами логики и риторики, которые необходимы для социализации. Эти навыки востребованы учащимися, поэтому адресатом занятий по дебатам являются учащиеся, которые в дальнейшем планируют посвятить себя научной деятельности и, в частности, социальным наукам.

### **Организация социальной практики.**

На предварительном этапе используются следующие формы работы: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, турниры.

Краеугольным камнем занятий является формирование навыка анализа информации по проблематике дискуссии, и выстраивание структурированного логического ответа с четкой аргументацией. Участники дебатов осваивают международные методы ведения дискуссий: парламентские дебаты, дебаты по системе Карла Поппера, дебаты модели ООН.

Свои навыки в ходе подготовки старшеклассники используют на городских и международных соревнованиях. На городских соревнованиях Школьной Лиги дебатов ребята делятся на команды по три человека, и 4 раунда по жеребьевке дискутируют с командами других общеобразовательных учреждений. Дебаты проходят этапами по 3 минуты, где одна команда занимается подтверждением, другая отрицанием предлагаемого проблемного утверждения. При этом они должны выводить тезисы и аргументацию с примерами, пытаясь нейтрализовать аргументацию противной стороны.

Практические навыки удается отрабатывать на международном форуме модели ООН (SPIMUN), который проходит на базе 157 гимназии в Санкт-Петербурге, и NOVМUN (Новгород Великий). Модель ООН - это захватывающая ролевая игра, в ходе которой студенты и учащиеся старших классов в течение пяти дней воспроизводят работу органов Организации Объединенных Наций. Участники Модели ООН - делегаты, председатели, наблюдатели и эксперты - выступают в роли официальных представителей стран-членов ООН и членов международных организаций, которые приехали на конференцию для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня их комитета. Конечная цель каждого комитета - принятие резолюции по данному вопросу.

#### **Алгоритм подготовки:**

- Формирование команд.
- I этап – подготовительный.
- II этап – теоретические занятия (по английскому языку, истории и обществознанию).
- III этап – поисковый.
- IV этап – донесение предварительно обработанной информации.
- V этап – написание кейсов.
- VI этап – «вёрстка кейсов».
- VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.
- VIII этап – тренировочные игры (на русском и английском языках)
- Методы поиска аргументов. Логические ошибки. Усиление опровержения. Развитие аргументов. Командные стратегии. Дебаты, ограниченные по времени подготовки.
- Участие в городских и международных соревнованиях
- Подведение итогов, разбор ошибок и проблем подготовки. Анализ работы спикеров.

#### **Алгоритм работы при подготовке логически верной аргументации:**

- Изучение критериев построения аргумента.
- Аргументационное эссе на русском языке. Его проверка и обсуждение индивидуально.
- Изучение критериев построения аргумента.
- Аргументационное эссе на английском языке. Его проверка и обсуждение индивидуально.
- Тренировочная игра на русском языке. Тренировочная игра на английском языке.
- Оценка стиля при публичном выступлении. Работа над стилем.
- Дебаты в командах: стратегия. Вырабатывается индивидуальная стратегия защиты и нападения. Анализируются особенности опровержения.
- Работа с источниками: приемы критического чтения текстов на русском и английском языках.
- Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи на английском языке.

#### **Результаты.**

Команды нашей гимназии на протяжении 2 лет занимали призовые (1,2,3 места одновременно) в городских чемпионатах Школьной Лиги дебатов.

## СТАТЬИ

### **«СМОТРИ НА КАЖДОГО ИЗ НАС, ЗА ДЕЛОМ ОБЩИМ ДРУГ СТОИТ...» Из опыта Районного центра по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления.**

#### СТАТЬЯ

*Автор: Алексеева Ольга Николаевна, методист, педагог-организатор, методист.  
ГБУДО Центрального района Санкт-Петербурга ДДТ «Фонтанка-32».*

Товарищеская заботливость, умение и привычка действовать на радость и пользу близким и далеким людям – вот те качества, которые, прежде всего надо воспитывать в маленьком человеке, те качества, без которых мы не можем построить подлинно гуманное общество.

*Игорь Иванов. Из книги «Педагогика общей заботы»*

Районный Центр по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления был создан на базе Дома детского творчества «Фонтанка-32» в 2016 году.

До прихода Российского движения школьников, в районе уже была практика и был опыт работы с детскими общественными объединениями и органами ученического самоуправления в рамках деятельности детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол детских и молодежных объединений Центрального района». «Круглый Стол» был создан в 1997 году, а с 2006 года на его базе сформировалось и стало развиваться районное детско-юношеское общественное объединение, состоящее из делегированных представителей школ района. Каждый новый учебный год объединение пополнялось новыми участниками.

В работе с детским объединением использовался богатейший опыт наследия педагогов-новаторов, таких как Игорь Петрович Иванова и Анатолий Николаевич Лутошкин. Их труды не потеряли своей актуальности и в наши дни.

К 2016 году районное объединение ДЮОД «Круглого Стола ДМОО Центрального района» было уже зрелым объединением с элементами самоуправления, традициями и опытом деятельности в районе. Поэтому, районный Центр по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления стал строить свою работу с опорой на уже накопившийся опыт и практику.

Благодаря Российскому движению школьников у районного объединения начался новый виток развития. Теперь оно состоит из четырех проектных групп: основная проектная группа «ДА» (личностное развитие, гражданская активность), проектная группа «Центр - меди@» (информационно-медийное направление), проектная группа «Амуниция» (военно-патриотическое направление), проектная группа «Республика ШУС» (Совет старшеклассников Центрального района).

Расширились возможности поддержки и развития детской социальной инициативы, выбора для реализации и личностного роста каждого участника объединения, появились новые возможности социальных лифтов.

Детские общественные объединения – это универсальная форма решения любых поставленных педагогических задач и достижения важной цели в процессе воспитания. Причем, главная педагогическая цель с глубоким смысловым содержанием - это забота о человеке и его развитии для формирования и трансляции у подрастающего поколения глубоких нравственных ценностей. Цель, поставленная Российским движением школьников: «...содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей», расширяет и дополняет данное смысловое содержание.

К сожалению, до сих пор в школах считают, что работать с детским объединением тяжело и обременительно. Про это говорил и Игорь Петрович Иванов. На самом же деле, если проживать с ребятами объединения все по-настоящему, проявлять взаимную заботу, то постепенно, объединение сможет развиваться по всем законам его развития.

«Личность развивается и формируется в деятельности, и чем богаче и содержательнее будет эта деятельность, тем больше возможностей для целенаправленного воздействия на подростка, воспитания и самовоспитания его духовных потребностей, в том числе творчестве и социально-значимой деятельности». Это утверждение было и остается основным принципом и ориентиром для организации жизнедеятельности районного объединения детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол ДМОО Центрального района», который теперь является официальным представителем РДШ в районе.

Рост и развитие любого общественного объединения зависит от правильно организованного самоуправления внутри объединения, которое направлено на общественную деятельность. В нашем нынешнем районном объединении есть все элементы самоуправления: общий сбор, совет командиров (у нас он называется «Совет ответственных людей» – СОЛ), совет дела (организационная группа дела).

Игорь Петрович Иванов говорил, что «В общественной деятельности ведущую роль играет коллективная практическая забота об улучшении своей и окружающей жизни». Ключевое в этом высказывании слово «коллективная», т.е. совместная, одной командой.

Педагогу важно видеть и понимать, как растет и развивается объединение, учить, и направлять его участников к пониманию этой самой коллективной практической заботы.

В педагогической практике координатора детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол детских и молодежных общественных объединений Центрального района» для организации жизнедеятельности, выстраивании отношений внутри объединения и осуществления поддержки инициатив, организации активной общественной деятельности, ориентирами для меня являются следующие три убеждения.

- Подростка нельзя заставить, его можно только заинтересовать.

- Подростковый возраст характеризуется повышенным уровнем активности, самостоятельности, желания сначала вместе с взрослыми принимать участие в разнообразных видах деятельности, а потом занимать их место, брать на себя ответственность, заботы и обязательства перед ними.

- Одной из особенностей подросткового возраста является потребность в признании окружающими социальной значимости подростка и создании для него «ситуации успеха».

Самое важное, что вся жизнь детского объединения и решение воспитательных задач выстраивается в комплексе.

За годы существования ДЮОД «Круглого Стола» многие инициативы стали уже событиями районного уровня и до сих пор востребованы. Вот как о них отзывается один из выпускников: «Наши традиционные события и дела стали нашими праздниками, которые мы дарили другим людям. Это наш фестиваль-конкурс «Идущий осилит любую дорогу...», после которого не хотелось уходить вообще, ни пришедшим командам, ни нам - организаторам. Наш Слёт объединений «В ритме Центра», которого мы ждали с нетерпением, и готовили всё лучше и лучше. «Вахта памяти» - традиция, которая у нас в сердцах. Субботники, каждый из которых сравним с калейдоскопом, и их хочется придумывать всё больше и увлекательнее».

В чем же заключается механизм мотивации, благодаря которому дела и события становятся «нашими праздниками, которые мы дарим другим»?

В районном объединении есть девиз: «Надёжность в надёжности плеча рядом». С него-то и начинается то самое понимание и первые шаги выражения «общей заботы» и ответственности за свое объединение.

Вот как ребята сами понимают этот девиз. «Один единый организм, в котором у каждого есть своя роль, где каждый за каждого». «Надежность команды зависит от готовности поддержать и помочь каждому». «Каждый может обратиться к любому за помощью или советом». «Успех

команды зависит от надежности людей в ней». «Когда надежность в надежности, тогда ты уверен, что рядом настоящая команда».

В объединении ребята учатся командному взаимодействию, взаимовыручке. Каждый осознанно понимает, что в любом деле, которое организуется или проводится «ты всегда нужен, твоя помощь необходима и востребована, какой бы она не была».

«Мы не просто команда, а команда лидеров» - говорят дети. Проявление заботы о команде может выражаться просто поддержкой, соучастием, сопереживанием людям, которые выступают или принимают участие в конкурсах. Все это немаловажно, так как формирует стойкое уважительно-действенное отношение к лидерскому сообществу, поэтому трепетно сохраняется в объединении.

Для каждого участника объединения важна комфортная среда. Об этом заботятся все: педагоги и дети. Каждый вносит свою посильную лепту для её создания и поддержки.

Создание комфортной среды для каждого начинается с первой встречи нового учебного года, когда все коллективно создают «Наши правила» жизни и все ревностно строго следят за исполнением этих правил. Это стало традицией.

Традиции в объединении – это важный элемент для формирования общности. Традиций у объединения много: традиция вручения значка «Круглого Стола», «Рыцарский круг», «Новогодний микс»...

«Чередующиеся творческие поручения» участники объединения также относят к традиции. В начале встреч, все пришедшие тянут «свой счастливый билетик». На нем – творческое поручение («роль»). Например, «блогер» и «фотограф» - отвечают за пост по итогам встречи в официальной группе «Круглого Стола». Есть «занятие», «мастер-класс», «игра», «сюрприз». Их готовят и проводят для всех на следующей встрече.

Существует традиция встреч в «Школе организаторов». Темы встреч планируются коллективно, исходя из того, какие знания, умения и навыки хотят получить участники объединения. Большинство занятий проводят сами ребята, а педагог помогает правильно и интересно выстроить каждое из них, делится технологиями и приемами. Многие темы подсказывают главы книги А.Н. Лутошкина «Как вести за собой». Надо отметить, что у современных ребят-организаторов эта книга востребована.

Все традиции объединения, ритуалы, получение новых знаний, приобретение умений и навыков, различные игры на взаимодействие и командообразование поддерживают в ребятах интерес. «Если мне сегодня на встрече было интересно, если я лично получил для себя новое, и что-то стало моим, я с нетерпением буду ждать следующей нашей встречи» - говорят они.

Интерес является исключительно важным видом мотивации. В тесной связке с ним - новизна и связь с жизнью. Всё это развивает инициативу и самостоятельность, формирует активную гражданскую позицию. Подростку важно понимание значимости предлагаемого дела. Это является побудителем для «практической заботы об улучшении своей и окружающей жизни». Так, постепенно, у каждого выстраивается путь к успеху. Система личностного роста помогает каждому выстроить этот путь.

Путь к успеху каждого участника районного объединения начинает выстраиваться с самого начала, как только он становится частью команды. С первых встреч после стартового Слета за каждым участником объединения закрепляется новый его участник. Такие пары у нас называются «наставник-неразлучник». Объединенные таким образом пары, помогают новым ребятам быстро адаптироваться, быстро влиться в организацию и проведение различных событий и дел, сокращает время для обучения новичков, т.к. «наставник» с первых шагов передает свой опыт, который он уже приобрёл. «Неразлучник» первые полгода всегда в паре с «наставником» в любом деле, которое организует и проводит детско-юношеское общественное движение «Круглый Стол ДМОО Центрального района» или предлагает «Российское движение школьников». Такая преемственность укрепляет объединение, совершенствует самоуправление в нем.

Успеху способствует положительная динамика развития всего объединения в течение года. Чтобы ее увидеть, помогают различные опросы и анкеты. Ребятам нравятся многие анкеты и тесты А.Н. Лутошкина из вышеупомянутой книги. Участники сами обрабатывают полученные данные,

анализируют, делают выводы, совместно решают, как организовать жизнь в объединения и каждого в нем еще лучше.

В «Круглом Столе» давно укрепилась позиция, что важен не только личный успех, а успех всех, кто с тобой «плечом к плечу» - всей команды. Вот как поется в песне объединения:

«Смотри на каждого из нас,  
За делом общим друг стоит.  
Мы здесь. Давай, смелей со мной!  
А знал ли ты, что есть КС?  
Мы мастера всего и вся,  
Мы вместе делаем дела,  
Ты можешь стать одним из нас,  
В команду приглашаем всех вас!»

### **ЧЕРЕДОВАНИЕ ПОРУЧЕНИЙ – ПРИНЦИП ПРАКТИКИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ**

*Автор: Фокина Марина Геннадьевна, учитель начальных классов.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия».*

Школа - это не только место получения знаний, умений, но и место приобретения социального опыта. Важно уметь строить взаимоотношения с другими людьми: договариваться при совместной работе, чувствовать личную ответственность за общее дело, отстаивать своё мнение, уважая чужое. Успех дела часто зависит от умения работать в команде. Ему тоже надо учиться. Идея чередования творческих поручений не новая в педагогике. Но в каждом классном коллективе она может реализоваться по-своему.

#### ***Шаги организации практики самоуправления в классе.***

*Первым шагом* стало определение названия нашего отряда, в который должен был превратиться коллектив класса. Важно, чтобы название отражало идею объединения разного и соответствовало возрасту учащихся начальной школы. Такое название придумалось - «Лукошко». В лукошко можно положить разные ягоды, грибы и другие дары леса. Ребятам название понравилось, и на следующий год они не стали его менять. А в лукошко решили складывать ягоды.

*Вторым шагом* стали выборы командира отряда, которые начались с обсуждения его обязанностей и необходимых качеств, а завершились общим открытым голосованием.

*Третий шаг* – разделение класса-отряда на группы. Экипажи должны быть примерно одинаковыми по количеству человек, составу (мальчики, девочки) и работоспособности. В начальных классах при распределении на группы ребятам нужна помощь взрослого. В нашем случае этот процесс начался с обсуждения того, какими качествами должен обладать командир экипажа. Записав на доске имена всех предложенных кандидатур, путём голосования выбрали пятерых капитанов. Затем каждый капитан выбрал по одному человеку в свой экипаж. Эти ребята взяли в команду ещё по одному человеку и так далее, пока все ученики не оказались в каком-нибудь экипаже. Соблюдалось условие: девочки должны были выбирать мальчиков, а мальчики девочек, пока это возможно. Таким образом у каждого ребёнка в экипаже есть человек, который его выбрал, и есть человек, которого он выбрал сам. Каждый экипаж придумал себе название. Так у нас появились пять экипажей: «Черничка», «Брусничка», «Малинка», «Голубика», «Ежевика». В следующем году было новое деление на команды, и некоторые ягодные названия поменялись.

*Четвертым шагом* стало распределение поручений в экипажах. Ребята сразу поняли и приняли необходимое условие: поручения должны меняться каждый месяц, чтобы все могли попробовать себя в разных ролях. Поручения распределились так:

– «Дежурные» следят за порядком в классе: подметают мусор, поливают цветы, поправляют парты, наводят порядок в шкафу.

– «Помощники» помогают учителю: раздают тетради и листочки, ножницы и клей, моют доску.

– «Умники» готовят выступления о самом интересном. Если самим подобрать текст сообщения сложно, то в этом помогает учитель. Темы могут быть различные: история привычных вещей, как отмечают Новый год в разных странах, почему так называются, интересные места в городе и т. д.

– «Затейники» организуют игры на переменах. Самое простое, на первый взгляд, поручение оказалось самым сложным: ребята знают мало коллективных игр и не всегда умеют играть вместе. Этому тоже надо учиться.

– «Художники» рисуют газеты к разным праздникам. Праздников в стране много, и есть очень интересные: День автомобилиста, День эскимо, День белого медведя, День чая, День повара, День кино и т.д.

В конце каждой недели подводятся итоги, и активно проявившие себя экипажи получают свою ягоду в лукошко. Изображение ягод приклеивается на нарисованное на ватмане «Лукошко». Ребята, которые готовят выступления и рисуют газеты, могут получить и несколько ягодок за неделю, если, например, на неделе оказалось 2 праздника.

Кроме чередования поручений, отряд при поддержке взрослого организует в классе праздничные программы, литературные и интеллектуальные игры, во время которых ребята действуют в составе экипажей. Итоги игровых программ фиксируются новыми «ягодками в лукошке»: команда-победитель - 5 ягод, 2-е место – 4 ягодки, 3-е место – 3 ягодки и т.д.

#### ***Итог работы (результат).***

В конце года на классном часе отряд подводит итоги за год: что получилось или не получилось, что было самым интересным, запоминающимся. Каждый обязательно высказывается. Подсчитываем «ягодки в лукошках», отмечаем победителей соревнования.

Организация чередования творческих поручений среди учеников начальной школы требует вначале много сил и времени. Но в этом процессе ребята учатся быть коллективом, делая что-то полезное для других в интересной для себя форме.

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ СТРУКТУРЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО».**

*Автор: Сидоркина Эльмира Монировна, учитель начальных классов.  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия».*

#### **Идея социальной практики и ее актуальность.**

Современному обществу нужны хорошо образованные, инициативные, предприимчивые люди, которые способны самостоятельно принимать важные решения в ситуации выбора и нести ответственность, способные к сотрудничеству и коллективной деятельности, обладающие высокими нравственными качествами. Ученическое самоуправление создаёт условия для активной деятельности учащихся, предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. В рамках самоуправления школьники проявляют и развивают свои способности, организуют те дела, которые им интересны, в то же время представляя интересы всего коллектива.

Работа педагога по организации самоуправления в классе вызывает немало трудностей, связанных с особенностями современных школьников. Современные дети отличаются критичностью мышления и в то же время неуверенностью, напряженностью, тревожностью и нередко агрессивным поведением. Часто у детей есть проблемы в межличностном общении, им сложно понять интересы и запросы одноклассников. Отчужденность взрослых от детей, занятых исключительно своей работой и домашними делами, подмена реального общения между людьми компьютерными и другими техническими средствами связи также сказывается на уровне коммуникативной культуры школьников.

Ученики начальной школы очень активны, они с удовольствием выполняют поручения учителя, и ученическое самоуправление для них - это своего рода игра. Младшим школьникам не подходят серьёзные формы работы (заседания, совещания), только игра поможет успешно организовать самоуправление в начальной школе. Но это должна быть игра интересная самим детям, пробуждающая их активность. Правила такой игры, ход, распределение ролей тщательно продумываются педагогом, который осуществляет «скрытое» педагогическое руководство. При таком руководстве дети проявляют активность, самостоятельность, инициативу, ответственность, но самоуправление не становится для школьников непосильным грузом. Учитель поддерживает интерес учащихся на протяжении всей игры, красиво и своевременно завершает и подводит итоги игры, где каждый высказывает своё мнение.

Работу по организации самоуправления мы начинаем с первого класса. Это традиционная и широко известная форма чередования поручений и коллективных творческих дел. Ученики испытали свои силы, попробовали себя в разных ролях. Каждый был и дежурным, и игровиком, и цветоводом, и книголюбом, и помощником, многие испытали роль командира экипажа. Ребята пытались организовать разнообразные праздники, викторины, конкурсы. Так промелькнули удивительные, творческие, незабываемые два года. И вот третий класс, о котором я расскажу подробнее.

В гимназии активно работает Детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения школьников. В начале учебного года я рассказала своим третьеклассникам об этой организации, о том, как она работает, какую пользу приносит всему школьному сообществу. Ребята заинтересовались и захотели включиться в работу гимназии по самоуправлению. Так началась наша работа в ДЮОО «Память и дело».

Следующим шагом стало распределение обязанностей в классе. Выбрали командира класса и заместителя. Это было уже привычным для детей делом. Но потом надо было выбрать двух ответственных людей - членов большого гимназического Совета Павловских коллегий, которые организуют работу ДЮОО «Память и дело» на уровне гимназии. Остальные ученики распределились по коллегиям:

- коллегия добрых дел;
- коллегия интересных дел;
- патриотическая коллегия;
- спортивная коллегия;
- учебная коллегия;
- коллегия порядка;
- творческая коллегия;
- коллегия печати и коммуникации.

У каждой коллегии было определено направление деятельности.

После распределения работа закипела, ребята были заинтересованы и воодушевлены новым и необычным для них делом. Ребята предлагали различные инициативы, мы обсуждали предложения, выбирали понравившиеся, затем воплощали задуманное. Постоянно обсуждали текущие дела, что получилось, к чему надо стремиться.

Самыми активными в нашем классе оказались две коллегии: спортивная коллегия и коллегия добрых дел. Ребята из спортивной коллегии придумали новое для гимназии дело: они предложили проводить утреннюю зарядку. Поначалу зарядку они поводили только в нашем классе, но не все одноклассники радостно поддержали эту инициативу, кому-то это дело не понравилось. Однако «спортсмены» не сдавались. Они привлекали учеников класса разными способами: проводили зарядку в интересной форме, рассказывали о пользе занятий физкультурой, не пропускали ни одного дня и были примером для своих товарищей, провели анкетирование для выбора музыкального сопровождения и выбора упражнений. Ведь когда сам выбираешь и упражнения, и музыку, тогда и участвуешь охотнее. Так постепенно весь класс стал ежедневно выходить на утреннюю зарядку. Но наши активисты не остановились на достигнутом. Вскоре они привлекли к своему делу большинство учащихся начальной школы.

Коллегия добрых дел активно занималась шефской работой. Члены этой коллегии придумали, организовали и провели праздники в первых классах. Это «Праздник осени», «В мире книг», «Масленица», игра по станциям «Хочу всё знать». Девочки провели праздник «Масленица» в детском саду. Главное, что третьеклассники получали удовольствие от того, что они делают, а первоклассники с нетерпением ждали своих шефов и радовались новым интересным занятиям.

Важно закладывать основы самоуправления еще в начальной школе, так как именно в этот период начинает формироваться классный коллектив со своими ценностями, традициями, взаимоотношениями. Малыши пробуют реализовать себя, осваивают разные социальные роли, учатся планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность. При этом они приобретают новые знания и умения, развивают личностные качества (отзывчивость, ответственность, инициативность). Ребята начинают лучше понимать себя и друг друга, спланиваются. Школьная жизнь в таком классе становится интересной и разнообразной.

## РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ ПОДРОСТКОВ

*Автор: Оксана Леонидовна Евсина, учитель начальной школы  
ГБОУ гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга*

Современное поколение в условиях информационного хаоса испытывает множество противоречивых, сложных ощущений в поиске своего места в мире. Психолого-педагогическая общественность выделяет основными среди таких эмоций ощущения одиночества, цинизма и желание побега от реальности. На основе этих своих проявлений подросток часто получает ярлык безучастного циника, с которым сам он не согласен, и в своих попытках продемонстрировать и реализовать индивидуальность сталкивается с тем, что сам не знает, как это сделать.

На этом этапе становления личности особую важность имеет роль педагога. Она заключается в умении увидеть за фасадом подросткового поведения жажду пространства доверия, ясных ценностей и позитивной оценки. Роль педагога в том, чтобы дать возможность подросткам реализоваться, стать ведущим и организатором получения ими значимого, социально одобряемого опыта.

Одной из таких эффективных, давно известных и проверенных возможностей деятельности является волонтерское движение.

Несколько лет назад в ГБОУ гимназии 166 Центрального района Санкт-Петербурга зародилось своё волонтерское движение «Теремок».

Участниками этого движения стали все учащиеся гимназии, так как *проект «Помоги другу!»* структурировал внеурочную деятельность учащихся начальных, средних и старших классов. Проект разрабатывала инициативная группа педагогов и учащихся старших классов гимназии.

*Целью проекта* стало создание движения для социализации обучающихся, формирования у них ответственного, позитивно оцениваемого отношения к окружающей среде и бездомным животным на базе приюта для бездомных животных «Теремок».

Среди *ожидаемых результатов* было осознание обучающимися информации о социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне собственной социальной эффективности; получение возможности для самореализации и развития организаторских качеств в социально значимых делах и акциях.

Горизонты достижения ожидаемых результатов обучающимися показали увлечённые педагоги. Возможности проявить себя появилась у организаторов и участников школьного этапа *Всероссийского фест-марафона «Рок в защиту животных»*. Так как в гимназии работает Г.В. Ботвинкин, социальный педагог и преподаватель игры на гитаре, то под его руководством нашлись музыканты, певцы и тематический репертуар для выступлений.

В этот же период, педагог-организатор Н.А. Воронова с группой старшеклассниц выехали в приют «Теремок» и сняли там фильм «Дай лапу, Тихон!».

Совет гимназистов объявил акцию «Помоги другу!», и начал сбор корма и другой помощи для бездомных животных по вечерам. Классные руководители проводили на эту тему классные часы в разных форматах и демонстрировали фильм «Дай лапу, Тихон!».

В гимназии создавалась атмосфера общей заинтересованности в решении проблемы бездомных животных и причастности к ней. Многие родители примкнули к этой деятельности, и когда О.А. Евсина, руководитель движения, и инициативная группа объявили акцию «Временный хозяин», у семей гимназистов в приюте появились свои подопечные. Педагоги тоже присоединились к акции.

Н.Е. Семенякина, учитель ИЗО и технологии на своих занятиях учила выжиганию, и в рамках проекта гимназисты на дощечках выжгли клички собак для клеток, в которых содержатся бездомыши.

Закономерным результатом всей этой работы стало решение Совета гимназистов о перечислении денег, полученных за сданную макулатуру, в приют «Теремок». И хоть сумма была небольшая, учащиеся гордились своим решением, так как смогли оказать реальную, пусть и небольшую, помощь.

В результате волонтерской деятельности 26 питомцев нашли хозяев и перестали быть бездомными, а в приют «Теремок» после операции «Бумажный бум» было перечислено 20 тысяч рублей.

О волонтерском движении учащихся написано множество статей, в которых рассказывается о том, как организуется движение. Но о том, кем оно организуется, материалов мало. А ведь в начале социально одобряемой деятельности подростков стоит чуткий, внимательный, творческий, беспокойный старший, который своей задачей видит создание условий, предоставление возможностей для реализации подростков и получения ими значимого опыта, мотивации их к сохранению и укреплению человеческих ценностей.

Роль педагога в волонтерском движении подростков является, на наш взгляд, ведущей, деятельностью образующей и созидающей.

#### **Ссылки на размещение материалов:**

1. Медиациентр гимназии № 166 «Белый слон» в Вконтакте. Эл. доступ: [https://vk.com/wall-185673106\\_68](https://vk.com/wall-185673106_68)

2. Газета «Муниципальный округ Смольнинский» 2019, №5. Статья «Быть милосердным неинтересно». Эл. доступ:

<http://www.smolninskoe.spb.ru/images/Paper/5%20%D0%93%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202019%20E2%84%96%205.pdf>

3. Группа приюта «Теремок» в ВКонтакте. Эл. доступ: [https://vk.com/priut\\_teremok?w=wall-5372304\\_33680](https://vk.com/priut_teremok?w=wall-5372304_33680)

4. Группа приюта «Теремок» в ВКонтакте. Эл. доступ: [https://vk.com/club188970721?w=wall-188970721\\_1831](https://vk.com/club188970721?w=wall-188970721_1831)

### **ВОИНАМ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ....**

*Автор: Шубелева Марина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.  
ГБОУ школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.*

Социальные практики по сохранению исторической памяти о воинах-интернационалистах служат формированию гордости за подвиги нашего народа на всех этапах истории. Они чаще всего носят коммуникативный характер и представляют собой встречи, которые выстраиваются прежде всего как ситуации со-творчества, со-переживания, со-единения. В условиях неформального общения решаются трудные вопросы и после личного общения с людьми, побывавшими на войне, учащиеся по-другому смотрят на конфликты, происходящие в мире. Данные социальные практики необходимы для сохранения исторической правды. И, пожалуй, не

менее важный их эффект заключается в ценности живого человеческого общения людей разных поколений, в процессе которого конфликт «отцы и дети» отходит на второй план или перестает иметь смысл.

Участники мероприятий, в центре которых общение с воинами-интернационалистами - учащиеся 9-11 классов. Ребята сами пишут сценарий, сами готовят ведущих, придумывают и изготавливают подарки. Роль взрослого как наставника-помощь подобрать информацию, порекомендовать гостей.

Учеников интересует все, что происходило на войне: от быта, общения с родными и близкими внутренняя переживаний людей: «Испытывали ли страх на войне?». Поэтому, безусловно, в этой деятельности ребята приобретают ценный личный жизненный опыт, начинают более серьезно относиться к службе в армии.

*Примеры событий.* В рамках празднования Дня воина-интернационалиста третий год проходит акция «Диалог поколений».

2018 год - «Отечество нам - Царское Село». Сбор материалов и встречи с воинами-интернационалистами, работающими в нашей школе (Попов Ю.В.- участник афганской войны; Арсланбеков М.М. - участник чеченской кампании). Итоги работы - создание видеоролика, оформление в школьном Выставочном зале странички «Память говорит», посвященной данным событиям. Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана, в городе Пушкине.

2019 год - «У каждого был свой Афганистан» - встреча с военным советником Ивлевым В.С., Поповым Ю.В. Итоги работы - пополнение Выставочного зала новой историей и экспонатами.

2020 год - «Мы не отдали высоту» Встреча с участниками боевых действий в Афганистане (согласно Договора о сотрудничестве с историко-литературным музеем) в историко-литературном музее: Жонкиным А.С., Малкиным И.И. и др. Выступление обучающихся 10 класса школы, работа над портретной галереей воинов-афганцев учениками школы. Прямая трансляция с Новосибирском в рамках сотрудничества по реализации проекта «У подвига нет адреса».

20 февраля 2020 года в историко-литературном музее г. Пушкина активом первичного отделения «РДШ #школы\_449» организована встреча школьников района с воинами-интернационалистами, ветеранами афганской войны 1979-1989 гг. Участники встречи услышали от членов общества ветеранов боевых действий интересные факты не только о боях и своих товарищах, но и личные впечатления о культуре, местных жителях Афганистана, той страны, где прошли годы службы ветеранов той страшной войны... Минуты молчания присутствующие почтили память всех, кто отдал свою жизнь, выполнив интернациональный долг, в том числе, семнадцати пушкинцев.

Важным результатом реализации социальных практик по сохранению исторической памяти является то, что наши встречи воинами-интернационалистами вошли в систему, а не только «от праздника к празднику» Ребята приглашают воинов-афганцев принимать участие в других событиях, проходящих в школе. Личные вещи воинов-афганцев становятся экспонатами школьной выставки. Ветераны входят в жюри смотра строя и песни, становятся помощниками в подготовке учебно-исследовательских работ.

Опыт реализации социальных практик обобщается постепенно. После каждой встречи формируется творческий отчет, в который входят все материалы: сценарий, фотографии, отзывы. Материалы хранятся в Выставочном зале.

**Ценности добровольчества» на примере добровольческого отряда  
«КЛУБ МОЛОДЫХ ЛИДЕРОВ»  
школы № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

*Авторы: Смирнова Людмила Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, методист ГБОУ школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга;  
Салимурзаев Тимур Мурадович, учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга.*

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения. Добровольчество сегодня - это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам. В современном мире добровольчество - это не только труд на благо других, но и реальная возможность для учащихся учиться быть гражданином, развивать свои гражданские и лидерские качества, находить им практическое применение, а в конечном итоге - своими действиями и своим участием изменять окружающую и свою жизнь к лучшему.

Своей гражданской активностью *отряд добровольцев «Клуба молодых лидеров»* демонстрирует лучшие человеческие качества тем, кто в этом нуждается.

В год 75-летия Великой Победы добровольческий отряд «Клуб молодых лидеров» школы № 163 еще раз доказал, что наше общество достойно хранит память о Великой Отечественной войне и заботится о тех, кто внес неоценимый вклад в победу над фашизмом. Оказывая адресную помощь ветеранам и ветеранским организациям, благоустраивая памятные места, аллеи славы и воинские захоронения, участвуя в акциях регионального, Всероссийского и международного масштаба, посвященных юбилею Победы. Добровольцы школы способствуют сохранению исторической памяти и преемственности поколений, укреплению традиционных духовных ценностей.

По традиции к памятным дням 19 сентября, 27 января, 9 мая учащимися добровольческого отряда проводятся встречи с ветеранами 123 ордена Ленина Лужской стрелковой дивизии, участниками Великой Отечественной войны, ветеранами военной службы, жителями блокадного Ленинграда.

Вместе с ветеранами добровольцы школы участвуют в митингах у памятной доски на здании бывшего эвакогоспиталя (Суворовский пр. 50), несут вахту памяти у памятника детям-героям Ленинграда, установленного в Таврическом саду, возлагают цветы на братскую могилу Пискаревского кладбища, где захоронен выпускник школы Сергей Владимирович Закадыкин (установлено в результате длительных поисков). А так же добровольцы школы № 163 ухаживают за могилами ветеранов 47-ой артиллерийской бригады Ковальчука Н.Ф. (Александро-Невская лавра), Маргулиса Д.Л. (Большеохтинское кладбище); за могилой выпускника школы Героя Советского Союза Полинского В.И. (Александро-Невская лавра); за могилой выпускника школы Смирнова А.М. (Южное кладбище в Санкт – Петербурге 3-й Рябиновый участок, 21-й ряд, 9-я могила), возлагают цветы к памятной доске с именем писмоводителя Мариинского Института Бодрёнка А.Я., погибшего в дни блокады Ленинграда (Александро-Невская лавра).

Участвуя в различных патриотических добровольческих акциях, таких как «Гвоздика памяти», «Письмо Победы», «Открытое сердце», «Подарок ветерану», «История устами ветеранов», «Георгиевская ленточка», «Ленточка Ленинградской Победы», «Голубь мира», «Свеча Памяти», Возложение цветов на мемориальном Пискаревском кладбище у учащихся-волонтеров формируется жизненная позиция патриота, гражданина.

Научить подрастающее поколение любить Родину и в мирный день, и в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со своей страной («любить Родину в непогоду»), а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли трудно. К сожалению, баллами ЕГЭ не измерить ни патриотизм, ни профессиональную направленность в будущем. Этому можно научиться - этого нужно захотеть! Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история - серьезная основа для воспитания патриотизма.

Участвуя в волонтерской деятельности, наши школьники получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Это не только всевозможные акции, но и такие проекты, как «Сердце в каждом», «Нам это мир завещано беречь», «Ученик – Гражданин – Патриот», реализуемые в школе № 163. Это участие в конкурсах на разных уровнях. Это массовые

мероприятия, которые помогают добровольцам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

Наших волонтеров поддерживают партнеры: Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России», «Азбука Памяти» (г. Санкт-Петербург и ЛО), Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ», Круглый Стол ДМОО Центрального района Санкт-Петербурга. Мы тесно сотрудничаем с Ассоциацией волонтерских центров (АВЦ) – крупнейшей волонтерской организацией в России, созданной в 2014 году по инициативе президента Владимира Путина развивать добровольческое движение в целом.

Добровольчество важно не только потому, что несет определенные блага нуждающимся, но и потому, что имеет огромное влияние на патриотическое и гуманистическое воспитание молодежи, на сплоченность независимо от географических, национальных различий. Мы просто обязаны развивать и объединять усилия по формированию правильного отношения к волонтерам.

Добровольческая деятельность детей и молодежи - это эффективный метод формирования и развития их знаний и жизненных навыков, социализации, самореализации и самоактуализации в процессе общественно-значимой деятельности. Соответствующим образом организованная добровольческая деятельность на всех уровнях и стадиях обучения создаёт условия для активного участия подростков и молодежи в жизни общества.

Отряд «Клуб молодых лидеров» объединяет ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко. Мероприятия отряда «Клуб молодых лидеров» способствуют сплочению их членов, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей. В данном случае имеются в виду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Включаясь в социальные практики, ученики знакомятся с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи.

Реализуя социальные проекты и акции, обучающиеся приобретают практику, своеобразный опыт работы по организации мероприятий, обучению младших школьников. Можно отметить, что отряд «Клуб молодых лидеров» реализует и включился в волонтерскую деятельность: на уровне школы, муниципалитета, района и федеральном уровне.

Добровольцы и активисты «Клуба молодых лидеров» являются: активными участниками регионального этапа конкурса «Юный доброволец», в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России»; лауреатами конкурса «Социальных видеороликов»; дипломантами районного конкурса лидеров органов ученического самоуправления «Как вести за собой»; дипломантами Регионального конкурса лидеров органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Будущее за нами!»; дипломантами районного фестиваля - конкурса лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Как вести за собой!»; победителями конкурса экскурсионных маршрутов "Шагами детей" в рамках цикла пешеходных экскурсий "Больше, чем видно"; победителями регионального этапа Международного конкурса «Уроки Победы» в номинации «Лучший школьный социальный проект» (при поддержке фонда «История Отечества»; победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт»; победителями Всероссийского конкурса на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Труд-крут», проводимой на базе детского лагеря «Стремительный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Во все времена в основе российского менталитета были и остаются единство, сплоченность, поддержка слабых и обездоленных, стремление все свои силы отдавать на служение обществу. Воспитание гражданственности - приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. Все эти качества присущи добровольцам. А дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию.

## ПОЛОЖЕНИЯ

### **ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной платформе ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» (далее – Интегрированная модель) как Образовательной платформы детско-юношеской общественной организации «Память и дело» (далее – ДЮОО «Память и дело»), первичного отделения Российского движения школьников (далее - РДШ).

1.2. В основе Интегрированной модели - интеграция социальных и социально-культурных проектов и практик, реализуемых в рамках деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников; программ внеурочной деятельности учащихся, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **2. Цели и задачи**

**Цель Интегрированной модели** - обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

##### **Задачи:**

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления целостной личности;
- реализация потенциала обучающихся в личностно- и социально-значимой деятельности.

#### **3. Функции Интегрированной модели**

- *Просветительская* – погружение детей и подростков в различные виды и формы образовательной деятельности, лежащие в основе общественной жизни;
- *Деятельностная* – содействие накоплению жизненного опыта в деятельностных формах познания: социально-значимой деятельности, творчестве, спорте и т.д.;
- *Организационная* – помощь обучающимся в раскрытии и развитии организаторского потенциала;
- *Творческая* – поддержка индивидуальных и коллективных общественных инициатив обучающихся;
- *Рефлексивная* – помощь детям и подросткам в осмыслении накопленного в процессе общественной деятельности жизненного опыта и преломлении его в фундамент нравственно-ориентированных суждений, позиций, взглядов, действий.

#### **4. Основные направления Интегрированной модели**

4.1. Составными Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» являются:

- система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ по пяти направлениям развития личности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС;
- комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в Павловской гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

*Цель внеурочной деятельности* - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

*Цель дополнительного образования* - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

*Цель Российского движения школьников* - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

*Цели Юнармейского движения:* всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

4.3. Единство внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественного действия учащихся в ДЮОО «Память и дело» обеспечивается историко-культурологическим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней.

## **5. Структура Интегрированной модели**

5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение» (направление РДШ – «Гражданская активность»).

*Цель воспитания и самовоспитания:* на основе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, расширения знаний в области истории, этики, приобщения к поисковой, аналитической, социально-значимой (добровольческой) деятельности способствовать воспитанию ответственности за собственную жизнь, судьбы Отечества и человечества, социальной активности, созидательной позиции и готовности служить Родине.

5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово» (направление РДШ – «Личностное развитие», «Гражданская активность»)

*Цель воспитания и самовоспитания:* на основе формирования ценностного отношения к речевой культуре и традициям воспитывать деятельную любовь к людям, большому и малому Отечеству.

5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление» (направления РДШ – «Военно-патриотическое», «Личностное развитие» (спорт)).

*Цель воспитания и самовоспитания:* на основе приобщения к памяти о подвигах предков, укрепления воли, формировать готовность разделить с Отечеством трудности и славу, стремление к сохранению мира.

5.4. Научно-техническое направление «Познание» (направление РДШ – «Личностное развитие»)

*Цель воспитания и самовоспитания:* на основе формирования ценностного отношения к образованию и познанию, воспитывать любознательность, актуализировать внимание к науке и научным знаниям, технической и изобретательской деятельности.

5.5. Коммуникативное направление «Понимание» (направление РДШ – «Личностное развитие», «Гражданская активность»)

*Цель воспитания и самовоспитания:* на основе знакомства с иностранными языками, актуализировать тему мира и международного сотрудничества, миротворчества на фундаменте добра.

5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение» » (направление РДШ – «Личностное развитие»)

*Цель воспитания и самовоспитания:* на основе формирования ценностного отношения к искусству формировать эталонный образ прекрасного, возвышенного в человеке и окружающем мире.

## 6. Условия реализации Интегрированной модели

### 6.1. Интегрированная модель реализуется

- в регламентированных условиях (внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- в относительно регламентированных условиях (клубная, творческая, проектная деятельность, мастер-классы);
- в нерегламентированных условиях (социальные практики, свободное общение).

### 7.2. Инициаторами и организаторами реализации Интегрированной модели могут быть

- активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников в гимназии (творческая деятельность, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение);

- администрация и педагоги гимназии (внеурочная, клубная, творческая деятельность, дополнительное образование, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение);

- родители (клубная, творческая деятельность, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение).

7.3. Площадкой реализации Интегрированной модели может быть предметная среда Гимназии, Санкт-Петербурга, России.

## 8. Перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, составляющих Образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ

8.1. Программы классифицируются согласно Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

### 8.1.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»

<b>Дорога жизни</b> 1-9 класс	<i>Цель:</i> Воспитание цельной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Формирование российской идентичности.
<b>Социальная и социально-культурная практика</b> 1-9 класс	<i>Цель:</i> Формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности.
<b>Путешествие в историю</b> 1-9 класс	<i>Цель:</i> Актуализация исторического знания в пространстве Санкт-Петербурга и России.
<b>Юный экскурсовод</b> 1-9 класс	<i>Цель:</i> Знакомство с музейным пространством гимназии и Санкт-Петербурга. Обучение азам экскурсоводческой деятельности.
<b>Исследовательская и проектная деятельность</b> 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области истории и общественных наук.

### 8.1.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»

<b>Ораторское искусство</b> 7-8 класс	Формирование внутренней позиции, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия и осознания учащимся новых социальных ролей.
<b>Педагогический театр</b> 8-9 класс	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности.
<b>Студия «Душа словом полна».</b> 1-4 класс	Развитие и духовное обогащение творческого потенциала ребёнка средствами приобщения к искусству декламации.
<b>Театральная студия «Событие»</b>	Создание условий для личностного развития обучающихся

1-4 класс	посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности.
<b>Исследовательская и проектная деятельность в области литературы.</b> 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области литературы.

#### 8.1.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»

<b>Спортивный мир</b> 1-4 класс	Оптимизация двигательной активности младших школьников, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию.
<b>Подвижные игры с элементами спортивных игр</b> 5-7 класс	Создание условий для физического развития детей средствами подвижных игр с элементами спортивных. Формирование ответственность за собственное здоровье.
<b>Спортивные игры</b> 8-9 класс	Создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Формирование здорового образа жизни.
<b>Юнармеец. Наука побеждать</b> 5-9 класс	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения военно-прикладными видами деятельности.
<b>Стрелковый клуб «Традиция»</b> 9-11 класс	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения стрелковой подготовкой и военно-прикладными видами деятельности.
<b>Морской клуб «Флагман»</b> 2-11 класс	Создание условий для физического развития, социальной адаптации, самореализации посредством занятиями морским делом, гребным и парусным спортом.

#### 8.1.4. Научно-техническое направление «Познание»

<b>Техническое моделирование</b> 1-4 класс	Развитие познавательного интереса к техническому творчеству посредством моделирования объемных технических объектов из подручных материалов.
<b>Астрономия для любознательных</b> 6-8 класс	Формирование целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии.
<b>Исследовательская и проектная деятельность</b> 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области математики и естественных наук.

#### 8.1.5. Коммуникативное направление «Понимание»

<b>Страноведение. Немецкий язык</b> 5-8 класс	Освоение вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка.
<b>Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский).</b> 5-8 класс	Расширение возможностей изучения французского языка. Формирование функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся.
<b>Клуб международной коммуникации «Дебаты»</b> 9-11 класс	Организация смыслового общения на иностранном языке.
<b>Исследовательская и проектная деятельность</b> 5-11 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области изучения иностранных языков.

### 8.1.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»

<b>Мир праздников</b> 1-4 класс	Создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности через музыкально–эстетическое воспитание, развитие исполнительских умений и навыков.
<b>Веселые капельки</b> 5-8 класс	Формирование художественной культуры учащихся, развитие творческих умений и навыков.
<b>Образы истории в декоративном творчестве</b> 5-6 класс	Развитие способности преломлять в собственном художественном творчестве исторических знаний, обучение технологиям художественной керамики.
<b>Мультипликация. Фотография, Видеомонтаж</b> 5-8 класс	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии.
<i>Ягудина Н.А.</i> <b>Хор «Гармония»</b> 1-4 класс	Создание условий для овладения обучающимися умений в области хорового пения путём погружения в творческую деятельность.

8.2. Школа актива ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

*1 вариант.* Занятия проводятся в гимназии в сентябре. Обучаются командиры классов и члены Совета Павловских коллегий. Занятия проводят кураторы ДЮОО «Память и дело».

*2 вариант.* Выездная сессия, организованная городским или районным отделением РДШ. Обучается группа активистов ДЮОО «Память и дело». Занятия проводят городские или районные кураторы РДШ.

*3 вариант.* Мастер-классы «Управление организацией», «Ораторское искусство», «Оформительское дело», «Журналистика», «Видеомонтаж»

## 9. Сроки реализации Интегрированной модели

9.1. Реализация интегрированной модель началась в рамках реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» с 1 сентября 2017 года.

9.2. Срок реализации интегрированной модели не ограничен.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение» ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение» детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», - это локальный нормативный акт, который устанавливает единые требования по использованию электронно-образовательных ресурсов в воспитательной практике, в целом, и в процессе содействия реализации общественных инициатив учащихся, в частности.

1.2. Применяемые далее сокращения:

- Положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов – Положение;
- Российское движение школьников – РДШ;
- ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - Гимназия;
- детско-юношеская общественная организация «Память и дело» - ДЮОО «Память и дело»;
- комплекс электронно-образовательных ресурсов «Движение» – КЭОР «Движение».

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами и

документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» (письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 14.50.2018 г. № 08-1184);

– Уставом Гимназии;

– Программой воспитания в Гимназии на 2020-2024 гг.

1.4. Комплекс ЭОР «Движение» обеспечивает реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», конечного продукта опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование организационно-педагогических условий поддержки деятельности Российского Движения школьников в общеобразовательном учреждении».

## 2. Цели и задачи

Комплекс ЭОР «Движение» создается с **целью** расширения возможностей образовательной среды, способствующих накопления учащимися опыта полезного действия, самовоспитанию созидательной жизненной позиции в процессе общественно-значимой деятельности в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ.

Реализация КЭОР «Движение» способствует решению **задач**:

– популяризация в среде учащихся детских общественных организаций РДШ и Юнармиейского движения;

– методическое сопровождение учащихся в процессе формирования личного портфолио;

– содействие в составлении маршрута жизнедеятельности на определенном этапе взросления;

– актуализация нравственно-ориентированной информации по вопросам личностного саморазвития, ценностного самоопределения,

– предоставление виртуальной площадки для презентации плодов труда и творчества, результатов и достижений.

**Развивающая задача** КЭОР «Движение»: содействовать развитию эрудиции и умений учащихся в области проектной, исследовательской, благотворительной, экологической, творческой, спортивной, информационно-медийной деятельности, в том числе, по наполнению информационного пространства позитивной общественно-значимой, ценностной информацией, графическому, звуковому, художественному оформлению с использованием технических средств, а также представлению своих личных результатов в различных областях.

## 3. Структура КОЭР «Движение»

В Комплекс ОЭР «Движение» входят:

– «РДШ», страница на официальном сайте Гимназии;

– «ПАМЯТЬ И ДЕЛО», коммуникативно-образовательная группа ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, «ВКонтакте»;

- «MEMORY\_AND\_DEAL», коммуникативно-творческая страница ДЮОО «Память и дело» в INSTAGRAM;
- «СО-БЫТИЕ», образовательно-творческий видео-канал ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге «YouTube»
- Электронная карта «ДВИЖЕНИЕ К УСПЕХУ».

### *3.1. «РДШ», раздел на официальном сайте Гимназии*

Доступ к разделу «РДШ» осуществляется с главной (основной) страницы сайта. Страницы раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации.

Информация в разделе представлена в виде иерархического активного списка документов и ссылок на другие разделы сайта, другие сайты.

Раздел «РДШ» содержит следующие разделы.

*Подраздел «Нормативные документы»* - ссылки на документы, регламентирующие деятельность детско-юношеских общественных организаций, организацию воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях федерального, регионального уровня; уровня общеобразовательного учреждения.

*Подраздел «Официальные документы»* - ссылки на документы, регламентирующие деятельность РДШ и Юнармейского движения.

*Подраздел «Документы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»* содержит свидетельства о роли Российского движения школьников в образовательной среде Гимназии, Программу развития ДЮОО «Память и дело», Положение о Совете обучающихся «Совет Павловских коллегий».

*Подраздел «Методические материалы»* содержит методические рекомендации по формированию и развитию структуры РДШ и Юнармейского движения на уровне общеобразовательного учреждения.

*Подраздел «Ценности и традиции ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО»* содержит информацию о символике и традиционных событиях первичного отделения РДШ в Гимназии.

*Подраздел «Юнармейский отряд «Наследники героев»* содержит информацию о символике и деятельности юнармейского отряда в Гимназии.

*Подраздел «Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»* содержит информацию о реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста» как образовательной платформы ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО», первичного отделения РДШ в Гимназии.

*Подраздел «Информационные ресурсы общественной деятельности учащихся»* содержит ссылки на официальные информационные ресурсы РДШ и Юнармейского движения, в том числе, группы в социальных сетях, а также на информационные ресурсы ДЮОО «Память и дело», в социальных сетях и на базе видеохостинга «YouTube».

*Подраздел «Детско-юношеские общественные проекты и социальные практики»* является информатором о проектах РДШ и копилкой методических разработок инициативных проектов ДЮОО «Память и дело».

*Подраздел «Достижения ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ»* содержит информацию, подтверждающую результаты успешной деятельности ДЮОО «Память и дело».

*Подраздел «Педагогам. О педагогах»* содержит авторские материалы педагогов гимназии, а также свидетельства об успехах педагогического коллектива в направлении сопровождения общественно-значимой деятельности учащихся.

*Подраздел «Родителям»* содержит информацию об Открытой школе воспитания и самовоспитания и родительских собраниях на тему общественно-значимой деятельности учащихся.

*Подраздел «Социальное партнерство»* содержит информацию о сотрудничестве Гимназии с социальными партнерами в поддержки позитивных общественных инициатив учащихся.

*3.2. Официальные страницы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в социальных сетях:*

- «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа «ВКонтакте»;
- «MEMORY\_AND\_DEAL» - коммуникативно-творческая страница в Instagram;
- «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа в «Facebook».

Официальные страницы содержат следующую информацию.

*Информационно-творческий блок:*

- информация о проектах РДШ и Юнармейского движения;
- информация об авторских проектах и общественных акциях ДЮОО «Память и дело»;
- продукты и результаты проектной, творческой, спортивной, военно-патриотической деятельности;
- регулярная рубрика «Исторические параллели. Один день»;
- просветительская онлайн-игра «Нить памяти»;
- новостные ленты;
- видео-сюжеты;
- информационные посты;
- игровой материал;
- интерактивные голосования;
- виртуальные экскурсии.

*Рефлексивно-творческий блок:* стихи; рассказы; добрые мысли; эссе; статьи; фотографии; видеофильмы; мультфильмы.

3.3. «СО-БЫТИЕ», телестудия ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на базе видеохостинга «YouTube»

*Рубрики:*

- информация о проектах РДШ и Юнармейского движения;
- «Из истории и практики детско-юношеских общественных движений России»;
- «Доброе имя»;
- «Школа воспитания и самовоспитания»;
- «Павловские коллегии»: азы науки организации и управления»;
- «Ценные умения. Авторские мастер-классы»;
- Авторские проекты активистов ДЮОО «Память и дело»;
- Видео-интервью;
- Видео-уроки;
- Видео-дебаты;
- Видеофильмы; мультфильмы
- Кинофестиваль «Время».

3.4. «ДВИЖЕНИЕ К УСПЕХУ» - электронная карта накопления жизненного опыта на платформе Google - форма наиболее полной, основанной на субъектном подходе, регулярной диагностики результатов образовательной деятельности и личностной самореализации учащихся.

*Содержание работы с электронной картой:*

- выбор траектории саморазвития и самовоспитания;
- учет результатов общественной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- составление и коррекция индивидуального маршрута накопления жизненного опыта каждым учащимся.

*Механизм работы с электронной картой:*

- регулярное Google-анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов воспитательного отдела в реальном режиме и конференции Zoom.

*Порядок работы с электронной картой:*

– 1 этап. Технологический. Составление анкеты Карты. Информирование об образовательных ресурсах по каждому разделу Карты, проектах и конкурсах РДШ, возможностях проявления активности в ДЮОО «Память и дело».

– 2 этап. Проектный. Проектирование маршрута накопления опыта на учебный год.

Заполнение карты в электронном варианте.

– 3 этап. Деятельностный. Проявление активности в общественно-значимой деятельности в рамках РДШ, реализации программ ВУД и ДО внутри и вне образовательного учреждения.

– 4 этап. Оценочный. Фиксация результатов с помощью анкеты Карты – формирование электронного портфолио накопления жизненного опыта.

#### *4. Требования к КОЭР «Движение»*

На электронно-образовательных ресурсах Комплекса «Движение» не допускается размещение противоправной информации и информации, не имеющей отношения к деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Гимназии, образованию.

К размещению на электронно-образовательных ресурсах Комплекса «Движение» запрещены:

– информационные материалы, которые содержат призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь;

– информационные материалы, задевающие честь, достоинство или деловую репутацию граждан, организаций, учреждений;

– информационные материалы, содержащие пропаганду асоциальных явлений и экстремистских идей;

– любые виды рекламы, целью которой является получение прибыли;

– иные информационные материалы, запрещенные к опубликованию законодательством Российской Федерации.

В текстовой информации электронно-образовательных ресурсов не должно быть грамматических и орфографических ошибок.

Информация размещается на электронно-образовательных ресурсах в текстовой форме, фото- и видео-форматах.

При размещении информации обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Технологические и программные средства, которые используются для электронно-образовательных ресурсов, должны обеспечивать:

– доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;

– защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее;

– возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление;

– защиту от копирования авторских материалов.

Информация на электронно-образовательных ресурсах размещается на русском языке, а также может быть размещена на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации, и (или) на иностранных языках.

#### *5. Организация деятельности КОЭР «Движение»*

Директор Гимназии, который является администратором официального сайта общеобразовательного учреждения, включающего раздел «РДШ», несёт ответственность за решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации, обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте, контролирует и корректирует работу редактора сайта.

Администратор сайта осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации на разделе «РДШ» по реализации концептуальных решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением и актуализацией информационного раздела.

Заместитель директора Гимназии, кураторы и представители ДЮОО «Память и дело» отвечают за содержательное наполнение раздела «РДШ» (сбор и первичная обработка

информации). Информация, готовая для размещения, предоставляется в электронном виде администратору сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение в разделе.

Работу Официальных страниц ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в социальных сетях: «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа «ВКонтакте», «MEMORY\_AND\_DEAL» - коммуникативно-творческая страница в Instagram, «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа в «Facebook», и телестудию «СО-БЫТИЕ» на базе видеохостинга «YouTube» обеспечивают кураторы РДШ в Гимназии: заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, а также руководитель музея истории гимназии и Коллегия печати и коммуникации Совета Павловских коллегий, возглавляемая министром печати и коммуникации.

За работу с электронной картой накопления жизненного опыта «Движение к успеху» на платформе Googl отвечают заместитель директора, кураторы РДШ в Гимназии и классные руководители.

К исполнению работ по предоставлению информации могут быть привлечены все участники образовательной среды Гимназии.

Обновление КОЭР «Движение» проводится не реже одного раз в месяц.

## **6. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения Положения**

Настоящее Положение о сайте рассматривается и принимается Педагогическим советом Гимназии, утверждается Приказом директора гимназии.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **об открытой школе воспитания и самовоспитания ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет статус, функции, регламент деятельности Открытой школы воспитания и самовоспитания (далее – Открытая школа), объединяющей учащихся, родителей и педагогов, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее – Гимназия).

1.2. Открытая школа является временным общественно-образовательным объединением учащихся, родителей и педагогов, созданным по инициативе Совета обучающихся «Совет Павловских коллегий» при поддержке Администрации Гимназии.

### **2. Цели и задачи**

Открытая школа создается с **целью** поддержки самообразования учащихся, родителей и педагогов в направлении воспитания, самовоспитания, формирования субъектности, социализации и инкультурации детей и подростков в условиях деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

#### **Задачи Открытой школы:**

- поддержка детских общественных инициатив просветительского, благотворительного, творческого, коммуникативного, спортивного, военно-патриотического, информационно-медийного направлений;
- консолидация усилий педагогического коллектива и родительской общественности в направлении содействия общественно-значимой деятельности учащихся;
- организация неформального, содержательного, развивающего взаимодействия всех субъектов образовательной среды Гимназии;
- обеспечение доступности лучших традиционных и эффективных современных научно-педагогических подходов к воспитанию и самовоспитанию учащихся разного возраста;
- популяризация лучшего родительского опыта воспитания цельной личности.

### **3. Функции Открытой школы**

2.1. *Просветительская* – знакомство учащихся, родителей, педагогов с научным и практическим психолого-педагогическим опытом в решении проблем социализации и инкультурации, формирования созидательной жизненной позиции, мировоззренческих установок в процессе активного действия и взаимодействия в обществе;

2.2. *Организационная* – мотивация родителей и педагогов к содействию в реализации общественных проектов учащихся в условиях детско-юношеской общественной организации «Память и дело», и в целом Российского движения школьников.

2.3. *Творческая* – поддержка инициатив родителей в организации общественно-значимых проектов в Гимназии, направленных на воспитание и самовоспитание целостной личности гражданина России.

### **4. Основные направления деятельности Открытой школы**

4.1. Образовательные встречи творческого характера: дискуссии, деловые игры на тему воспитания и самовоспитания, проводимые в условиях сотрудничества семьи и Гимназии и организованные силами детско-юношеской общественной организации «Память и дело».

4.2. Включение родителей и педагогов в реальную жизнь детско-юношеской общественной организации «Память и дело» и РДШ в целом в реальном и дистанционном (на базе сайта «РДШ» и Комплекса электронно-образовательных ресурсов «Движение») режимах.

4.3. Педагогическая поддержка родителей и родителей по проблемам социализации, инкультурации, самовоспитания и самореализации детей и подростков в современном мире посредством очных и заочных встреч с учеными СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИСРО РАО и других научных организаций.

4.4. День семьи в начальной школе, Конкурсы родительского мастерства, организуемые в сотрудничестве Администрации Гимназии и ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

4.5. Встречи поколений, в которых принимают активное участие выпускники Гимназии.

### **5. Порядок работы Открытой школы**

5.1. Открытая школа работает по плану, который составляется в начале учебного года.

5.2. Очные встречи в Открытой школе проходят регулярно, не реже 3 раз в течение учебного года.

5.3. Открытая школа носит добровольный характер. Участниками Открытой школы могут стать любые учащиеся, родители и педагоги на любом этапе работы.

5.4. Занятия в Открытой школе организуют активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ.

5.5. К участию в работе Открытой школы привлекаются выпускники и социальные партнеры Гимназии.

6.4. Темы встреч, занятий, формы работы Открытой школы могут инициировать учащиеся, педагоги, родители.

### **6. Контроль за реализацией Открытой школы**

Контроль за реализацией Открытой школы осуществляет орган ученического самоуправления и управления ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ «Совет Павловских коллегий».

### **7. Срок деятельности Открытой школы**

7.1. Деятельность Открытой школы воспитания и самовоспитания осуществляется с периода реализации проекта опытно-экспериментальной работы Гимназии по теме: «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» - 2017-2018 учебного года.

7.2. Срок деятельности Открытой школы воспитания и самовоспитания не ограничен.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о гимназическом фестивале «Песни эпохи», инициативном проекте**  
**ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ**  
**в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует статус и порядок проведения открытого гимназического фестиваля-конкурса «Песни эпохи» (далее – Фестиваль), требования к участникам и конкурсным выступлениям, срок проведения и действует до завершения фестивальных мероприятий.

1.2. Фестиваль проводится с 2017 года в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.3. Фестиваль является инициативным проектом детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Учредители и организаторы фестиваля: Администрация ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», Совет Павловских коллегий.

1.4. Ежегодно Фестиваль посвящается актуальным событиям в истории России, Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»:

– в 2017-2018 учебном году - 100-летию революционных событий 1917 года и 95-летию образования СССР (тема Фестиваля «Эпоха перелома»),

– в 2018-2019 учебном году – 220-летию основания Императорского Военно-сиротского дома, предшественника Павловского института благородных девиц, 100-летию Института живого слова, располагавшихся в исторических стенах Павловской гимназии (тема Фестиваля «Учительство и ученичество»);

– в 2019-2020 учебном году - 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (тема Фестиваля – «Поколение героев»).

**2. Цели и задачи**

2.1. Фестиваль проводится с **целью** создания творческой ситуации для осмысления духовного опыта наших предков, участников исторических событий, достойных сынов и дочерей Родины, героев и тружеников, запечатленного в песне.

**2.2. Задачи Фестиваля:**

– воспитание и самовоспитание исторической памяти, уважения к ценностям и традициям предшествующих поколений наших соотечественников;

– создание условий для активного включения учащихся в поисково-творческую деятельность;

– содействие накоплению опыта реализации коллективных творческих проектов.

**3. Участники фестиваля**

К участию в фестивале приглашаются солисты (индивидуальные участники), вокальные группы и хоры, представляемые коллективами классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на основном гимназическом этапе и других общеобразовательных учреждений на открытом этапе Фестиваля.

**4. Условия и порядок проведения**

4.1. Этапы проведения фестиваля.

*1 этап* - прием заявок.

– *2 этап* - репетиционный.

– 3 этап – основной гимназический, проводится в форме фестивальное концерта в двух отделениях, концертные отделения сформированы по содержательно-смысловому признаку.

– 4 этап – работа официального жюри; работа общественного жюри в группе ВКонтакте «Память и дело».

– 5 этап - подведение итогов и награждение – победители определяются в номинациях, определенных жюри, награждение производится по окончании второй четверти в рамках традиционной церемонии награждения «У новогодней елки» на расширенном заседании Клуба «Живое дело».

– 6 этап – открытый этап с приглашением творческих команд общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках деятельности РДШ, включающий церемонию награждения победителей и призеров, поощрения участников.

3 основной гимназический и 6 открытый этапы Фестиваля в случае необходимости могут быть проведены в дистанционном режиме на базе группы ВКонтакте «Память и дело» и телевизионной студии «СО-БЫТИЕ» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге Youtub.

4.2. Во время проведения фестивальных мероприятий в реальном режиме ведется видео- и фотосъемка. В рамках дистанционного режима творческая группа класса присылает видеозапись своего номера в Оргкомитет Фестиваля.

4.3. Репертуар вокальных произведений определяется коллективным решением каждого класса. Для исполнения могут быть выбраны песни, характеризующие эпоху, как созданные и бытовавшие в эпоху, так и современные об эпохе.

4.4. Требования к выступлениям

– Для исполнения должен быть выбран качественный репертуар. Песни с переделанным участниками Фестиваля текстом к конкурсу не допускаются.

– Исполнение песни может быть хоровым, групповым и индивидуальным, но обязательно должно сопровождаться театрализацией или элементами театрализации. Песня должна быть зримой.

– Учащиеся, исполняющие песню (певцы) могут быть в образе или петь отдельно от театрализованной картинке, озвучивая ее.

– Музыкально-поэтические композиции к участию в конкурсе не допускаются (выносятся за рамки конкурса).

– Регламент выступления – до 5 минут.

4.5. Варианты фестивальных выступлений:

– зримая песня с хоровым исполнением;

– зримая песня с групповым исполнением;

– зримая песня с индивидуальным исполнением.

4.6. Критерии оценки фестивального выступления:

– сценическая культура исполнения (артистичность, сценический костюм, точность оформления);

– качество вокального исполнения;

– цельность номера (продуманность, завершенность, содержательность, внимание к фактору исторической правды, многообразие и достаточность выразительных средств);

– творческая неповторимость (оригинальность) исполнения.

## 5. Жюри Фестиваля

Выступления участников Фестиваля оценивает официальное жюри. Жюри определяет победителей и лауреатов Фестиваля. Решение жюри оформляется протоколом.

Состав жюри формируется из представителей творческих деятелей, педагогов, представителей общественности – социальных партнеров ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Общественным жюри являются учащиеся ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других общеобразовательных учреждений, педагоги, родители, выпускники – активные участники

группы ВКонтакте «Память и дело». Голосование проводится в течение календарной недели на основе видеозаписей каждого фестивального номера.

## **6. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля**

6.1. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля осуществляет Организационный комитет (далее – оргкомитет).

### **6.2. Полномочия**

Оргкомитет:

- утверждает Положение о Фестивале;
- размещает информацию для участников Фестиваля в группе ВКонтакте «Память и дело»;
- обрабатывает заявки на участие;
- проводит фестивальные мероприятия;
- организует конкурсное пространство Фестиваля;
- определяет состав жюри и координирует его работу;
- оповещает участников обо всех этапах проведения Фестиваля, фестивальных мероприятиях и итогах;
- утверждает процедуры награждения победителей.

### **6.3. Состав организационного комитета:**

Сопредседатели оргкомитета Фестиваля директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», президенты детского народа гимназии.

В состав оргкомитета входят заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, учитель музыки, министр и члены творческой коллегии Совета Павловских коллегий, командиры классов.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об открытом гимназическом кинофестивале «Время», инициативном проекте ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, порядок и сроки проведения I открытого гимназического кинофестиваля «Время» (далее – Кинофестиваль) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия».

1.2. Фестиваль проводится с 2017 года в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.3. Фестиваль является инициативным проектом детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Учредители и организаторы фестиваля: Администрация ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», Совет Павловских коллегий.

#### **2. Цели и задачи Кинофестиваля**

**Цель** Кинофестиваля – создание творческой ситуации для осмысления взрослеющими людьми отношения к духовным ценностям окружающего мира: семье, Родине, памяти, традициям, дружбе, и осознания себя на фоне прошлого, настоящего, будущего.

**Задачи** Кинофестиваля:

- активизация творческого потенциала участников;
- формирование банка лучших видео-миниатюр о высших нормативных ценностях;

– содействие Российскому движению школьников в обеспечении вариативности общественно-творческой деятельности в информационно-медийном направлении.

### **3. Участники фестиваля**

4.1. В Конкурсе могут принять участие индивидуальные авторы и авторские группы - учащиеся 1-11 классов, воспитанники дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других образовательных учреждений. Возможна творческая помощь учителей и родителей.

4.2. Участие должно быть добровольным.

4.3. На Кинофестиваль представляется не более двух заявок от одного участника или коллектива.

4.4. Руководителями кинопроектов могут быть как взрослые, так и ребята.

### **4. Порядок и сроки проведения Кинофестиваля**

4.1. Кинофестиваль проводится в заочной (дистанционной) форме. Финал Кинофестиваля – в очной форме в историческом зале ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» или, в случае непредвиденных обстоятельств, в дистанционной форме в группе ВКонтакте «Память и дело» или телевизионной студии «СО-БЫТИЕ» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге Youtub.

4.1. Информация о проведении Кинофестиваля размещается в группе «Память и дело»: <https://vk.com/pamyatidelo>.

4.5. Официальным началом Кинофестиваля является публикация настоящего положения в группе «Память и дело».

### **5. Требования к представляемым кинопроектам**

5.1. Кинофестиваль проводится по следующим номинациям:

– «*Доброе имя*» - фильмы об исторической личности (в том числе, из истории Павловской гимназии);

– «*События и эпохи*» - фильмы об исторических событиях (в том числе, из истории Павловской гимназии);

– «*Наше время*» - видео-визитки осуществленных общественно-значимых проектов классов, клубов, кружков;

– «*Позиция*» - проблемное кино на любые темы, связанные с сохранением традиций, экологией, взаимоотношениями людей в обществе и т.д.

5.2. Формат фильмов: длительность – 1-7 минут, видео-формат – MP4.

5.3. Допустимые жанры: документальный фильм-миниаюра, художественный фильм-миниаюра, музыкальный видеоролик, информационный видеоролик, мультипликационный фильм.

### **6. Порядок представления материалов и проведения Кинофестиваля**

6.1. Для участия в Кинофестивале предоставляются конкурсные материалы в Совет Павловских коллегий ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

6.2. Конкурсная заявка предоставляется в бумажной или электронной форме согласно Приложению 1.

6.3. Срок подачи заявок и конкурсных материалов указывается в сопроводительном письме к данному Положению.

6.5. Заявки и конкурсные видеоматериалы подаются лично президентам детского народа гимназии, высылаются на электронный адрес Фестиваля, указанный в сопроводительном письме, с пометкой «Кинофестиваль «ВРЕМЯ»».

6.6. Конкурсные видеоматериалы, поданные с опозданием или не соответствующие тематическим направлениям (номинациям) и формату, а также содержащие не соответствующие целям Кинофестиваля, к участию в Кинофестивале не допускаются.

## **7. Подведение итогов Конкурса и награждение**

7.1. На основании итогов экспертизы жюри определяются победители, лауреаты и дипломанты Кинофестиваля во всех номинациях, которые награждаются дипломами.

7.2. Конкурсные видеоматериалы размещаются в группе ВКонтакте «Память и дело» и телевизионной студии «СО-БЫТИЕ» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге Youtub.

7.3. Представление видеоматериалов на Кинофестиваль рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию с обязательным указанием авторства. Использование конкурсных видеоматериалов без указания авторства не допускается.

7.5. Выплата авторских гонораров в любой форме не предусмотрена.

7.6. Материалы не возвращаются.

7.7. Ответственность за соблюдение закона об авторских правах в отношении представленных материалов возлагается на участников Конкурса.

## **8. Жюри Фестиваля**

8.1. Кинопроекты, представленные на кинофестиваль оценивает официальное жюри, формируемое из представителей творческих деятелей, педагогов, представителей общественности – социальных партнеров ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

8.2. Жюри определяет победителей и лауреатов конкурса. Решение жюри оформляется протоколом.

8.3. Общественным жюри являются учащиеся ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других общеобразовательных учреждений, педагоги, родители, выпускники – активные участники группы ВКонтакте «Память и дело». Голосование проводится в течение двух календарных недель на основе представленных в группе видеоработ.

## **9. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля**

9.1. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля осуществляет Организационный комитет (далее – оргкомитет).

9.2. Полномочия

Оргкомитет:

- утверждает Положение о Кинофестивале;
- размещает информацию для участников Фестиваля в группе ВКонтакте «Память и дело»;
- обрабатывает заявки на участие;
- проводит фестивальные мероприятия;
- организует конкурсное пространство Кинофестиваля, в том числе, информационное;
- определяет состав жюри и координирует его работу;
- оповещает участников обо всех этапах проведения Фестиваля, фестивальных мероприятиях и итогах;
- утверждает процедуры награждения победителей.

9.3. Состав организационного комитета:

Сопредседатели оргкомитета Фестиваля: директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», президенты детского народа гимназии.

В состав оргкомитета входят заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, учитель музыки, министр и члены творческой коллегии Совета Павловских коллегий, командиры классов.

**Д.Г. Ефимов, Н.В. Прозорова, А.В. Фильчугов, А.В. Сазонов, А.С. Прозоров, А.А. Захарова, А.Н. Балувская, Э.М. Сидоркина, Е.Ю. Некрасова, П.С. Гурьянов, В.А. Карнова, Д.П. Слабов, Л.А. Колобаева, М.Г. Фокина, М.В. Лобанова, И.В. Звонцева, Н.А. Сидорова, О.Н. Алексеева, А.В. Андрианов, С.П. Брусникина, П.Ю. Данилова, М.С. Лелло, О.Л. Евсина, В.А. Лещенко, А.А. Сивацкая, М.Е. Шубелева, Л.И. Смирнова, Т.М. Салимурзаев.**

Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»  
на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования,  
внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-  
педагогических условий поддержки Российского движения школьников.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Часть 2.**

*Программы и проекты сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения  
в рамках организации деятельности Российского движения школьников*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 209  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
Часть 3

**КОМПЛЕКТ**  
**диагностики и мониторинга**  
**личностных образовательных результатов учащихся,**  
**участвующих в РДШ,**  
**отражающих присущую российскому обществу**  
**систему ценностей**

**Составители:**

*Эрлих О.В.*, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО СРБАППО;

*Ефимов Д.Г.*, к.и.н., директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;

*Прозорова Н.В.*, заместитель директора по учебно-воспитательной и опытно-экспериментальной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Санкт-Петербург, 2020

## Содержание

1.	Введение	2
2.	Методики средовой диагностики	3
2.1.	Авторская методика шкального оценивания образа жизни (Ю.С. Мануйлов).	4
2.2.	Методика сравнительного анализ разновидностей образа жизни (Ю.С. Мануйлов)	4
2.3.	Методика «Сфера интересов» (Н.П. Нечаев)	5
2.4.	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).	6
2.5.	Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)	7
2.6.	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	9
3.	Методики диагностики ценностных ориентаций личности	10
3.1.	Методика «Изучение ценностных ориентаций» (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для учащихся 2-5 классов	12
3.2.	Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модификация - Д.А. Тулинов)	12
3.3.	Методика «Волшебник» (В. И. Петрова, модификация - Д.А. Тулинова).	13
3.4.	Методика «Фильм» (Д.А. Тулинов)	14
3.5.	Методика «Ценностный опросник» (Ш. Шварц) для учащихся 6-11 классов	14
3.6.	Методика «Шкала совестливости» на основании зарубежных методик (ММРП и 16-факторный опросник Р. Кеттелла) (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский)	22
3.7.	Методика «Положительные и отрицательные качества» (Д.А. Тулинов)	23
3.8.	Методика «Эмоциональная направленности личности» (Б.И. Додонов, модификации Е.Р.Гореловой)	24
3.9.	Методика «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация - Д.А. Леонтьев)	26
3.10	Методика «Доминанта»	28
3.11	Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)	29
3.12	Анкета «Оценка воспитанности учащихся»	32
4.	Методики диагностики мотивации личности	34
4.1.	Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова)	35
4.2.	Методика «Мотивационные установки»	36
4.3.	Метод свободных ассоциаций	36
4.4.	Мониторинг включенности учащихся в работу ДЮОО, первичного отделения РДШ	37
4.5.	Мониторинг «Родители и дети»	37
5.	Мониторинг реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста»	43
6.	Заключение	43
7.	Список использованных источников	43

## 1. Введение

Данный комплект методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ подготовлен по результатам деятельности ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» как региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга с 01.09.2017 по 31.08.2020 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 г. № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования»).

*Комплект включает диагностические методики сопровождения развития детско-юношеской общественной организации, первичного отделения РДШ, действующего в общеобразовательном учреждении, собранные и использованные в процессе опытно-экспериментального исследования.*

Данный методический материал может быть полезен педагогам-организаторам, старшим вожатым, классным руководителям, обеспечивающим педагогическое сопровождение ДЮОО, первичного отделения РДШ в школе, гимназии, лицее.

Российское движение школьников, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности детей и подростков, обладает несомненным социальным и воспитательным потенциалом. Детско-юношеские общественные организации, первичные отделения РДШ, являются наиболее стабильной и структурированной частью движения, представляя собой важный социальный институт воспитания.

*Научной основой для представленного комплектования методик диагностики и мониторинга личностных коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ является Средовой подход и Концепция социально-педагогического сопровождения.*

Средовой подход - способ организации образовательной среды и оптимизации её влияния на личность учащегося. В научном плане он представляет собой теорию и технологию управления процессами формирования и развития личности учащегося через изменения в образовательной среде (В.Р. Авдеев, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, С.Ф. Сергеев, И.Д. Фрумин, В.Я. Ясвин и др.). В инструментальном плане средовой подход предполагает превращение образовательной среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

Зерном концепции социально-педагогического сопровождения, основные положения которой представлены в работах А.Н. Леонтьева, Н.Б. Крыловой, Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, А.Л. Уманского, О.С. Газмана, Т.В. Анохиной, В.П. Бедерхановой, Е.В. Яковлевой и др., является понимание субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве.

Современные социально-психологические и социально-педагогические исследования показывают, что в настоящее время при многообразии ценностных выборов подрастающего поколения, активизации поиска идеалов, роста интереса к смысложизненным исканиям, наблюдается противоречивость и неопределенность ценностных ориентаций учащихся (И.А. Соина, 2011; А.С. Буреломова, 2013; М.А. Красная, 2015; и др.). Ценности современных детей и подростков формируются в нестабильной в ценностно-нормативном отношении социальной ситуации. Утрачены или недостаточно восстановлены механизмы передачи ценностей от старших поколений младшим (Д.И. Фельдштейн, 2005; А.С. Буреломова, 2013 и др.). Между тем, подростки, как будущие полноценные члены общества нуждаются в развитии социально значимых качеств, которые помогут им адаптироваться в социальной среде и накопить созидательный жизненный опыт.

Образовательная среда оказывает большое влияние на формирование, развитие и социализацию личности. Оттого, какие потребности и ценности в этой среде являются приоритетными и доминирующими, зависит характер ее влияния на личность. *Настоящий Комплект содержит краткое описание методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ, направленных*

на практико-ориентированное исследование социально-психологических условий образовательной среды и ценностных ориентаций личности.

## 2. Методики средовой диагностики <sup>223</sup>

Понятие «образовательная среда» с <sup>223</sup> связана с проблемой становления человека, как личности и трактуется, как - организованная система влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и преобразования этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся и одно из главных условий личностного развития и саморазвития (В.И. Панов, 2006). Обогащенная духовно-нравственными ценностями образовательная среда определяется как среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации (Е.А. Морозова, 2012). Детско-юношеская общественная организация, первичное отделение РДШ, являясь транслятором ценностных смыслов и предлагая многообразные, понятные и интересные для учащихся форматы деятельности, может быть катализатором обогащения образовательной среды общеобразовательного учреждения и эффективным средством воспитания и самовоспитания целевой личности.

Согласно средовому подходу под обогащенной образовательной средой понимается комплекс социально-психологических и социально-педагогических условий и влияний, которые создают возможность как для интериоризации еще не принятых ценностей, так и для укоренения и преломления во внутренние нравственные доминанты (взгляды, позиции, идеалы) и устойчивые формы поведения ценностей, уже усвоенных, в соответствии с особенностями возрастной социализации детей и подростков. Пребывая в образовательной среде ДЮОО, первичного отделения РДШ, учащиеся, с одной стороны, выступают «продуктом» влияния, которое социальные условия оказывают на его выбор ценностей, связей и отношений, с другой стороны, самостоятельно и избирательно относится к условиям этой среды, и, в свою очередь, влияет на их изменения. Погружаясь в обогащенную среду, действуя в ней и влияя на нее, подросток вбирает в себя социальные механизмы, строя свой собственный мир [Д.А. Леонтьев]. Среда изменяет пространство субъективного жизненного мира и активизирует формирование личностных смыслов и ценностей подростка путем проникновения в смыслы и ценности других. «Самодвижение» подростка в образовательной среде посредством включения его в многообразные взаимоотношения с окружающими превращает его личностное развитие в становление целевой личности - активного и сознательного субъекта истории.

Общая диагностика ориентирована на исследование целевой личности, дифференциальная - конкретных и частных ее проявлений (характеристик).

Самым распространенным методом диагностики является *метод встречаемости*. По тому, где чаще всего видим детей, мы судим о них: «творческие дети», «спортивные дети». При этом важно, чтобы субъект диагностики (куратор) не просто пребывал в среде, но «вращался» в ней, осваивал ее, анализировал увиденное и услышанное.

Дополнением к методу встречаемости служит *мониторинг - система долгосрочных наблюдений за изменениями в среде*, отличающаяся от метода встречаемости тем, что изучение объекта ведется целенаправленно. Примером мониторинга активности членов ДЮОО можно считать отслеживание процесса участия учащегося в мероприятиях объединения, посещения заседаний органа самоуправления и т.п.

Средовая диагностика - это не только и не столько техника измерений, сколько практика исчислений (вычислений) и логика умозаключений, необходимых для оценивания личности по среде. Основной вопрос средовой диагностики, как по данному находить искомое, по известному - неизвестное, т.к. судить о личности опосредованно, исключительно по характеристикам среды и образа жизни, обусловленного средой. Решая эти вопросы, важно придерживаться следующей логики.

– Определение нормативной модели личности, образа жизни и среды обитания детей. Например, идеальная модель личности учащегося – члена ДЮОО: честный; имеет необходимый уровень самосознания, достаточный для того, чтобы сочетать чувство собственного достоинства с

уважением к творящим историю и культуру людям, имеет необходимый опыт самовыражения в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческо-волевой сферах, достаточный для того, чтобы выявить свои способности, склонности, интересы, притязания и сделать верный выбор жизненного пути; иметь необходимый опыт самосовершенствования, достаточный для того, чтобы добиться уважения и заслужить доверие людей; обладает развитыми моральными качествами: трудолюбие, чувство долга и ответственности, целеустремлённость и предприимчивость. Соответственно этой модели окружающая детское общественное объединение внешняя среда и его внутренняя среда, формируемый ею образ жизни должны облагораживать и обогащать детей ценностным опытом.

– Обследование реальной среды обитания детей и оценивание ее событийных возможностей. Основной вопрос, который решается на этом диагностическом этапе, - определение состава среды, который потенциально мог бы входить в интенциональную собственность индивидуумов. Это действие промежуточное, при выполнении его придерживаться следующего алгоритма. В начале, территориально, «в уме», очертить среду, подлежащую изучению. Отметить не только то, что есть, но и то чего нет. Основанием для оценок выступает полноценность (эстетических, экологических, образовательных, материальных и т.п.) характеристик среды и их соответствие понятиям исследователя о качестве жизни.

– Определение бытующих значений среды и доминирующих переменных образа жизни детей в микросреде ДЮОО (отдельном ее компоненте). Если предыдущее действие давало оценку возможности среды, то данное действие должно выявить их степень востребованности и вероятность того, что данные составляющие среды что-то значат для учащихся.

### **2.1. Авторская методика шкального оценивания образа жизни (Ю.С. Мануйлов).**

Цель: изучение и оценка образа жизни детей.

Инструкция: оцените (в баллах по 10-бальной шкале) предложенные в левом столбце феномены со-бытия.

Бланк методики представлен на рисунке.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-Сотрудничество										
2-Соперничество										
3-Согласие										
4-Сопrotивление										
5-Сосуществование										
6-Сопереживание										
7-Сомнение										
8-Содействие										
9-Созерцание										
10-Созидание										

Способ обработки данных: определить выраженность феноменов со-бытия по каждой шкале (1,2,3 и т.д.), подсчитать среднее арифметическое ответов (сумму баллов делим на 10). Далее даем описание значения среды, полученное на основе числового значения среднего арифметического. Например, среднее арифметическое – 3: согласие. Значит все событийное пространство среды пронизано согласием в деятельности, общении и т.п.

### **2.2. Методика сравнительного анализ разновидностей образа жизни (Ю.С. Мануйлов).**

Цель: на основе выбора детей сопоставления и сравнения характеристик среды, представленных слева и справа, выявить разновидности образа жизни детской среды.

Инструкция: дети получают бланк методики и делают выборы из двух столбцов.

Способ обработки данных: на основе количественной обработки выборов, ранжирования выборов делаются выводы о разновидностях образа жизни организации (класса и т.п.).

СОсредоточение	или	СОтрудничество
СОотнесние	или	СОпереживание
СОмнение	или	СОчувствие
СОпоставление	или	СОзерцание

### 2.3. Методика «Сфера интересов» (Н.П. Нечаев).

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность,
- наличие хороших и верных друзей,
- познание – возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие,
- продуктивная жизнь – максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей,
- развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование,
- развлечения – приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей,
- творчество – возможность творческой деятельности,
- красота природы и искусства – переживание прекрасного в природе и искусстве,
- любовь – духовная и физическая близость с любимым человеком.

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Инструкция: оцените сферу(ы) своих интересов по пятибалльной системе:

- 1 балл – сфера не значима для учащегося,
- 2 балла – сфера малозначима,
- 3 балла – сфера средней значимости,
- 4 балла – сфера значима,
- 5 баллов – сфера очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося возможных оценок значимости интересов.

Текст методики:

1. телевидение, радио,
2. общение в семье,
3. учёба,
4. спорт, занятия физкультурой,
5. домашний труд,
6. общение с педагогом, с руководителем,
7. музыка любая,
8. бизнес,
9. общение с противоположным полом,
10. кино,
11. коллектив класса, группы объединения,
12. одежда,
13. самовоспитание личности,
14. общение с друзьями,
15. живопись, рисование, лепка, вышивание, макраме и т.д.,
16. походы,
17. экскурсии, краеведение,
18. технологическое творчество,
19. общение с природой,
20. чтение художественной литературы (вне программы),
21. изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов,
22. другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование),

23. биологические опыты,
24. занятие без особой цели (ничегонеделание).

Ключ к методике «Сфера интересов» (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы).

Широта интересов – по числу различных сфер интересов, если значимость сферы равна или больше 4 баллов.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):

- общение - № 2, 6, 9, 14, 19,
- развлечения - № 1, 7, 10, 12, 20,
- творческая деятельность - № 15, 16, 18, 21, 22,
- коллектив группы - № 11,
- организуемый взрослыми труд - № 3, 5,
- самовоспитание - № 13.

Изучение детей и оценивание событийных и трофических возможностей среды детского общественного объединения.

#### **2.4. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

##### *«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ».*

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

##### *«МЯГКАЯ ГЛИНА».*

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

##### *«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК».*

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это

еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив. Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### *«АЛЫЙ ПАРУС».*

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### *«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ».*

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все. Светить можно и для себя. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

### **2.5. Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов).**

Цель: определить общественную активность учащихся.

Инструкция на доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их

организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищеской откликает, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищеской, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые записывают на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям первого ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся записывает свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью матрицы.

Фамилия, имя	Кого оценивают							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
И т.п.								
Сумма оценок (исключая самооценку)								
Количество оценок (исключая самооценку)								

В матрицу – напротив каждой фамилии – записываются оценки испытуемого общественной активностью своих товарищеской. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активностью испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося (А).

$$A = \text{Сумма оценок активности испытуемого} / \text{Число испытуемых минус единица.}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп, представленных в таблице 5.

Бланк обработки результатов по методике определения общественной активностью учащихся.

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

## **2.6. Методика «Самооценка лидерства» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)**

Цель: выявление самооценки учащимися своих лидерских качеств. Опросник:

1. Что для вас важнее в игре:
  - а) победа;
  - б) развлечение;что вы предпочитаете в общем разговоре:
  - а) проявлять инициативу, предлагать что-либо;
  - б) слушать и критиковать то, что предлагают другие;
2. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться:
  - а) да;
  - б) нет;
3. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно:
  - а) да;
  - б) нет;
4. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас:
  - а) да;
  - б) нет;
5. Компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим:
  - а) да;
  - б) нет;
6. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих:
  - а) да;
  - б) нет;
7. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие:
  - а) нет;
  - б) да;
8. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен:
  - а) да;
  - б) нет;
9. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других:
  - а) да;
  - б) нет.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов. Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов. Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов. Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла. Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

## **2.7. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).**

Цель: определение уровня развития ученического самоуправления. Инструкция: на доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 - «Да»,
- 3 - «Скорее да, чем нет»,
- 2 - «Трудно сказать»,
- 1 - «Скорее нет, чем да»,
- 0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк, представленный в таблице 6, со следующими цифровыми кодами и предложениями.

Бланк методики на определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Баллы	Утверждения
4 3 2 10	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса
4 3 2 10	Вношу предложения по совершенствованию работы класса
4 3 2 10	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе
4 3 2 10	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
4 3 2 10	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
4 3 2 10	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
4 3 2 10	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
4 3 2 10	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
4 3 2 10	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
4 3 2 10	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса
4 3 2 10	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены

Обработка результатов. При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4),
- организованность классного коллектива (5-8),
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16, максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе. Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда  $78/10/16=0,4875$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой, представленной в таблице 7.

Интервальная шкала

Уровень	Балл
Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0 – 0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51 – 0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух	0,81 – 1

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

### 3. Методики диагностики ценностных ориентаций личности

*Динамика ценностных ориентаций* – важный показатель результативности деятельности учащихся в ДЮОО, первичном отделении РДШ. Содействие усвоению базовых национальных ценностей – воспитательный приоритет общеобразовательного учреждения и РДШ, которое ассимилирует в образовательную среду посредством деятельности первичного отделения. Сверхзадача взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательных

учреждений - формирование и развитие *нравственно-ориентированной образовательной среды*, в которой ценности могут быть не просто поняты и приняты на уровне сознания каждым подрастающим россиянином, но и «прорастали» в образ его жизни. Изучение *ценностных ориентаций* детей и подростков в нравственно-ориентированной образовательной среде дает возможность выявить социально-психологические условия существования такой среды и выработать методический инструментарий её исследования и развития.

*Ценность* – понятие, отражающее положительную значимость материального предмета или явления духовной жизни людей и содержащее в себе рациональный компонент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный компонент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему). Ценностью является для человека то, что для него значимо и обладает личностным или общественным смыслом. Количественной характеристикой этого смысла является вербальная оценка (значимо, ценно, более ценно, менее ценно), которая формирует ценностное отношение к миру и себе, определяет содержание ценностных ориентаций личности. Устойчивые ценностные ориентации становятся нормами, которые регулируют формы поведения членов общества. Ценностное отношение личности к себе и миру реализуется в проявлениях эмоционально-волевой сферы личности и таких ее качествах, как решимость, целеполагание, имеет непосредственное отношение к формированию идеала (М.Я. Дворецкая).

Для определения места духовно-нравственных ценностей как основополагающего фактора образовательной среды, направленной на формирование цельной личности подростков, нами были изучены результаты и выводы исследований образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями (К. Левин, К. Роджерс, В.В. Рубцов, Панов, В.И. Слободчиков, Т.В. Менг, И.М. Улановская, И.Н. Шапкина, Е.А. Морозова, И.Н. Емельянова, А.Н. Тубельский, Е.К. Веселова, М.В.Захарченко, А.Г. Думчеваи др.).

Понятие «духовно-нравственные ценности» Б.С. Братусь трактует как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, обеспеченные «золотым запасом» соответствующего личностного смысла, аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни» (Б.С. Братусь). М.А. Дьячкова рассматривает духовно-нравственные ценности в контексте культуры как «устойчивые, переходящие из одного поколения к другому, имеющие вневременной характер и мироохранительные по своему существу, неразрывно связанные с духовной культурой общества, народа, выраженные в идеях» (М.А. Дьячкова).

Формирование системы духовно-нравственных ценностей в образовательной среде задается коммуникативным и деятельностным методами. Любое явление становится для учащегося значимым и обогащает внутреннее пространство личности, если наполняется личностным смыслом. Это происходит, если человек не столько зритель в процессе формирования ценностных ориентаций, сколько деятель, инициатор, творец. В этом случае незаменима форма социальной практики, эффективный способ трансляции ценностей из прошлого в будущее. В процессе социальной практики конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения и воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Социальная практика направлена на развитие общества – изменение (в идеальных случаях – обогащение) той системы отношений, в которую включены люди. Участвуя в социальных практиках, становясь их субъектом: автором, организатором, деятелем, подрастающий человек, тренируется жить. Человек изменяет внешнюю среду, свою собственную личность, опосредованно являясь активным и сознательным субъектом человеческой истории. В этом случае в процессе развития он не отрывается от социального опыта и социальных механизмов регуляции поведения, а вбирает их в себя (интериоризует), строя свой собственный мир.

Нравственно-ориентированная образовательная среда, формируемая при взаимодействии общеобразовательного учреждения и РДШ, становится объединяющим началом взаимодействия личности с многообразным окружающим миром. Одновременно она является комплексной педагогической технологией, посредством которой формируется целенаправленное, фронтальное и последовательное влияние на становление нравственных качеств учащихся, их духовной

активности, которая, в свою очередь, позитивно влияет на самосовершенствование, самоактуализацию, самовоспитание обучающихся, независимо от их возрастных особенностей.

Изучение ценностей связано с анализом ценностных ориентаций, совокупность которых определяет содержание направленности личности, детерминирует отношения человека к окружающему миру и самому себе, составляет основу его мировоззрения. Особое место среди множества ценностных ориентаций занимают нравственные ценностные ориентации. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения (И.К. Бизменова).

Динамику ценностных ориентаций личности учащихся, так или иначе участвующих в деятельности ДЮОО, первичного отделения РДШ, в образовательной среде можно проследить через анализ его нравственно-ценностных достижений и сравнение его системы ценностных ориентаций с ценностями его родителей, других представителей социального окружения, его ценностями на различных временных этапах.

**3.1. Методика «Изучение ценностных ориентаций»** (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для учащихся 2-5 классов

*Ход исследования:*

Инструкция для школьников: «Ребята! Вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей. Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

**Бланк методики исследования**

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа):

собственная жизнь;

- жизнь другого человека;
- семья с хорошими отношениями;
- культура;
- труд;
- свобода;
- природа;
- родина;
- деньги;
- мир (как состояние, отношения);
- друзья;
- возможность проявить инициативу;
- власть;
- возможность реализовать свои способности;
- признание общества;
- здоровье;
- Бог.

2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа).

- в продолжении рода;
- в улучшении условий собственной жизни;
- реализации своих способностей;
- в борьбе за свои идеи;
- в обеспечении возможности развития своим детям в будущем;
- в удовлетворении своих потребностей.

### 3.2. Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модификация Д.А. Тулинова).

*Цель методики:* исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения.

*Ход исследования:* Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо вписать ответ на поставленный вопрос.

*Инструкция:* «Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание. Данное пожелание вам нужно изложить в письменном виде».

#### Анализ и интерпретация результатов

Обработку полученных результатов можно представить по следующей схеме:

	Для себя	Для семьи	Для друзей	Для всех людей
Материальные потребности				
Духовные, нравственные потребности				

В пустые ячейки вставляют количество учащихся, желания которых соответствуют указанным в таблице пунктам.

Для наиболее углубленного изучения потребностей и интересов учащихся можно изменять методику:

- указывать, что наиболее нежелательно;
- записывать не одно, а три (и т.д.) желания;
- включать дополнительные инструкции типа «какое желание вы бы выполнили – свое, друга, мамы, или незнакомого вам человека, который очень нуждается в чем-либо?»;
- предложить уже готовые ответы, из которых необходимо выбрать или исключить один / три или более.

Чтобы исследовать динамику изменения ценностных ориентаций, необходимо проводить методику неоднократно, на протяжении одного года.

### 3.3. Методика «Волшебник» (В. И. Петрова, модификация Д.А. Тулинова).

*Цель методики:* исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения.

*Ход исследования:* Учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

*Инструкция:* «Представьте себе, что вы на один час стали волшебником».

*Бланк методики исследования:*

Выбор действия	Вопросы		
	Что бы вы сделали в первую очередь?	Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?	От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?
Отомстил бы всем, кому хотел.			
Вылечил бы всех больных на Земле.			
Исполнил бы все свои желания.			
Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.			
Исполнил бы желания дорогого мне человека.			
Помог бы всем бедным.			
Помог бы всем бедным.			
Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.			
Сделал бы нашу планету чистой.			
Сделал бы счастливыми своих			

лучших друзей			
Сделал бы всех людей немного добрее			

#### *Анализ и интерпретация результатов*

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

*Ответы на первый вопрос:*

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте, а ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку – от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого

Особенностью данной методики является простота использования, возможность скорого и точного анализа полученных результатов. Как и предыдущую методику, данную можно использовать несколько раз для изучения динамики изменения ценностей и направленности личности.

#### **3.4. Методика «Фильм» (Д.А. Тулинов).**

*Цель методики:* исследование ценностных ориентаций и потребностей младших подростков.

*Ход исследования:* Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо выбрать три варианта из предложенных, и расположить их в порядке «о чем сначала» и до «о чем потом».

*Инструкция:* «Ты с ребятами снимаешь фильм. О чем он будет?»

- О твоём классе;
- О войне, военных;
- О врачах;
- О себе;
- О дружбе;
- О подвиге;
- О сказочных событиях;
- О счастливой семье;
- О победе добрых над злыми;
- О сильных отрицательных героях;
- О злом волшебнике.

Можно задать вопрос «О чем ты бы никогда не снял фильм?» при выборе одного ответа

*Анализ и интерпретация результатов*

Интерпретация результатов, полученных в ходе проведения данной методики, происходит путем анализа той ранжировки тем, которую выбрал испытуемый. Например:

1. О дружбе
2. О себе
3. О сказочных событиях

Никогда не снял бы фильм о войне.

Данная аранжировка свидетельствует о том, что главной ценностью для подростка является дружба. На втором месте – он сам. То есть, четкая направленность на собственную персону. На третьем месте сказочные события, что говорит либо об интересах к сказочному, выдуманному миру, либо о сильном желании попасть в таковой, о неудовлетворенности реальным миром, своим

окружением, за исключением нескольких друзей. Именно поэтому важно уточнить причину выбора именно данных тем у самих учащихся. И, наконец, наименее привлекательна тема войны, что говорит о нежелании видеть военные события, о протесте войне. Таким образом проверяются все бланки и делается вывод о характере ценностных ориентаций одного ученика и класса в целом. Варианты ответов могут регулироваться и изменяться.

### 3.5. Методика «Ценностный опросник» (Ш. Шварц) для учащихся 6-11 классов

Цель: исследование динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на *социальные* и *индивидуальные*. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году.

При разработке опросника автор использовал методику Рокича, качественно модифицировав, расширив и усовершенствовал ее концептуальную базу.

Под ценностями Шалом Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества.

Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей (круг ценностей Шварца):



*Описание методики.* Опросник Шварца состоит из двух частей.

Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. *Список ценностей* состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов.

Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки описаний используется шкала от 4 до -1 баллов.

*Первая часть опросника. Инструкция:*

Спросите себя: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?» Ваша задача: оценить, насколько важна для Вас каждая ценность в качестве руководящего принципа в Вашей жизни.

*Шкала для оценки:*

– 7 - исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две);

- 6 - очень важная;
- 5 - достаточно важная;
- 4 - важная;
- 3 - не очень важная;
- 2 - мало важная;
- 1 - не важная;
- 0 - совершенно безразличная;
- -1 - это противоположно принципам, которым Вы следуете.

До того, как Вы начнете, прочитайте список из 30 ценностей и выберите одну, которая наиболее важна для Вас, и оцените ее важность "7". Далее, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее -1, 0 или 1, согласно ее важности. Затем оцените оставшиеся ценности (от -1 до 7).

*Тестовый материал. Список ценностей I:*

1. РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
2. ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
3. СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
4. УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
5. СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
7. ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
9. ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
10. СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
11. ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
12. БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
13. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
14. САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
15. УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
16. КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
17. МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
18. УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
19. ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
20. САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
21. ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право личное пространство)
22. БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
23. СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
24. ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)
25. ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
26. МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)
27. АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
28. ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
29. МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
30. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых)

Далее оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, как *руководящий принцип Вашей жизни*. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попробуйте различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в *списке 2*, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка — 1). Если такой ценности нет, выберите ценность наименее важную

для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности.

*Список ценностей II:*

1. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
2. СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
3. ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)
4. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
5. ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
6. СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
7. СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
8. ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
9. ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
10. УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
11. ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
12. ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
13. СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
14. ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам)
15. ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)
16. СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
17. ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
18. УМНЫЙ (логичный, мыслящий)
19. ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других)
20. НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, развлечениями и др.)
21. БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)
22. ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)
23. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытливый)
24. СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого)
25. УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)
26. ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)
27. ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие)

*Вторая часть опросника. Инструкция:*

Ниже приведены описания некоторых людей. Пожалуйста, прочитайте каждое описание и подумайте, насколько каждый человек похож или не похож на Вас. Поставьте крестик в одной из клеточек справа, которая показывает, насколько описываемый человек похож на Вас.

*Профиль личности*

	Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня
1. Придумывать что-то новое и быть изобретательным важно для него. Он любит поступать по-своему, на свой лад.						
2. Для него важно быть богатым. Он хочет, чтобы у него было много денег и дорогих вещей.						
3. Он считает, что важно, чтобы с каждым человеком в мире обращались одинаково. Он верит, что у всех должны быть равные возможности в жизни.						
4. Для него очень важно показать свои способности. Он хочет, чтобы люди восхищались тем, что он делает.						

5. Для него важно жить в безопасном окружении. Он избегает всего, что может угрожать его безопасности.						
6. Он считает, что важно делать много разных дел в жизни. Он всегда стремится к новизне.						
7. Он верит, что люди должны делать то, что им говорят. Он считает, что люди должны придерживаться правил всегда, даже когда никто не видит.						
8. Для него важно выслушать мнение людей, которые отличаются от него. Даже если он не согласен с ними, он все равно хочет их понять.						
9. Он считает, что важно не просить большего, чем имеешь. Он верит, что люди должны довольствоваться тем, что у них есть.						
10. Он всегда ищет повод для развлечения. Для него важно делать то, что доставляет ему удовольствие.						
11. Для него важно самому решать, что делать. Ему нравится быть свободным в планировании и выборе своей деятельности.						
12. Для него очень важно помогать окружающим. Он хочет заботиться об их благополучии.						
13. Для него очень важно преуспеть в жизни. Ему нравится производить впечатление на других людей.						
14. Для него очень важна безопасность его страны. Он считает, что государство должно быть готово к защите от внешней и внутренней угрозы.						
15. Он любит рисковать. Он всегда ищет приключений.						
16. Для него важно всегда вести себя должным образом. Он хочет избегать действий, которые люди сочли бы неверными.						
17. Для него важно быть главным и указывать другим, что делать. Он хочет, чтобы люди делали то, что он говорит.						
18. Для него важно быть преданным своим друзьям. Он хочет посвятить себя своим близким.						
19. Он искренне верит, что люди должны заботиться о природе. Заботиться об окружающей среде важно для него.						
20. Быть религиозным важно для него. Он очень старается следовать своим религиозным убеждениям.						
21. Для него важно, чтобы вещи содержались в порядке и в чистоте. Ему не нравится беспорядок.						
22. Он считает, что важно интересоваться многим. Ему нравится быть любознательным и пытаться понять разные вещи.						
23. Он считает, что все народы мира должны жить в гармонии. Содействовать установлению мира между всеми группами людей на земле						

важно для него.						
24. Он думает, что важно быть честолюбивым. Ему хочется показать насколько он способный.						
25. Он думает, что лучше всего поступать в соответствии с установившимися традициями. Для него важно соблюдать обычаи, которые он усвоил.						
26. Для него важно получать удовольствие от жизни. Ему нравится «баловать» себя.						
27. Для него важно быть чутким к нуждам других людей. Он старается поддерживать тех, кого знает.						
28. Он полагает, что всегда должен проявлять уважение к своим родителям и людям старшего возраста. Для него важно быть послушным.						
29. Он хочет, чтобы со всеми поступали справедливо, даже с людьми, которых он не знает. Для него важно защищать слабых.						
30. Он любит сюрпризы. Для него важно, чтобы его жизнь была полна ярких впечатлений.						
31. Он очень старается не заболеть. Сохранение здоровья очень важно для него.						
32. Продвижение вперед в жизни важно для него. Он стремится делать все лучше других.						
33. Для него важно прощать людей, которые обидели его. Он старается видеть хорошее в них и не держать обиду.						
34. Для него важно быть независимым. Ему нравится полагаться на себя.						
35. Иметь стабильное правительство важно для него. Он беспокоится о сохранении общественного порядка.						
36. Для него очень важно все время быть вежливым с другими людьми. Он старается никогда не раздражать и не беспокоить других.						
37. Он по-настоящему хочет наслаждаться жизнью. Хорошо проводить время очень важно для него.						
38. Для него важно быть скромным. Он старается не привлекать к себе внимание.						
39. Он всегда хочет быть тем, кто принимает решения. Ему нравится быть лидером.						
40. Для него важно приспособливаться к природе, быть частью ее. Он верит, что люди не должны изменять природу.						

*Ключ, обработка результатов, интерпретация методики Шварца.*

Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях:

- на уровне нормативных идеалов и
- на уровне индивидуальных приоритетов.

Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. Соответствующий ключ приводится ниже (в таблице 2). В нем указаны номера пунктов обеих

частей опросника, соответствующие каждому типу ценностей. Средний балл по данному типу ценности показывает степень ее значимости.

При обработке первого раздела опросника - «Обзор ценностей» (уровень нормативных идеалов) - результаты по спискам 1 и 2 суммируются.

Перед подсчетом результатов второго раздела опросника - «Профиль личности» - необходимо перевести шкалу опросника в баллы. Ключ для перевода ответов испытуемых в баллы приводится ниже в *таблице 1*.

*Таблица 1.* Количество баллов, приписываемое пунктам шкалы «Профиль личности» при обработке результатов.

Пункты шкалы	Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня
Количество баллов	4	3	2	1	0	-1

При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профиль личности») высчитывается средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом (*см. таблицу 2*). Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентации. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого.

Следует обратить внимание, что данные, полученные по первой и второй частям опросника, обычно не совпадают, так как ценностные ориентации личности на уровне нормативных идеалов не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответствующими типами ценностей, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей.

*Таблица 2.* Ключ для обработки результатов

Тип ценностей (10 основных ценностей)	Номера пунктов опросника	
	ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ (уровень нормативных идеалов) список 1 и 2	ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ (уровень индивидуальных приоритетов)
<b>Конформность</b> Conformity	11, 20, 40, 47	7, 16, 28, 36
<b>Традиции</b> Tradition	18, 32, 36, 44, 51	9, 20, 25, 38
<b>Доброта</b> Benevolence	33, 45, 49, 52, 54	12, 18, 27, 33
<b>Универсализм</b> Universalism	1, 17, 24, 26, 29, 30, 35, 38	3, 8, 19, 23, 29, 40
<b>Самостоятельность</b> Self-Direction	5, 16, 31, 41, 53	1, 11, 22, 34
<b>Стимуляция</b> Stimulation	9, 25, 37	6, 15, 30
<b>Гедонизм</b> Hedonism	4, 50, 57	10, 26, 37
<b>Достижения</b> Achievement	34, 39, 43, 55	4, 13, 24, 32
<b>Власть</b> Power	3, 12, 27, 46	2, 17, 39

### **Интерпретация, описание ценностей.**

Приведем краткое определение мотивационных типов соответственно их центральной цели (Schwartz, 1992, 1994; Smith, Schwartz, 1997):

- власть (Power) - социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами;
- достижение (Achievement) - личный успех в соответствии с социальными стандартами;
- гедонизм (Hedonism) - удовольствие;

- стимуляция (Stimulation) - волнение и новизна;
- самостоятельность (Self-Direction) - самостоятельность мысли и действия;
- универсализм (Universalism) - понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;
- доброта (Benevolence) - сохранение и повышение благополучия близких людей;
- традиция (Tradition) - уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи;
- конформность (Conformity) - сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям;
- безопасность (Security) - безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.

Шварц описывает следующие характеристики этих типов ценностей.

**Власть (Power).** Функционирование социальных институтов требует определенной дифференциации статусов, и в большинстве случаев в межличностных отношениях в разных культурах было выявлено сочетание показателей Доминантности - подчиненности. Центральная цель этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Ценности власти и достижения (см. далее) фокусируются на социальном уважении, однако ценности достижения (например, успешный, амбициозный) подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии, в то время как ценности власти (авторитет, богатство) подчеркивают достижение или сохранение доминантной позиции в рамках целой социальной системы.

**Достижение (Achievement).** Определяющая цель этого типа ценностей - личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Проявление социальной компетентности (что составляет содержание этой ценности) в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение.

**Гедонизм (Hedonism).** Мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие (удовольствия, наслаждение жизнью).

**Стимуляция (Stimulation).** Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям.

**Самостоятельность (Self-Direction).** Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости.

**Универсализм (Universalism).** Мотивационная цель данного типа ценностей - понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

**Доброта (Benevolence).** Это более узкий «просоциальный» тип ценностей по сравнению с универсализмом. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Этот тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Его мотивационная цель - сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь).

Традиции (Tradition). Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях. Традиционный способ поведения становится символом групповой солидарности, выражением единых ценностей и гарантией выживания. Традиции чаще всего принимают формы религиозных обрядов, верований и норм поведения. Мотивационная цель данной ценности - уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре (уважение традиций, смирение, благочестие, принятие своей участи, умеренность) и следование им.

Конформность (Conformity). Определяющая мотивационная цель этого типа - сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требования сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (послушание, самодисциплина, вежливость, уважение родителей и старших).

Безопасность (Security). Мотивационная цель этого типа - безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. Она производна от базовых индивидуальных и групповых потребностей.

По мнению Ш. Шварца, существует один обобщенный тип ценности безопасность (а не два отдельных - для группового и индивидуального уровня). Связано это с тем, что ценности, относящиеся к коллективной безопасности, в значительной степени выражают цель безопасности и для личности (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье).

### **3.6. Методика «Шкала совестливости» на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла) (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольским)**

Цель: измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям.

Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Текст опросника:

- 1) я строго соблюдаю принципы нравственности и морали,
- 2) я всегда слеую чувству долга и ответственности,
- 3) я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными,
- 4) меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката,
- 5) я считаю, что соблюдение законов является обязательным,
- 6) я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков,
- 7) если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза,
- 8) я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности,
- 9) меня раздражает, когда женщины курят,
- 10) думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни,
- 11) когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить,
- 12) я человек твердых убеждений,
- 13) я люблю лекции на серьезные темы,
- 14) я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов и выводы. За каждый положительный ответ начисляется по

1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности: 1-6 – низкий уровень 7- 10 – средний уровень 11-14 – высокий уровень.

В заключении отметим, что показателями повышения роста мотивации к участию в детском общественном объединении являются:

- позитивная динамика количества учащихся – участников детского объединения,
- количество социальных акций, форумов и т.п., проведенных учащимися в школе, микрорайоне школы, городе и т.п.,
- позитивная динамика уровня социального развития членов объединения,
- позитивная динамика количества учащихся – членов общественного детского объединения, участвующих в исследовательской и проектной деятельности в стенах образовательной организации,
- позитивная динамика количества членов детского общественного объединения, принимающих участие в сетевых играх, творческих конкурсах муниципального, регионального уровней.

При создании условий для формирования мотивации, социального интереса, при целенаправленной и регулярной деятельности по их развитию у обучающихся в условиях детского общественного объединения достигается более высокий уровень интереса, что ведет за собой качественный рост результатов социализации, характеризует социальную направленность личности.

### **3.7. Методика «Положительные и отрицательные качества» (Д.А. Тулинов)**

*Цель методики:* исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.

*Ход исследования:* Учащимся предлагается бланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «-» - отрицательные качества.

*Бланк методики исследования:*

- Аккуратность
- Вежливость
- Доброжелательность
- Грубость
- Скромность
- Небрежность
- Отзывчивость
- Равнодушие
- Трусость
- Заботливость
- Жестокость
- Гордость
- Толерантность
- Принципиальность
- Скупость
- Честность
- Застенчивость
- Искренность
- Благородство
- Лживость
- Дисциплинированность
- Пунктуальность
- Воля
- Терпеливость
- Уступчивость
- Осторожность
- Агрессивность

- Жадность
- Справедливость
- Ответственность
- Бескорыстие
- Бережливость
- Точность
- Коммуникабельность
- Недобросовестность
- Неряшливость
- Непорядочность

#### *Анализ и интерпретация результатов*

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 – положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера 5, 12, 15, 16, 17, 19, 24, 25, 31 – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, учитель может также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению обладают ваши друзья? Сосед по парте? Учитель?

Какое из этих качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся.

Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.

В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат.

Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.

### **3.8. Методика «Эмоциональная направленности личности» (Б.И. Додонов, модификации Е.Р.Гореловой)**

*Цель методики:* выявить тип эмоциональной направленности личности.

10 типов эмоциональной направленности:

- *альтруистическая направленность* (переживания возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям);
- *коммуникативная* (переживания на основе потребности в общении);
- *глотическая* (связана с потребностью в самоутверждении, славе);
- *праксическая* (положительные эмоции возникают в процессе деятельности);
- *пугническая* (переживания на основе потребности в преодолении опасности, в борьбе);
- *романтическая* (стремление ко всему необычному, таинственному);
- *гностическая* (радость от получения новой информации плюс потребность в «когнитивной гармонии»);
- *эстетическая* (отражение потребности в гармонии с окружающим, представленной в «чувстве красоты»);
- *гедонистическая* (эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и духовном комфорте);

– *акзизитивная* (положительные эмоции при накоплении, коллекционировании вещей, «выходящих за пределы практической нужды в них»).

*Инструкция:* испытуемый читает каждый пункт анкеты и, в зависимости от того, насколько он согласен с содержанием данного пункта, ставит 2 балла, 1 балл или 0 баллов.

*Анкета*

1. Я часто беспокоюсь за близких, друзей.
2. Испытываю потребность делиться с другими людьми своими мыслями и переживаниями.
3. Мне понятно, когда на меня все обращают внимание.
4. Для меня всегда важно добиться успеха в работе.
5. Я люблю острые ощущения.
6. Я охотно побывал бы в каком-нибудь новом для меня, неизвестном месте.
7. Испытываю большую радость, самостоятельно разрешив трудную проблему.
8. Люблю приятное и красивое чувство, возникающее при восприятии музыки, стихов, картин и т.п.
9. Предпочитаю «простые радости» (вкусно поесть, поспать вволю и т.п.)
10. Люблю собирать коллекции.
11. Мне нравится приносить людям радость и счастье.
12. Для меня важно одобрение окружающих.
13. Приятно испытывать чувство превосходства над соперниками.
14. Я увлекаюсь любой работой, когда её выполняю.
15. Охотно иду на риск.
16. Иногда мне кажется, что должно произойти что-то необыкновенное.
17. Люблю разбираться в причинах событий, явлений.
18. Я могу прийти в состояние восторга от красоты природы.
19. Люблю состояние покоя и свободы от обязанностей.
20. Радуюсь, когда удаётся пополнить свою коллекцию.
21. Я всегда жалею неудачников.
22. Я не смог бы обойтись без друзей.
23. Я готов пойти на многое, чтобы завоевать почёт и уважение окружающих.
24. Приятно чувствовать, что день прошёл не даром.
25. Я человек решительный.
26. Люблю всё таинственное и необычное.
27. Испытываю потребность в приведении своих знаний в систему.
28. Произведение искусства может тронуть меня до слёз.
29. Люблю приятное бездумное времяпровождение (например, вечеринки).
30. Люблю делать покупки, очень им радуюсь.
31. Радуюсь, когда кто-нибудь добивается успеха.
32. Среди моих родных, знакомых есть люди, которых я обожаю.
33. Я самолюбив.
34. Я чувствую радостное возбуждение и духовный подъём, когда работа идёт хорошо.
35. Я люблю преодолевать трудности и опасности.
36. Иногда меня тянет в даль.
37. Люблю читать о научных открытиях, поисках и находках.
38. Я испытываю наслаждение, слушая любимую музыку.
39. Я склонен к лени.
40. Люблю рассматривать свою коллекцию и часто это делаю.
41. Очень рад, когда мне удастся кому-нибудь помочь.
42. Я чувствую большую благодарность людям, которые делают мне приятное.
43. Мне всегда хочется как можно скорее взять реванш при неудачах.
44. Моё настроение поднимается от сознания того, что работа сделана добросовестно.
45. Азарт, спортивная злость обычно ухудшают результаты моей деятельности.

46. Я люблю помечтать.

47. Самое приятное переживание – чувство близости решения задачи, радость открытия истины.

48. Люблю возвышенное и отрешённое чувство, возникающее у меня при соприкосновении с прекрасным.

49. Мне бы понравилось жить беззаботно и безмятежно.

50. Я неохотно расстаюсь со своими вещами.

*Обработка полученных данных:* подсчитывается сумма баллов по каждой из 10 групп вопросов в соответствии с ключами.

*Ключи:*

– Альтруистическая ЭНЛ – высказывания № 1,11,21, 31, 41.

– Коммуникативная ЭНЛ – 2, 12, 22, 32, 42.

– Глорическая ЭНЛ - 3, 13, 23, 33, 43.

– Праксическая ЭНЛ – 4, 14, 24, 34, 44.

– Пугническая ЭНЛ – 5, 15, 25, 35, 45.

– Романтическая ЭНЛ – 6, 16, 26, 36, 46.

– Гностическая ЭНЛ – 7, 17, 27, 37, 47.

– Эстетическая ЭНЛ – 8, 18, 28, 38, 48.

– Гедонистическая ЭНЛ – 9, 19, 29, 39, 49.

– Акзигитивная ЭНЛ – 10, 20, 30, 40, 50.

*Бланк ответов:*

1) 2	11) 2	21) 1	31) 1	41) 1	7
2) 2	12) 2	22) 1	32) 2	42) 2	9
3) 2	13) 2	23) 2	33) 2	43) 2	10
4) 2	14) 1	24) 2	34) 2	44) 2	9
5) 1	15) 1	25) 2	35) 2	45) 1	7
6) 1	16) 2	26) 1	36) 0	46) 1	5
7) 2	17) 2	27) 1	37) 0	47) 0	5
8) 1	18) 2	28) 1	38) 1	48) 0	5
9) 2	19) 2	29) 1	39) 0	49) 2	7
10) 0	20) 0	30) 2	40) 0	50) 2	4

### **3.9. Методика «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева)**

Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: *вовлеченность, контроль, принятие риска.*

Понятие жизнестойкости аналогично понятию «отвага быть», введенному П. Тиллихом в рамках экзистенциализма — направления в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, не сводимой к общим схемам. Экзистенциальная отвага предполагает готовность «действовать вопреки» - вопреки онтологической тревоге, тревоге потери смысла, вопреки ощущению «заброшенности» (М. Хайдеггер). Именно жизнестойкость позволяет человеку выносить неустранимую тревогу, сопровождающую выбор будущего (неизвестности), а не прошлого (неизменности) в ситуации экзистенциальной дилеммы.

*Инструкция.*

Прочитайте следующие утверждения и выберите тот вариант ответа («нет», «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет», «да»), который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение.

Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.

*Тестовый материал (вопросы утверждения)*

1. Я часто не уверен в собственных решениях.
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела.
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели.
4. Я постоянно занят, и мне это нравится.
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению».
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств.
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня.
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня.
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня.
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым.
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их.
16. Иногда меня пугают мысли о будущем.
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал.
18. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль.
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете.
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми.
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш.
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми.
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное.
24. Мне всегда есть чем заняться.
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг.
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано.
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен.
28. Мне трудно сблизиться с другими людьми.
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно.
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом.
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен.
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня.
33. Мои мечты редко сбываются.
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни.
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны.
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни.
37. Мне не хватает упорства закончить начатое.
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной.
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы.
40. Окружающие меня недооценивают.
41. Как правило, я работаю с удовольствием.
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей.
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются.
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность.
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи.

*Обработка результатов теста.*

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («нет» - 0 баллов, «скорее нет, чем да» - 1 балл, «скорее да, чем нет» - 2 балла, «да» - 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («нет» - 3 балла, «да» - 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

*Ключ к тесту жизнестойкости.*

	Прямые пункты	Обратные пункты
Вовлеченность	4, 12, 22, 23, 24, 29, 41	2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42
Контроль	9, 15, 17, 21, 25, 44	1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43
Принятие риска	34, 45	7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36

*Интерпретация (расшифровка) к тесту жизнестойкости.*

Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardcoping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

*Вовлеченность* (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.

*Контроль* (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

*Принятие риска* (challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды.

Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

*Средние и стандартные отклонения общего показателя*

Нормы	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Среднее	80,72	37,64	29,17	13,91
Стандартное отклонение	18,53	8,08	8,43	4,39

### 3.10. Методика «Доминанта»

Цель: выявить ценностное отношение к различным аспектам жизнедеятельности.

Инструкция. Выразите степень значимости (важности) для Вас предложенных по- нятий в

эмоциональном плане, в плане получения информации и в плане практических занятий. Для этого выберите три наиболее важных понятия и три наименее важных понятия из предлагаемого списка.

Бланк методики.

В эмоциональном плане	
наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.
В плане получения информации	
наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.
В плане практических занятий	
наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Бланк методики «Доминанта»

Список предлагаемых понятий:

- материальные ценности,
- здоровье,
- природа и животные,
- окружающие люди,
- любовь и дружба,
- семья,
- государство (власть),
- труд (профессия, учеба),
- нравственность,
- культура,
- наука и искусство,
- я сам (отношение к себе),
- творчество,
- свобода как независимость в поступках и действиях,
- развитие (работа над собой, физическое и духовное самосовершенствование),
- деятельность в общественном движении/объединении/организации.

### 3.11. «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

Цель теста - выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны

поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

**Инструкция.** Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
  - а) обойду, не потревожив;
  - б) отодвину и пройду;
  - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку (или малоприметного мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
  - а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
  - а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
  - а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
  - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
  - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
  - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
  - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
  - а) они мои, раз я их нашел;
  - б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
  - а) на шпаргалки, конечно: экзамен - это лотерея;
  - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
  - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
  - а) найду что-нибудь рядом с домом;
  - б) поищу высокооплачиваемую работу;
  - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
  - а) по России;
  - б) по экзотическим странам;
  - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
  - а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;  
в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?  
а) соглашусь с благодарностью;  
б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;  
в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?  
а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;  
б) выполняю, конечно;  
в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?  
а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;  
б) не знаю, как придется;  
в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?  
а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;  
б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;  
в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?  
а) еду на дачу согласно плану;  
б) не еду, остаюсь, конечно;  
в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?  
а) бездомный щенок;  
б) взрослый пес с известным Вам нравом;  
в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?  
а) напомню о праве на отдых;  
б) делаю, раз надо;  
в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?  
а) отвечаю тем же;  
б) не замечаю, это не имеет значения;  
в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?  
а) играю, конечно;  
б) разумеется, не играю;  
в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?  
а) самому (самой) приготовить все блюда;  
б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;  
в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?  
а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;  
б) обеспокоен, строю планы самообразования;

- в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
  - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
  - б) о каникулах и свободе;
  - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
  - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
  - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
  - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
  - б) да, в настоящее время довольно часто;
  - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных мне книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
  - б) нет, на свете много интересного;
  - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
  - б) человеку просто повезло прославиться;
  - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

#### *Обработка результатов и интерпретация*

Количество выборов, сделанных учащимися в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

### 3.12. Анкета «Оценка воспитанности учащихся»

Цель: изучить уровень воспитанности у учащихся.

Бланк методики.

Показатель	Суждение
Самовоспитание	Стараюсь следить за своим внешним видом. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни Баллы - 01234
Отношение к здоровью	Соблюдаю правила личной гигиены . Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.) Стараюсь правильно и регулярно питаться Соблюдаю режим дня Баллы - 01234
Патриотизм	С уважением отношусь к государственной символике Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу Я осознаю гражданские права и обязанности Терпимо отношусь к людям другой национальности Баллы - 01234
Отношение к искусству	Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) Умею находить прекрасное в жизни Читаю литературные произведения помимо школьной программы Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни Занимаюсь художественным или прикладным творчеством Баллы - 01234
Отношение к природе	Бережно отношусь к растительному миру Бережно отношусь к животному миру Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.) Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.) Баллы - 01234
Адаптированность	Прислушиваюсь к мнению старших Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими Стремлюсь не ссориться с друзьями Баллы - 01234
Автономность	Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других Мне хочется быть впереди других в любом деле

	Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие Баллы - 01234
Социальная активность	За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав Если я что-то задумал, то обязательно сделаю Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца Баллы - 01234
Нравственность	Я умею прощать людей Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни Мне нравится помогать другим Переживаю неприятности других как свои Стараюсь защищать тех, кого обижают Баллы - 01234
Социальная толерантность	Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше Баллы - 01234

Обработка результатов:

Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:

- 0-2 - низкий уровень,
- 2-3 - средний уровень,
- 3-4 - высокий уровень.

#### 4. Методики диагностики мотивации личности

Мотивация - ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком (в том числе, социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей) невозможно без учета особенностей его мотивации. За одинаковыми поступками и действиями человека могут стоять совершенно различные причины, т. е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть абсолютно разной.

В современной психологии под *мотивом* понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию (К.К. Платонов), осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности, побуждения к деятельности, направления ее на удовлетворение определенной потребности. При этом подчеркивается, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности – «опредмеченная потребность» (А.Н. Леонтьев). Автор психологической концепции деятельности А. Н. Леонтьев отмечал, что предмет деятельности, являясь мотивом, может быть как вещественным, так и идеальным, но главное, что он всегда отвечает той или иной потребности. В общем виде *мотивация* человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определённых действий. Вся деятельность человека обусловлена реально существующими потребностями. Люди стремятся либо чего-то достичь, либо чего-то избежать. В узком смысле слова «мотивированная деятельность» - это свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека,

направленные на достижение целей, реализацию интересов.

Мотивация состоит из двух частей – *деятельности и направленности*. Разница между мотивацией и отношением заключается в том, что мотивация связана с определённой ситуацией, а отношение имеет более устойчивый характер и оказывает длительное воздействие. Процессы мотивации могут иметь разную направленность – внешнюю и внутреннюю. *Внешняя мотивация* – это средство достижения цели. При этом она может использоваться в двух направлениях: как стимул при ожидании преимуществ – принцип надежды; как средство давления при ожидании недостатков – принцип страха. Внешняя мотивация непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена, пока она воспринимается в качестве стимула или давления. *Внутренняя мотивация* – это понимание смысла, убежденность. Она возникает в том случае, если идея, цели и задачи, сама деятельность воспринимаются как достойные и целесообразные. При этом создается конкретное состояние, определяющее направленность действий, а поведение станет результатом соответствующей внутренней установки, причем это справедливо не только для человека. Внутренняя мотивация присутствует, если идея, задача или деятельность воспринимаются целесообразными и чего-то стоящими. Необходимо чувствовать себя ответственным за это и быть в состоянии прогнозировать результаты. Тогда поведение станет результатом, вытекающим из соответствующей установки. Внутренняя мотивация – это стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности.

В контексте деятельности ДЮОО будем понимать под мотивом внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности. В качестве мотивов могут выступать идеалы, ценности, убеждения, социальные установки, интересы, но при этом предполагается, что за всеми этими причинами стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных до социальных и духовных). Мотивационная сфера учащихся имеет две стороны – *мотивацию отношения*, которая фиксируется в системе ценностей, и *мотивацию достижения*. Применительно к среде ДЮОО это предполагает готовность и способность учащихся к выполнению различных *социально значимых видов деятельности* (игровой, коммуникативной и др.), которые обеспечивают ему *социальную адаптацию* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В ДЮОО именно характер мотивов, лежащих в основе деятельности учащегося, определяет направление и содержание его активности, вовлеченность в деятельность, инициативность, удовлетворённость происходящим. Поэтому мотивация к освоению различных видов деятельности в рамках ДЮОО и проживание успеха или неуспеха в ходе их освоения выступают не только в качестве важнейших условий социализации, но и в качестве показателя *индивидуального развития учащихся*.

#### **4.1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова)**

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности общественной организации.

Ход проведения.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно,
- 2 - привлекает в значительной степени,
- 1 - привлекает слабо,
- 0 - не привлекает совсем. Текст методики.

Что привлекает в деятельности:

- 1) интересное дело,
- 2) возможность общения с разными людьми,
- 3) возможность помочь товарищам,
- 4) возможность передать свои знания,

- 5) возможность творчества,
- 6) возможность приобрести новые знания, умения,
- 7) возможность руководить другими,
- 8) возможность участвовать в делах своего коллектива,
- 9) возможность заслужить уважение товарищей,
- 10) возможность сделать доброе дело для других
- 11) возможность выделиться среди других,
- 12) возможность выработать у себя определенные черты характера.
- 13) Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10),
- личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12),
- престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Пример оформления результатов методики «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» и интерпретации данных

№ участника	Сумма оценок по каждому блоку		
	Коллективистские мотивы	Личностные мотивы	Престижные мотивы
1	8	12	4
2	6	8	3
3	11	14	9
4	10	15	5
5	9	11	5
6	10	13	3
7	11	15	8
8	6	7	5
9	8	10	6
10	9	13	6
Средний показатель мотивов	8,8	11,8	5,4

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволило определить преобладающие мотивы, а именно личные мотивы участия в деятельности детского общественного объединения. На первом месте – личные, на втором – коллективистские, на третьем – престижные мотивы.

#### 4.2. Методика «Мотивационные установки»

Для выяснения вопроса о том, что мотивирует подростков к активному участию в работе ДЮОО, первичного отделения РДШ, проводится опрос учащихся, проявивших активность в течение учебного года. Опрос проводит учебная коллегия большого (гимназического) Совета Павловских коллегий.

Вопрос: «Зачем Вы принимаете активное участие в общественной жизни гимназии?».

Варианты выбора:

- стать знаменитым, управлять другими;
- обрести друзей, единомышленников;
- развить свой потенциал;
- принести много добра людям;
- узнать, открыть, понять что-то новое.

### 4.3. Методика свободных ассоциаций

Цель: измерение характер эмоционально-мотивационного отношения к ДЮОО и деятельности в ней.

На первом этапе проводится ассоциативный эксперимент, в ходе которого предлагается ответить на вопрос: «Какие ассоциации вызывает у Вас мысль об активном участии в ДЮОО, первичном отделении РДШ?». Требуется назвать только одну ассоциацию.

К участию в эксперимента приглашается большое число респондентов.

По итогам обобщения полученных данных формируется список, включающий не менее 250 ассоциаций. Далее используется *метод контент-анализа*, позволяющий подвергнуть содержательному детальному анализу всю совокупность письменных формулировок согласно алгоритму:

- определяются ценностно-смысловые основания ассоциации, выделяются ключевые словообразующие слова;
- вычлняются семантические универсалии, ассоциации, которые используются десятью или более учащимися, выявляется частота упоминаний выделенных смысловых единиц;
- объединяются ассоциации, имеющие разные формулировки, но одинаковый смысл, близкое значение или являющиеся составной частью одного и того же понятия;
- формулировки ассоциаций модифицируются в проявление личных ценностей учащихся.

**4.4. Мониторинг включенности** подростков в работу ДЮОО, первичного отделения РДШ, проводится в 3 этапа:

– 1 этап – мотивационный (сентябрь). Посредством открытой коммуникации в классах в рамках выборов в Павловские коллегии классов и большой (гимназический) Совет Павловских коллегий на основе *свободного выбора* определяются желающие постоянно заниматься общественно-значимой деятельностью в определенных направлениях.

– 2 этап – деятельностный (октябрь-апрель). На основе *метода встречаемости* выявляется широкий круг учащихся, которые и в регламентированных рамках (Павловские коллегии) и посредством неформального включения становятся организаторами и волонтерами общественно-значимых проектов и событий.

– 3 этап – рефлексивный (май). После проведения Смотра общественного опыта классов в рамках Гимназического Фестиваля проектов всем учащимся предлагается анкетирование.

Вопросы Анкеты:

- 1) Участвовали ли Вы в работе Павловских коллегий классов?
- 2) В *организации* каких общественно-значимых проектов и событий, проводимых в Павловский гимназии при участии ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Вы приняли участие в течение учебного года?
- 3) В каких общественно-значимых событиях, проводимых в Павловский гимназии при участии ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Вы приняли участие как *зритель (наблюдатель, участник аудитории)*?
- 4) В *организации* каких общественно-значимых проектов и событий местного (Центрального района) и регионального (Санкт-Петербурга) Вы приняли участие в течение учебного года?
- 5) В каких общественно-значимых событиях местного (Центрального района) и регионального (Санкт-Петербурга) Вы приняли участие как *зритель (наблюдатель, участник аудитории)*?
- 6) В каких Всероссийских проектах Российского движения школьников Вы приняли участие, пользуясь сайтом РДШ?
- 7) Представляли ли Вы авторские материалы в группу ВКонтакте «Память и дело», гимназическую газету «Лестница»?

#### 4.5. Мониторинг «Родители и дети»

Цель: определение степени осознанности участия в ДЮОО и РДШ в целом.

Учащимся и родителям предлагается ответить на вопросы анкеты.

Бланк анкеты для обработки.

Вопросы	Ответы учащихся	Ответы родителей
Знаете ли Вы, что такое Российское движение школьников		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Хотели бы Вы бы узнать об этом больше		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Хотели бы Вы участвовать в делах РДШ (для родителей – содействовать деятельности РДШ)		
На уровне ДЮОО «Память и дело» - в гимназии		
В секторе по поддержке РДШ в Центральном районе		
В Санкт-Петербургском региональном отделении РДШ		
Во всероссийских проектах РДШ через сайт и традиционно		
Хотели бы Вы принимать участие в работе Открытой школы воспитания и самовоспитания?		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Для родителей. Считаете ли Вы, что Вашему ребенку важно участвовать в деятельности РДШ?		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Для учащихся. Кем бы Вы хотели быть в РДШ?		
Организатором		
Участником		
Зрителем, наблюдателем		
В каком направлении РДШ Вам интереснее участвовать? (для родителей – Какое направление РДШ, по-вашему мнению полезнее для Вашего ребенка?)		
Гражданская активность		
Военно-патриотическое		
Личностное развитие		
Информационно-медийное		

#### 5. Мониторинг реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста»

В результате работы в условиях региональной опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» в ГБОУ гимназии № 209

«Павловская гимназия» разработана и апробирована *интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста».*

Внедрение Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» предоставляет возможность осуществления поддержки общественных инициатив учащихся в рамках ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, которая позволяет объединить максимально широкую аудиторию в благотворительной деятельности, поиске, творчестве, познании, спорте. Ядром Интегрированной модели является *развитие цельной личности* посредством обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями. Интегрированная модель содержит *комплекс социально-педагогических мероприятий, познавательных и социализирующих проектов и программ*, которые реализуются во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и созидательной совместной деятельности в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ.

Доминирующая роль в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» отводится принципу *трехуровневого воздействия* образовательной среды на ее основных субъектов - учащихся. Первый уровень - *приобретение социальных знаний* об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных) и неодобряемых формах поведения в обществе. Второй уровень - *получение опыта переживания и позитивного отношения* к ценностям, идеалам, традициям, *ценностного отношения* к жизни, окружающим людям, семье, миру. Третий уровень - *получение опыта самостоятельного общественного действия*, организация благотворительных и добровольческих проектов в реальной жизни.

Интегрированная модель обеспечивает включенность учащихся одновременно в деятельность ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ, систему самоуправления «Совет Павловских коллегий», юнармейский отряд «Наследники героев», коллективный член Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», экологический отряд «Источник», Совет музея истории гимназии, творческие объединения, клубы, коллективы, команды, различные формы активности, имеющие единую формирующую, социально-педагогическую идею и цель. Общность всех мероприятий, проводимых в рамках Интегрированной модели «Поле активности гимназиста», заключается в их ориентации на *формирование созидательной и активной позиции, накопление жизненного опыта* в процессе общественно-значимой деятельности.

**«ДВИЖЕНИЕ К УСПЕХУ»** - электронная карта накопления жизненного опыта на платформе **Googl** - форма наиболее полной, основанной на субъектном подходе, регулярной диагностики результатов образовательной деятельности и личностной самореализации учащихся.

Электронная карта «Движение к успеху» входит в Комплекс электронно-образовательных ресурсов «Движение», который обеспечивает реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Комплекс ЭОР «Движение» создан с *целью* расширения возможностей образовательной среды, способствующих накопления учащимися опыта полезного действия, самовоспитанию созидательной жизненной позиции в процессе общественно-значимой деятельности в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ. *Развивающая задача* КЭОР «Движение»: содействовать развитию эрудиции и умений учащихся в области проектной, исследовательской, благотворительной, экологической, творческой, спортивной, информационно-медийной деятельности, в том числе, по наполнению информационного пространства позитивной общественно-значимой, ценностной информацией, графическому, звуковому, художественному оформлению с использованием технических средств, а также представлению своих личных результатов в различных областях.

*Содержание работы* с электронной картой накопления жизненного опыта «Движение к успеху»:

- выбор траектории саморазвития и самовоспитания;
- учет результатов общественной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- составление и коррекция индивидуального маршрута накопления жизненного опыта

каждым учащимся.

*Механизм работы с электронной картой:*

– регулярное Googl-анкетирование;  
– индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов воспитательного отдела в реальном режиме и конференции Zoom.

*Порядок работы с электронной картой накопления жизненного опыта «Движение к успеху»:*

– 1 этап. Технологический. Составление анкеты Карты. Информирование об образовательных ресурсах по каждому разделу Карты, проектах и конкурсах РДШ, возможностях проявления активности в ДЮОО «Память и дело».

– 2 этап. Проектный. Проектирование маршрута накопления опыта на учебный год. Заполнение карты в электронном варианте.

– 3 этап. Деятельностный. Проявление активности в общественно-значимой деятельности в рамках РДШ, реализации программ ВУД и ДО внутри и вне образовательного учреждения.

– 4 этап. Оценочный. Фиксация результатов с помощью анкеты Карты – формирование электронного учащимися при консультационной помощи педагогов и родителей портфолио накопления жизненного опыта.

*Бланк анкеты электронной карты «Движение к успеху».*

*Примечание ко всем пунктам:* если Вы не ведете работу в указанном в вопросе направлении, оставьте строку пустой.

<b>1. НАПРАВЛЕНИЕ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ».</b> Накопление жизненного опыта в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и самовоспитания		
<b>1.1. Образовательный опыт</b>		
1.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы изучаете историю России, историю и культуру Санкт-Петербурга, ценности и традиции и др.		
1.	2.	3.
1.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы по исторической, философской или краеведческой теме, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
<b>1.2. Общественный опыт.</b> Направление РДШ «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»		
1.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Коллегия интересных дел, Коллегия добрых дел).		
1.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия добрых дел (организую события, связанные с охраной природы, сохранением традиций)		
– Коллегия интересных дел (организую события, связанные с сохранением памяти о прошлом)		
– Коллегия интересных дел (организую встречи с добрыми людьми, беседы, встречи в клубе «Шаг»)		
– Совет музея истории гимназии		
1.2.3. Укажите названия событий исторического, благотворительного, шефского, нравственно-просветительского направления, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
1.2.4. Укажите названия событий исторического, благотворительного, шефского, нравственно-просветительского характера, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
<b>1.3. Конкурсный опыт</b>		
1.3.1. Назовите конкурсы, олимпиады, фестивали исторического, философского, краеведческого направлений, в которых Вы приняли участие		

1.	2.	3.
1.3.2. Назовите конкурсы, олимпиады, фестивали исторического, философского, краеведческого направлений, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
<b>2. НАПРАВЛЕНИЕ «ЖИВОЕ СЛОВО».</b> Накопление жизненного опыта в области литературной деятельности, журналистики, ораторского и театрального искусства, декламации		
<b>2.1. Образовательный опыт</b>		
2.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь литературным, театральным, ораторским и другим речевым творчеством.		
1.	2.	3.
2.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы речевого направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
<b>2.2. Общественный опыт.</b> Направления РДШ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ», «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
2.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Коллегия печати и коммуникации, Творческая коллегия).		
2.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия печати и коммуникации (пишу заметки в газету «Лестница», делаю публикации в группе «Память и дело»)		
– Коллегия печати и коммуникации (оформляю классный уголок)		
– Творческая коллегия (организую литературные игры, викторины, театральные постановки, ораторские турниры)		
2.2.3. Укажите названия ораторских турниров, спектаклей, конкурсов чтецов, радио- и телепрограмм, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
2.2.4. Укажите названия ораторских турниров, спектаклей, конкурсов чтецов, радио- и телепрограмм, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
<b>1.3. Конкурсный опыт</b>		
2.3.1. Назовите конкурсы чтецов, театральные фестивали, конкурсы школьной печати, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
2.3.2. Назовите конкурсы чтецов, театральные фестивали, конкурсы школьной печати, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
<b>3. НАПРАВЛЕНИЕ «ПРЕОДОЛЕНИЕ».</b> Накопление жизненного опыта в области физкультуры, спорта, основ безопасности жизнедеятельности, военной истории, военного дела.		
<b>3.1. Образовательный опыт</b>		
3.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь спортом или военно-прикладной подготовкой.		
1.	2.	3.
3.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы спортивного или военно-патриотического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
<b>3.2. Общественный опыт.</b> Направления РДШ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ»		
3.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских		

коллегий (Спортивная коллегия, Коллегия порядка, Патриотическая коллегия).		
3.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия порядка (организую дежурство по классу)		
– Спортивная коллегия (организую спортивную работу в классе)		
– Патриотическая коллегия (организую встречи с ветеранами, выставки, посвященные сохранению памяти о подвигах предков, координирую группу юнармейцев класса)		
3.2.3. Укажите названия спортивных и военно-спортивных соревнований, военно-патриотических проектов, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
3.2.4. Укажите названия спортивных и военно-спортивных соревнований, военно-патриотических проектов, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
<b>1.3. Конкурсный опыт</b>		
3.3.1. Назовите спортивные соревнования, конкурсы и фестивали военно-патриотического направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
3.3.2. Назовите спортивные соревнования, конкурсы и фестивали военно-патриотического направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
<b>4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».</b> Накопление жизненного опыта в области естественных и точных наук, реализации экологических и технических проектов.		
<b>4.1. Образовательный опыт</b>		
4.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь математикой, естественными и техническими науками.		
1.	2.	3.
4.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы естественно-научного или математического направления, которую Вы выполняете.		
1.		
<b>4.2. Общественный опыт.</b> Направления РДШ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
4.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Учебная коллегия, Коллегия интересных дел).		
4.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Учебная коллегия (помогаю в учебе одноклассникам, которые пока не достигли успеха)		
– Учебная коллегия (осуществляю мониторинг успеваемости)		
– Экологический отряд «Источник»		
4.2.3. Укажите названия событий научного характера (чтений, конференций), которые Вы организовали		
1.	2.	3.
4.2.4. Укажите названия событий научного характера (чтений, конференций), в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
<b>4.3. Конкурсный опыт</b>		
4.3.1. Назовите конкурсы и фестивали естественно-научного и математического направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
4.3.2. Назовите конкурсы и фестивали естественно-научного и математического направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.

<b>5. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОНИМАНИЕ».</b> Накопление жизненного опыта в области изучения иностранных языков, миротворческих и международных коммуникативных проектов.		
<b>5.1. Образовательный опыт</b>		
5.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь изучением иностранных языков, миротворческой деятельностью.		
1.	2.	3.
5.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы лингвистического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
<b>5.2. Общественный опыт.</b> Направления РДШ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
5.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Учебная коллегия, Коллегия интересных дел).		
5.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия интересных дел (организую проекты в области международного сотрудничества, миротворческие акции)		
5.2.3. Укажите названия миротворческих, международных коммуникативных проектов, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
5.2.4. Укажите названия миротворческих, международных коммуникативных проектов, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
<b>5.3. Конкурсный опыт</b>		
5.3.1. Назовите конкурсы и фестивали языкового и миротворческого направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
5.3.2. Назовите конкурсы и фестивали языкового и миротворческого направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
<b>5. НАПРАВЛЕНИЕ «ВДОХНОВЕНИЕ».</b> Накопление жизненного опыта в области изучения иностранных языков, миротворческих и международных коммуникативных проектов.		
<b>5.1. Образовательный опыт</b>		
5.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь музыкой, изобразительным искусством и другими видами творчества.		
1.	2.	3.
5.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы художественно-эстетического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими.		
1.		
<b>5.2. Общественный опыт.</b> Направления РДШ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
5.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Творческая коллегия).		
5.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Творческая коллегия (организую концерты, выставки, спектакли, координирую подготовку класса в гимназических фестивалях)		
5.2.3. Укажите названия концертов, выставок, фестивалей, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
5.2.4. Укажите названия концертов, выставок, фестивалей, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
<b>5.3. Конкурсный опыт</b>		

5.3.1. Назовите конкурсы и фестивали художественно-эстетического направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
5.3.2. Назовите конкурсы и фестивали художественно-эстетического направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.

## 6. Заключение

В данном методическом материале:

- представлен вариативный алгоритм изучения результатов взаимодействия общеобразовательного учреждения и РДШ посредством комплексного исследования изменений образовательной среды, ценностных ориентаций и мотивации учащихся, мониторинга результатов реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»,

- сформирован и описан комплект методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ,

- составлены методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных учреждений по обеспечению сопровождения развития ДЮОО, первичного отделения РДШ.

Методические рекомендации могут быть использованы кураторами детско-юношеских общественных организаций, первичных отделений РДШ: педагогов-организаторов, старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в процессе непосредственной деятельности ДЮОО, а также в качестве материала для самообразования старших участников ДЮОО и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

## 6. Список использованных источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
2. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания. Теория, история, практика: монография. М., 2002.
3. Байбородова Л. В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учеб-метод. пособие. Ярославль, 2014.
4. Богуславский М.В. Моделирование методических систем // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2 ч. / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2000.
5. Безменова И.К. Ценностные ориентации старшеклассников (теоретический обзор работ). URL: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm> (дата обращения 05.04.2017).
6. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. Вопросы философии. – Москва, 1999. № 1. 81-89 с.
7. Веселова Е.К. Личность в виртуальном мире и нравственная регуляция поведения. Гаудеамус. М., 2014. 9-14 с.
8. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. Ярославль, 1999.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995.
10. Гольцова Н.В. Диагностика микросреды жизнедеятельности ребенка: учебное пособие. Череповец, 2009.
11. Дворецкая М.Я. Интеграция волевых процессов и целеполагания в личностной типологии. // Сб. Интегративный подход в психологии. Российский государственный университет им. А.И. Герцена. СПб., 2003. С. 99-107.

12. Дьячкова М.А. Общечеловеческие ценности как основа нравственного воспитания. *Философия права и права человека: сборник научных статей*. Екатеринбург, 2015. 85-88 с.
13. Крылова Н.Б. Новые ценности образования. М., 2003.
14. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. М.; Н. Новгород, 2002.
15. Методики диагностики отношений со сверстниками [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/16-21362.html> (дата обращения 15.08.2019).
16. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС- 512/09. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/> (дата обращения 20.08.2018).
17. Михайлова Н.М., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. - М., 2001.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.
19. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: опыт попул. моногр. с элементами учеб. пособия и науч. фантастики. М, 1996.
20. Радина К.Д. Теоретические подходы к методическим системам // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2 ч. / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2000. Ч. 2. С.4-8.
21. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. URL: <http://vestnik.uspu.org> (дата обращения 11.08.2019).
22. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика. М., 2014.
23. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций: методическое пособие для организаторов детского движения. М., 1996.
24. Рубцов, В.В., Ивошина, Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.. 2002.
25. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков. М., 1997. с. 181.
26. Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detskogo-liderstva-1> (дата обращения 23.08.2019).
27. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. Москва: Логос, 2001. 295 с.
28. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. д-ра пед. наук. М., 2007.
29. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.А. Шацкой. М., 1980.
30. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: метод. пособие. М., 2003.
31. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под редакцией В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002.

**О.В. Эрлих, Д.Г. Ефимов, Н.В. Прозорова**

Алгоритм работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»  
на основе проектирования модели интеграции дополнительного образования,  
внеурочной и общественной деятельности учащихся как системы организационно-  
педагогических условий поддержки Российского движения школьников.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Часть 3.**

*Комплект методик диагностики и мониторинга личностных  
образовательных результатов учащихся, участвующих в РДШ,  
отражающих присущую российскому обществу систему ценностей*

## **КОНТАКТЫ**

ФИО руководителя образовательной организации: Ефимов Дмитрий Георгиевич

Телефон/факс образовательной организации: 8(812) 579-04-73

Адрес электронной почты образовательной организации: [sch209.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:sch209.cent@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет: <http://gym209.spb.ru>

Страница, на которой размещена информация:

<http://gym209.spb.ru/index.php/gymnow/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov/itemlist/category/157-rdsindex.php/gymnow/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov>

Ответственное лицо: Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Телефон: +7) 921-402-55-28

Адрес электронной почты: [89111286014@mail.ru](mailto:89111286014@mail.ru)

*Отпечатано в типографии ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»*